Mountain View Whisman School District

750-A San Pierre Way • Mountain View • CA 94043 • 650-526-3500 x 1023

Regular Meeting of the Board of Trustees

January 8, 2015
7:00 p.m.

MVWSD Mission:
Demonstrate, daily, a relentless commitment to the success of every child.

Strategic Goal 1
Every child meets or exceeds academic standards

Strategic Goal 2
Operate with integrity, efficiency, effectiveness and transparency

Strategic Goal 3
Attract and retain a diverse, talented and caring workforce

Strategic Goal 4
Everyone in our district values and feels connected to our diverse community

Strategic Goal 5
Engage students, parents, and the community, including businesses and our city, as partners in our mission

Strategic Goal 6
Operate as a Continuous Improvement District

Mountain View Whisman School District

Education for the World Ahead

Board of Trustees – Regular Meeting

750-A San Pierre Way
January 8, 2015
7:00 p.m.

(Live streaming available at www.mvwsd.org)

Demonstrate, daily, a relentless commitment to the success of every child.

Academic Excellence ★ *Strong Community* ★ *Broad Worldview*

As a courtesy to others, please turn off your cell phone upon entering.

Under Approval of Agenda, item order may be changed. All times are approximate.

I. CALL TO ORDER — 7:00

A. Pledge
B. Roll Call
C. Approval of Agenda

II. CONSENT AGENDA — 7:05

The following items will be handled with one action; however, any item may be removed from consideration by individual Board Members or the Superintendent. Copies of the applicable documents have been sent to the Board and will be available at the meeting.

A. Personnel Report
Classified: one new hire

B. Minutes
Minutes for the meetings of November 21, 2014, December 4, 2014 and December 11, 2014.

C. Contracts

D. Approval of School Accountability Report Cards
The Board must approve the School Accountability Report Cards annually.

E. Crittenden Middle School Book Discard
The Board will consider approval of a book discard for Crittenden Middle School.

F. Citizens' Bond Oversight Committee Appointments
The Board will consider appointments to the Citizens' Bond Oversight Committee.

G. Resolution No. 1553.1/15, Authorizing Signatures (Warrants and Payments) 3
The Board will consider approval of a resolution authorizing signatures for warrants and payments.

H. Resolution No. 1554.1/15, Authorizing Signatures (Official Documents and Reports)
The Board will consider approval of a resolution authorizing signatures for official documents and reports

III. COMMUNICATIONS 7:10

A. Employee Organizations
1. Mountain View Educators Association
2. California School Employees Association

B. District Committees

C. Superintendent

IV. COMMUNITY COMMENTS 7:20

This is the time reserved for community members to address the Board on items that are not on the agenda. The Board and Administration welcome this opportunity to listen; however, in compliance with the Brown Act, the Board is not permitted to take action on non-agenda items.

Speakers are requested to complete a speaker card and state their name for the record.

If there are additional comments after 10 minutes have elapsed, this item may be continued after all the action and discussion items are completed.

Notes on Community Comments on Agendized Items
The staff presentation to the Board will occur first for each item. The Board will then ask clarifying questions. Afterwards, the community will be invited to comment. Any person wishing to speak will be granted up to three (3) minutes at the time the item appears on the agenda. Comments will be taken for up to 10 minutes, with extra time allowed for translation, as needed. Prior to addressing the Board, each speaker is requested to complete a speaker card (located on the counter near the door), give it to the Superintendent's Executive Assistant, and state his/her name for the record. We ask that you speak from the podium so that we may better hear you. At the conclusion of remarks or after 10 minutes has elapsed, the public comment portion is closed for that item and the Board will return to their own deliberations and comments. Please see the Board's "Welcome" brochure for more specifics on how Board meetings are run. The Board is grateful to have district personnel in the audience. These personnel may be consulted during the Board's discussion on any item.

V. REVIEW AND ACTION

A. Tentative Agreement with Classified School Employees Association 7:30
The Board will consider approval of a tentative agreement with the California School Employees Association, Chapter 812.

RECOMMENDED ACTION: That the Board approve the tentative agreement with the Classified School Employees Association, Chapter 812, as presented.

B. Salary Schedule for Confidential Employees 7:35
The Board will consider approval of the salary schedule for confidential employees for 2014-15.

RECOMMENDED ACTION: That the Board approve the salary schedule for confidential employees for 2014-15, as presented.

C. Certification of Election **7:40**
Elections Code requires that the Governing Board accept the Statement of Votes and Certification of Election Results.

RECOMMENDED ACTION: That the Board accept the Statement of Votes and Certification of Election Results and declare the total to be the final results of the November 4, 2014 election.

VI. REVIEW AND DISCUSSION

A. Mountain View Educational Foundation Update **7:50**
Representatives from the Mountain View Educational Foundation will share an update on the foundation's activities.

B. Presentation by Huff School Kindergarten Parents **8:10**
Parents of students in the Huff kindergarten classes have asked for an opportunity to present information to the Board.

C. Update on Superintendent Search Process and Selection of Superintendent Search Firms for Interview **8:20**
The Board will (1) hear and discuss an update of the superintendent search process and (2) review proposals from superintendent search firms and determine which firms to formally interview on January 12, 2015.

D. Description of Major Work to Accomplish Through 2014-15 School Year **8:45**
The Board will review major work for the remainder of the 2014-15 school year.

E. Potential Increase in Monthly Stipend for Members of the Board of Trustees **9:05**
The Board will have the opportunity to discuss a potential increase in the monthly stipend for members of the Board of Trustees.

F. California School Boards Association Conference Reflections **9:15**
Trustees will share information from the recent annual California School Boards Association conference.

VII. BOARD UPDATES/LEGISLATIVE REPORTS **9:35**

VIII. ITEMS FOR FUTURE AGENDAS

IX. FUTURE BOARD MEETING DATES

Date	Anticipated Topics (subject to change)
January 22, 2015	Transportation update, Facilities Plans for Castro Elementary School, LCAP Status and Process for 2015-16, Board Policy Updates
February 5, 2015	Facility Use Fees, English Learner Annual Report, Assessment Report, 2015-16 School Year Calendar, Boundary Task Force Update
March 5, 2014	Special Education Annual Report, Second Interim Report
March 19, 2015	Goals Report, Citizens Oversight Committee Annual Report

X. ADJOURNMENT 9:55

NOTICES FOR AUDIENCE MEMBERS

1. **RECORDING OF MEETINGS:**
The open session will be video recorded and live streamed on the District's website (www.mvwsd.org).

2. **CELL PHONES:**
As a courtesy to others, please turn off your cell phone upon entering.

3. **FRAGRANCE SENSITIVITY:**
Persons attending Board meetings are requested to refrain from using perfumes, colognes or any other products that might produce a scent or chemical emission.

4. **SPECIAL ASSISTANCE FOR ENGLISH TRANSLATION/INTERPRETATION:**
The Mountain View Whisman School District is dedicated to providing access and communication for all those who desire to attend Board meetings. Anyone planning to attend a Board meeting who requires special assistance or English translation or interpretation is asked to call the Superintendent's Office at (650) 526-3552 at least 48 hours in advance of the time and date of the meeting.

   El Distrito Escolar de Mountain View Whisman esta dedicado a proveer acceso y comunicación a todas las personas que deseen asistir a las reuniones de la Junta. Se pide que aquellas personas que planean asistir a esta reunión y requieren de asistencia especial llamen a la Oficina del Superintendente al (650) 526-3552 con por lo menos 48 horas de anticipación del horario y fecha de esta reunión, para así poder coordinar los arreglos especiales.

5. **DOCUMENT AVAILABILITY:**
Documents provided to a majority of the Governing Board regarding an open session item on this agenda will be made available for public inspection in the District Office, located at 750-A San Pierre Way during normal business hours.

   Los documentos que se les proveen a la mayoría de los miembros de la Mesa Directiva sobre los temas en la sesión abierta de éste orden del día estarán disponibles para la inspección pública en la Oficina del Distrito, localizada en el 750-A San Pierre Way durante las horas de oficinas regulares.

First Name	Last Name	Position	Status	Site	FTE	Action	Details of Action	From	To	Admin. Rec.	Effective Date of Action
Claudineli	Earthal	Sp Ed Instructional Assistant		Bubb	0.6250	New Hire					1/6/15

MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

BOARD OF TRUSTEES
SPECIAL MEETING
750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
5:00 p.m.

November 21, 2014

MINUTES

CALL TO ORDER — The meeting was called to order by Mr. Lambert at 5:00 p.m.

Pledge — The Pledge of Allegiance was led by Mr. Lambert.

Roll Call — Present: Mr. Chiang, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Mr. Palmer, Ms. Wheeler
Absent:

Approval of Agenda — A motion was made by Ms. Wheeler and seconded by Mr. Palmer to approve the agenda as presented.

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Mr. Palmer, Ms. Wheeler
Noes:

OPPORTUNITY FOR MEMBERS OF THE PUBLIC TO ADDRESS THE BOARD CONCERNING ITEMS ON THE CLOSED SESSION AGENDA

The following members of the public addressed the Board:

- Donna Campbell, regarding interim superintendent from outside the district

ADJOURN TO CLOSED SESSION: *Public Employment: Interim Superintendent* — The meeting was adjourned to Closed Session at 5:01 p.m.

RECONVENE OPEN SESSION — The meeting was reconvened at 6:30 p.m.

Closed Session Report — Mr. Lambert reported that no action was taken in Closed Session

ADJOURNMENT

The meeting was adjourned at 6:30 p.m.

_____
Clerk of the Board

MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

BOARD OF TRUSTEES
SPECIAL MEETING
750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
6:00 p.m.

December 4, 2014

MINUTES

CALL TO ORDER — The meeting was called to order by Mr. Lambert at 6:00 p.m.

Pledge — The Pledge of Allegiance was led by Mr. Lambert.

Roll Call — Present: Mr. Chiang, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Mr. Palmer, Ms. Wheeler
Absent:

Approval of Agenda — A motion was made by Ms. Chiang and seconded by Ms. Wheeler to approve the agenda with the addition of Community Comments before Item II and after Item II as presented.

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Mr. Palmer, Ms. Wheeler
Noes:

COMMUNITY COMMENTS — The following member of the community addressed the Board:

- Greg Coladonato, regarding I would encourage the Board to release the name of the interim superintendent

REVIEW AND DISCUSSION

Superintendent Search Process — The Board discussed the process for selecting a superintendent and selecting a professional search firm.

COMMUNITY COMMENTS — The following member of the community addressed the Board:

- Jim Pollart, superintendent search process

ADJOURNMENT

The meeting was adjourned at 7:20 p.m.

_____
Clerk of the Board

MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

BOARD OF TRUSTEES
REGULAR MEETING
750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
6:30 p.m.

December 11, 2014

M I N U T E S

CALL TO ORDER — The meeting was called to order by Mr. Lambert at 6:30 p.m.

Pledge — The Pledge of Allegiance was led by Mr. Lambert.

Roll Call — Present: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Absent:

Approval of Agenda — A motion was made by Mr. Chiang and seconded by Ms. Wheeler to approve the agenda as presented with the exception of moving the IX. C. Board assignments to the end of the review and discussion items. (Minutes are in agenda order.)

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Noes:

OPPORTUNITY FOR MEMBERS OF THE PUBLIC TO ADDRESS THE BOARD CONCERNING ITEMS ON THE CLOSED SESSION AGENDA — No member of the public was present to address the Board.

ADJOURN TO CLOSED SESSION: *Conference with Labor Negotiators; Public Employment: Interim Superintendent* — The meeting was adjourned to Closed Session at 6:32 p.m.

RECONVENE OPEN SESSION — The meeting was reconvened at 7:00 p.m.

Closed Session Report — Mr. Lambert reported that no action was taken in Closed Session.

COMMUNICATIONS

Employee Organizations — Jonathan Pharazyn, President of the Mountain View Educators Association, addressed the Board regarding a survey that the teachers are completing and

stated that teachers are interested in the interim superintendent.

No member of the California School Employees Association was present to address the Board.

Legislation

Ms. Wheeler noted that a bill would be introduced regarding early quality childhood education.

Committee Reports

None.

ADJOURNMENT TO ANNUAL ORGANIZATONAL MEETING

The meeting was adjourned to the annual organizational meeting at 7:04 p.m.

ANNUAL ORGANIZATIONAL MEETING

CALL TO ORDER

Pledge

The Pledge of Allegiance was led by Mr. Lambert.

Roll Call

Present: Mr. Chiang, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Mr. Palmer, Ms. Wheeler
Absent:

Approval of Agenda

A motion was made by Ms. Wheeler and seconded by Mr. Chiang to approve the agenda as presented.

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Noes:

INSTALLATION OF NEWLY ELECTED BOARD MEMBERS

Superintendent Craig Goldman administered the oath of office to newly elected Board members Greg Coladonato and Ellen Wheeler.

ELECTION OF OFFICERS

A motion was made by Mr. Lambert and seconded by Ms. Wheeler to nominate Mr. Chiang as president, Ms. Wheeler as vice president, Mr. Coladonato as clerk.

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Noes:

AFFIRMATION OF POLICIES

A motion was made by Mr. Coladonato and seconded by Ms. Wheeler to table this topic to a future meeting.

2015-16 REGULAR BOARD MEETING CALENDAR

A motion was made by Mr. Coladonato and seconded by Mr. Nelson to approve the Regular Board Meeting Calendar for 2015-16 with the addition of a meeting on February 25, 2016.

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson
Noes: Ms. Wheeler

ADJOURNMENT BACK TO REGULAR MEETING

The meeting was adjourned at 7:25 p.m.

REGULAR MEETING (CONTINUED)

CALL TO ORDER

The meeting was called to order at 7:25 p.m.

CONSENT AGENDA

Personnel Report; Minutes for November 20 and November 2, 2014; Contracts; Authorization for Disposal of Surplus Furniture/Equipment; Disposal of Surplus Technology Equipment; Resolution No. 1550.12/14, Annual Developer Fee Report; Appointment to Parcel Tax Committee; Monta Loma School Book Discard; Crittenden Middle School Book Discard; Selection of Mental Health Services Contractor

A motion was made by Mr. Wheeler and seconded by Mr. Lambert to approve all items on the Consent Calendar as presented.

The approved **Personnel Items** are listed on the attached Personnel Report.

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Noes:

REVIEW AND ACTION

Resolution No. 1551.12/14, To Honor Retiring Trustee Philip Palmer

A motion was made by Ms. Wheeler and seconded by Mr. Lambert to approve and adopt Resolution No. 1551.12/14, To Honor Retiring Trustee Philip Palmer.

The following members of the public addressed the Board:

- Gloria Higgins, thanking Mr. Palmer for his years of service
- Fiona Walter, thank you to Phil Palmer
- Steve Olson, regarding Mr. Palmer for his work

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Noes:

Resolution No. 1552.12/14, Recognition of Craig A. Goldman

A motion was made by Ms. Wheeler and seconded by Mr. Lambert to approve and adopt Resolution No. 1552.12/14, Recognition of Craig A. Goldman.

The following members of the public addressed the Board:

- Steve Olson, regarding Craig's farewell
- Maurice Ghysels
- Sara Jenez, comments about Mr. Goldman
- Debbie Fthenakis, thank you Mr. Goldman
- Susan Chesley, regarding recognition of Craig Goldman

- Gloria Higgins, thank you to Mr. Goldman
- Philip Lee, regarding thank you to Mr. Goldman
- Eleanor Yick
- Judy Crates
- John McAlister, regarding Craig Goldman

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Noes:

Board Member Assignments

A motion was made by Mr. Lambert and seconded by Ms. Wheeler to approve the assignments as discussed.

School Site Plans and Profiles for 2014-15

A motion was made by Mr. Nelson and seconded by Ms. Wheeler to approve the Bubb Elementary School Site Plan and Profile, Castro Elementary School Site Plan and Profile, Crittenden Middle School Site Plan and Profile, Graham Middle School Site Plan and Profile, Huff Elementary School Site Plan and Profile, Landels Elementary School Site Plan and Profile, Monta Loma Elementary School Site Plan and Profile, Stevenson Elementary School Site Plan and Profile, and Theuerkauf Elementary School Site Plan and Profile, as presented.

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Noes:

First Interim Budget for 2014-15, Certification of Financial Condition of the Mountain View Whisman School District, Resolution No. 1549.12/14

A motion was made by Mr. Lambert and seconded by Mr. Nelson to adopt Resolution No. 1549.12/14 and certify that the District is able to meet its financial obligations for the remainder of the fiscal year and that the Board intends to maintain a balanced budget with State required reserves in the next two fiscal years.

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Noes:

Contract for Interim Superintendent

A motion was made by Mr. Lambert and seconded by Ms. Wheeler to approve the contract with interim superintendent, Kevin Skelly.

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Noes:

Request for Proposals (RFP) to Engage an Executive Search Firm to Assist the Board in Hiring a New District Superintendent

A motion was made by Mr. Nelson and seconded by Mr. Lambert to approve the Request for Proposal for an executive search firm to assist the Board in hiring a new superintendent, as presented.

Ayes: Mr. Chiang, Mr. Coladonato, Mr. Lambert, Mr. Nelson, Ms. Wheeler
Noes:

Mr. Nelson left the meeting at 10:10 p.m.

COMMUNITY COMMENTS

No member of the public wished to address the Board.

COMMUNICATIONS

Board and Superintendent Updates

Oral communications were not shared due to the lateness of the hour. The communications listed below were conveyed via written submission.

Mr. Nelson:

1. Attended the City of Mountain View opening of the teen center, The View, in the Castro School area. Saw many Council and schools officials. The same architect for Graham did this renovation also.
2. Attended the Stevenson School Site Council meeting and heard their plans and informed them of the necessity of voting on their official recommendation to the Board. Besides another problem of their public posting of Agendas, the Board does not appear to be providing them the training that we are required to (by Statute).
3. Checked on the site SSC records at both Bubb and Graham. Bubb has a plan-in-the-works of placing their SSC Minutes on their web site. Graham does this already.

Mr. Coldonato:

1. Met with Ellen Wheeler about interim superintendent.
2. Attended the Challenge Team breakfast.
3. Met with Grace Mah.
4. Attended EdSurge Summit at the Computer History Museum.
5. Attended Palo Alto League of Women Voters Annual Brunch featuring Palo Alto Superintendent Max McGee.
6. Attended Stevenson's School Cite Council.
7. Attended the Landels Holiday Boutique.
8. Attended Stevenson's Holiday of Lights.
9. Attended Castro PIQE graduation ceremony.
10. Attended the PTA Council's December meeting.

Ms. Wheeler:

1. Attended the Strong Start meeting at the Santa Clara County Office of Education. This committee continued its education and discussion of working on including quality early childhood education in our county, region, and state. We agreed to meet monthly from now on.
2. Attended the Castro PIQE graduation of parents who completed the Hispanic leadership program sponsored by Hispanic Foundation of Silicon Valley.
3. Met our executive assistant, Kathi Lilga, for lunch.
4. Attended the annual FLY breakfast (Fresh Lifelines for Youth).
5. Attended the Winter Lunch of LWV Palo Alto, hearing their lunch speaker, the new superintendent of Palo Alto School District.
6. Met with trustee-elect Greg Coladonato.
7. Attended the 1st Annual Holiday Fair at Graham organized by their ELAC.
8. Met many times by phone, email, and in person with Trustee Chiang regarding the interim superintendent search and the superintendent search firm search.
9. Met with Assistant Superintendent Karen Robinson and Trustee Chiang to finalize the RFP for our superintendent search firm process.
10. Attended the quarterly Vision Council meeting of Kids in Common partners.
11. Attended the monthly Challenge Team breakfast meeting.
12. Attended the information session regarding President Obama's executive order for immigrants.

CLOSING COMMENTS None.

ITEMS FOR FUTURE AGENDAS None.

FUTURE BOARD MEETING DATES

Date	Anticipated Topics (subject to change)
January 8, 2015	Approval of SARCs, CSBA Sharing, Board Compensation, MVEF Presentation, Certification of Election Results, Board Policy and Administrative Regulation on Promotion/Acceleration/Retention
January 22, 2015	Transportation update, presentation by Health Services, Facilities Plans for Elementary Schools
February 5, 2015	Facility Use Fees, English Learner Annual Report, Assessment Report, 2015-16 School Year Calendar
March 5, 2014	Special Education Annual Report, Second Interim Report,

ADJOURNMENT

The meeting was adjourned at 10:35 p.m.

_____
Clerk of the Board

First Name	Last Name	Position	Status	Site	FTE	Action	Details of Action	From	To	Admin. Rec.	Effective Date of Action
Bettina	Lee	Teacher		Graham		Change of Assignment	From Inclusion Specialist, Slater, 1.0 FTE TO SDC Teacher, Graham, 1.0 FTE				12/1/14
Brenda	Lord	Inclusion Specialist		Slater		Change of Assignment	From SDC Teacher, Graham, 1.0 FTE, to Inclusion Specialist, Slater, 1.0 FTE				12/1/14
Bettina	Weckermann	Clerical Assistant III		Slater	0.6750	Change of FTE	Going up from 0.625 FTE to 0.6750 FTE (25/hrs per week to 27/hrs per week)				12/1/14
Elizabeth	Francis	Teacher		District Office		Leave of Absence	Extension of Medical Leave of Absence	11/12/14	1/2/15	Approve	11/12/14
Shameka	Johnson	Sp Ed Instructional Assistant		Roving		Leave of Absence	Extension of Medical Leave of Absence	10/18/14	12/5/14	Approve	10/18/14
Robin	Tejada	Sp Ed Instructional Assistant		Bubb		Resignation					12/5/14
Raylynn	Virasak	Sp Ed Instructional Assistant		Monta Loma		Resignation					12/5/14

Agreements/Contracts/Memorandums of Understanding
Meeting of Board of Trustees, January 8, 2015

Date to Board	Person Submitting	Name	Purpose of Contract	Amount	Source of Funding	Term of Agreement	Coding
1/8/2015	Jim McCloskey	All Reasons Moving and Storage	Addl help on portables for phase 2 @ GR	$4,710.00	Measure G Phase II	December 2014	Fund 211 Object 5830
1/8/2015	Jim McCloskey	Alternative Office Solutions, Inc.	Special Ed office space @ SL	$18,215.91	Routine Maintenance	Winter 2014	Fund 050 Object 6432
1/8/2015	Cathy Baur	California Department of Education	Amendment 01 - 2014-15 child development contract/agreement in regards to California State Preschool Program	No charge to MVWSD $316,372.00	Reimbursement from California Department of Education	7/01/14 - 6/30/15	Fund 120 Object 8000
1/8/2015	Geoffrey Chang	Capriles, Mary Theresa	Consultant services for school musical & dance/drama projects @ CR	$1,500.00	Crittenden	11/01/14 - 03/31/15	Fund 060 Object 5830
1/8/2015	Jim McCloskey	Clay Planet	Kiln replacement - E27 208 volt & single phase power	$3,060.23	Measure G Phase 1 furniture	Winter 2014/15	Fund 211 Object 6432
1/8/2015	Karen Robinson	Community School of Music and Arts (CSMA)	MOU for Music4Schools program grades 6-8 @ GR	$5,396.25	MVEF	9/25/14 - 5/14/15	Fund 060 Object 5830
1/8/2015	Terese McNamee	Consolidated Networks Corporation (CNC)	Change order to make HDTVs operational @ CR	$5,887.49	Measure G Phase I	Winter 2014/15	Fund 211 Object 6455
1/8/2015	Terese McNamee	Consolidated Networks Corporation (CNC)	Change order to make HDTVs operational @ GR	$7,809.39	Measure G Phase I	Winter 2014/15	Fund 211 Object 6455
1/8/2015	Terese McNamee	Division of the State Architect	Crittenden MS Phase II 2-story innovation center & library DSA submittal	$53,161.01	Measure G Phase II	Fall 2014 - Fall 2015	Fund 211 Object 6255
1/8/2015	Terese McNamee	Division of the State Architect	Graham MS Phase III auditorium DSA submittal	$65,138.18	Measure G Phase III	Fall 2014 - Fall 2016	Fund 211 Object 6255
1/8/2015	Karen Robinson	Judd, Ellen	Consultant services for class instructor @ HU	~ $4,737.75 $35-45/hour	Human Resources	10/2014 - 05/2015	Fund 060 Object 2920
1/8/2015	Geoffrey Chang	Leonard, Ian	Consultant services to direct school musical @ CR	$2,500.00	Crittenden	12/01/14 - 03/31/15	Fund 060 Object 5830
1/8/2015	Terese McNamee	Mountain View Voice	Boundary Advisory Task Force (BATF) application initial public notice	$360 x 2 (2x5 ad)	Measure G	Dec 12 & 19, 2014	Fund 211 Object 5830
1/8/2015	Jon Aker	Mountain View-Los Altos Adult School	Agreement for furnishing externships & work experience & the use of facilities @ DO	No charge to MVWSD	Technology	1/01/15 - 12/31/17	N/A
1/8/2015	Kim Thompson	Palace Business Solutions	Copyroom work stations & conference room credenza @ GR	$8,415.50	Measure G Phase 1 furniture	2014-15 school year	Fund 211 Object 6432
1/8/2015	Jim McCloskey	Paul's Draperies	Window coverings @ ML	$620.00	Routine Maintenance	Winter 2014/15	Fund 050 Object 4380
1/8/2015	Terese McNamee	Syserco, Inc.	Controls upgrade for energy management system (EMS) @ GR unit 7	$3,928.00	Measure G	Winter 2014/15	Fund 211 Object 6223
1/8/2015	Karen Robinson	TJMK Associates	Consultant services for class instructor @ HU	~ $10,730.75 $35-45/hour	Human Resources	10/2014 - 05/2015	Fund 060 Object 2920

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category: Consent Agenda

Agenda Item/Title: School Accountability Report Cards (SARC)

Estimated Time: ---

Person Responsible: Cathy Baur, Assistant Superintendent

Background:

In accordance with Education Code sections 33126 and 33126.1, the Board must approve the publication of the annual School Accountability Report Cards.

Fiscal Implication:

None.

Recommended Action:

That the Board of Trustees approve the 2013-14 School Accountability Report Cards.

Benjamin Bubb Elementary School

525 Hans Avenue • Mountain View, CA 94040 • (650) 526-3480

Mountain View Whisman School District

Cyndee Nguyen, Principal
cnguyen@mvwsd.org
http://bubb.mvwsd.org/

Serving Grades Kindergarten through Five

CDS: 43-69591-6047955

District Address

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

District Administration

Craig Goldman
cgoldman@mvwsd.org
Superintendent

Cathy Baur
Assistant Superintendent, Education Services

Karen Robinson
Assistant Superintendent, Administrative Services

Terese McNamee
Chief Business Officer

Board of Trustees

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

2013-2014 School Accountability Report Card

SARC Information

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1st of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all Local Educational Agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in a LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- View this SARC online at the school and/or LEA websites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Webpage at http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

Principal's Message

Bubb School is a wonderful place to learn and grow. Our mission is to be a safe, engaging, results oriented, standards-based learning community where everyone collaborates, perseveres, and thinks critically. We are continually building inclusive partnerships with all groups in our community. We make every effort to create a safe, challenging, and engaging environment while communicating high expectations clearly and frequently. The Bubb School staff is committed to offering an exemplary program for all students. It is hoped that the information provided in this report will clarify any questions you may have.

Community & School Profile (School Year 2014-15)

Bubb Elementary is located in Mountain View, a suburban community of 70,700, approximately 35 miles south of San Francisco. It is part of the Mountain View Whisman School District, which serves about 5,000 students in seven elementary schools and two middle schools during the 2014-15 school year. Bubb Elementary draws its students from a diverse socio-economic population in apartments, multiple family units, and private homes.

School Attendance & Enrollment (School Year 2013-14)

Regular daily attendance is a priority at the school and is an important component of academic achievement. Attendance, tardy, and truancy policies are clearly stated and consistently enforced.

The chart illustrates the trend in enrollment for the past three years.

Parents are advised of their responsibilities, including proper notification of when and why students are absent. Attendance is monitored very closely with follow up phone calls made daily by the school secretary. Parents are advised of excessive absences through letters and, if necessary, parent conferences.

Those students who continue to exhibit excessive absences are directed to the appropriate authorities, including the local Student Attendance Review Board (SARB).

Enrollment Trend by Grade Level

	2011-12	2012-13	2013-14
K	101	97	69
1st	102	100	101
2nd	110	102	101
3rd	92	100	93
4th	100	90	88
5th	77	92	85

Enrollment By Ethnicity Or Student Group (School Year 2013-14)

This chart illustrates the enrollment trend by ethnicity or student group.

Enrollment by Student Group 2013-14	Percentage
African American	1.7%
American Indian	-
Asian	15.1%
Filipino	1.1%
Hispanic or Latino	30.0%
Pacific Islander	0.2%
White	38.5%
Two or More	13.4%
None Reported	-
English Learners	30.4%
Socioeconomically Disadvantaged	27.7%
Students with Disabilities	6.9%

Conditions of Learning State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

The Federal No Child Left Behind Act requires that all teachers in core subject areas meet certain requirements in order to be considered as "Highly Qualified." Minimum qualifications include: possession of a Bachelor's Degree, possession of an appropriate California teaching credential, and demonstrated competence in core academic subjects. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at: http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By Non-NCLB Compliant Teachers
School	96.2%	3.9%
District	98.3%	1.7%
High-Poverty Schools in District	99.6%	0.4%
Low-Poverty Schools in District	97.0%	3.0%

Note: High-poverty schools have student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools have student eligibility of approximately 39 percent or less.

Teacher Assignment

The district recruits and employs the most qualified credentialed teachers. This chart shows information about teacher credentials.

Teacher Credential Status	School			District
	12-13	13-14	14-15	14-15
Fully Credentialed	25	24	24	244
Without Full Credentials	0	0	0	0
Working Outside Subject	0	0	0	0

Misassignments refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Teacher vacancies reflect the number of positions to which a single designated certificated employee has not been assigned at the beginning of the year for an entire semester or year.

Misassignments/Vacancies	12-13	13-14	14-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Misassignments of Teachers (other)	0	0	0
Total Misassignments of Teachers	**0**	**0**	**0**
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Instructional Materials (School Year 2014-15)

The school district held a public hearing on September 18, 2014 and determined that each school within the district had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of *Williams vs. the State of California*. All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the California Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. Materials approved for use by the State are reviewed by all teachers and a recommendation is made to the School Board by a selection committee composed of teachers and administrators. All recommended materials are available for parent examination at the district office prior to adoption.

The table displays information collected in November 2014 about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.

District-Adopted Textbooks					
Grade Levels	Subject	Publisher	Adoption Year	Sufficient	% Lacking
K-5	History/Social Studies	Scott Foresman	2006	Yes	0.0%
K-5	Mathematics	Scott Foresman	2013	Yes	0.0%
K-5	Reading/ Language Arts	Houghton Mifflin	2010	Yes	0.0%
K-5	Science	FOSS	2007	Yes	0.0%

School Facilities (School Year 2014-15)

Bubb Elementary has one of the largest elementary facilities in the district. The school is located adjacent to Bubb Park and the school playground is used extensively by the community during the evenings and on weekends. All permanent facilities at Bubb Elementary were completely renovated in 2003. The campus is currently comprised of 20 permanent classrooms, eight portable classrooms, one library, one staff room, one multi-purpose room, one computer lab, three playgrounds, and a large grassy park.

Cleaning Process

The principal works daily with the custodial team to ensure classrooms, restrooms, and campus grounds are kept clean, safe, and well-maintained.

Maintenance & Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner.

A work order process is used to ensure efficient service with emergency repairs given the highest priority. At the time of publication, 100% of the school's restrooms were fully functioning.

Deferred Maintenance Budget

The district participates in the State School Deferred Maintenance Program, which provides matching funds on a dollar–for–dollar basis, to assist school districts with expenditures for major repair or replacement of existing school building components. Typically this includes roofing, plumbing, heating, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems. During the 2014-15 school year, the district allocated $15,000 for the deferred maintenance program. This represents 0.03% of the district's general fund budget.

The chart shows the results of the most recent school facilities inspection. While reviewing this report, please note that even minor discrepancies are reported in the inspection process. The items noted in the table have been corrected or are in the process of remediation.

School Facility Conditions

Date of Last Inspection: 07/24/2014

Overall Summary of School Facility Conditions: Good

Items Inspected	Facility Component System Status			Deficiency & Remedial Actions Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems (Gas Leaks, Mech/ HVAC, Sewer)	X			
Interior	X			
Cleanliness (Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation)	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains	X			
Safety (Fire Safety, Hazardous Materials)	X			
Structural (Structural Damage, Roofs)	X			Classrooms 17-20: Repair areas under rear roof area at the right side of the building.
External (Grounds, Windows, Doors, Gates, Fences)	X			Playground: Playground is safe, but some of the rubber cover is worn off.

Pupil Outcomes State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its predecessor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Standards Test (School Year 2013-14)

The California Standards Test (CST), a component of the STAR Program, is administered to all students in the spring to assess student performance in relation to the State Content Standards. Student scores are reported as performance levels: Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards).

The table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in English/language arts, mathematics, and social science, for the most recent three-year period. NOTE: CST was last administered in 2012-13.

California Standards Test (CST)

Subject	School			District			State		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
English/Language Arts	72	77	80	64	68	67	54	56	55
Mathematics	80	84	85	65	68	71	49	50	50
History/Social Science	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at http://star.cde.ca.gov.

California Assessment of Student Performance and Progress/Standardized Testing and Reporting Results

California Education Code Section 60640 authorized the replacement of the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program with a new assessment program, referred to as the CAASPP. On March 7, 2014, the U.S Department of Education (ED) approved California's waiver request for flexibility in assessment and accountability provisions of Title I of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA).

The first table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in science (for grades 5, 8, and 10), for the most recent three-year period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subject	School			District			State		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Science	86	80	94	69	72	79	60	59	60

The second table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subgroups

Subject	Science
District	79
School	94
American Indian	*
Asian	100
Black/African American	*
Filipino	*
Hispanic or Latino	83
Pacific Islander	*
White	97
Males	95
Females	92
Socioeconomically Disadvantaged	81
English Learners	*
Students with Disabilities	*
Migrant Education	*
Two or More Races	*

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Academic Performance Index (School Year 2013-14)

The Academic Performance Index (API) is a score on a scale of 200 to 1,000 that annually measures the academic performance and progress of individual schools in California. The state has set 800 as the API score that schools should strive to meet.

Statewide Rank: Schools receiving an API Base score are ranked in ten categories of equal size (deciles) from 1 (lowest) to 10 (highest), according to type of school (elementary, middle, or high school).

Similar Schools Rank: Schools also receive a ranking that compares that school to 100 other schools with similar demographic characteristics. Each set of 100 schools is ranked by API score from 1 (lowest) to 10 (highest) to indicate how well the school performed compared to similar schools.

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced. The table displays the school's API ranks and actual API point changes by student group for the past three years.

API School Results

	2011	2012	2013
Statewide	9	9	10
Similar Schools	5	8	9
Group	**10-11**	**11-12**	**12-13**
All Students at the School			
Actual API Change	-21	38	-1
Hispanic or Latino			
Actual API Change	-27	45	-7
White			
Actual API Change	-13	19	-4
Socioeconomically Disadvantaged			
Actual API Change	-43	78	-10
English Learners			
Actual API Change	-36	52	-

State Priority: Other Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority:

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

Physical Fitness (School Year 2013-14)

In the spring of each year, the school is required by the state to administer a physical fitness test to students. The Physical Fitness Test measures each student's ability to perform fitness tasks in six major areas. Students who meet or exceed the standards in all six fitness areas are considered to be physically fit or in the "Healthy Fitness Zone" (HFZ).

Percentage of Students in Healthy Fitness Zone

2013-14

Grade Level	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	14.1%	31.8%	42.4%

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Engagement State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Parent Involvement (School Year 2014-15)

Bubb Elementary benefits greatly from the involvement of parents and local community partnerships. There are several avenues in which parents may become involved: Parent Teacher Association (PTA), English Learner Advisory Committee (ELAC), School Site Council, and volunteering in classrooms and school events.

The school enjoys many partnerships with community members and organizations. CSMA provides arts and music instruction, Avenidas senior citizens volunteer their time to read with first graders, the Community Health Awareness Council (CHAC) provides assistance to students with their emotional needs, and the YMCA provides physical education.

Contact Information

Parents or community members who wish to participate in leadership teams, school committees, school activities, or become a volunteer may contact the school office at (650) 526-3480 or visit the school's website: http://bubb.mvwsd.org for more information.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Discipline & Climate for Learning

Students at Bubb Elementary are guided by specific rules and classroom expectations that promote respect, cooperation, courtesy and acceptance of others. Parents and students are informed of school rules and discipline policies through the parent handbook. Throughout the year, behavior and discipline policies are reviewed in the weekly Wednesday bulletins.

The suspensions and expulsions table illustrates total cases for the last three years, as well as a percentage of enrollment. Suspensions are expressed in terms of total infractions, not number of students suspended, as some students may have been suspended on multiple occasions. Expulsions occur only when required by law or when all other alternatives are exhausted.

Suspensions & Expulsions

	School			District		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensions	6	10	3	255	214	120
Suspension Rate	1.0%	1.7%	0.6%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsions	0	0	0	0	0	0
Expulsion Rate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Safe School Plan (School Year 2014-15)

The safety of students and staff is a primary concern of Bubb Elementary. The school is always in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. The School Site Safety plan is reviewed and updated in the fall by the School Site Council, parents, and faculty. The school's disaster preparedness plan includes steps for ensuring student and staff safety during a disaster. Fire and disaster drills are conducted on a regular basis throughout the school year. Students are supervised before and after school by staff.

Noon duty supervisors provide supervision during lunch. Students may be dropped off and picked up from the front of the school where a crossing guard is available to assist students to campus. Visitors must sign in at the office, wear a visitor's badge at all times while on campus, and sign out upon leaving the school.

Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Schools and districts receiving Federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (English/language arts or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	Not in PI	Not in PI
First Year in PI	-	-
Year in PI (2014-15)	-	-
# of Schools Currently in PI	-	0
% of Schools Identified for PI	-	0.0%

Class Size

The table indicates the average class size by grade level or subject area, as well as the number of classrooms that fall into each size category.

Class Size Distribution

	Average Class Size			Classrooms Containing: 1-20 Students			21-32 Students			33+ Students		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
By Grade Level												
K	25	19	23	-	1	-	4	4	3	-	-	-
1	25	20	20	-	1	1	5	4	4	-	-	-
2	23	20	20	1	1	1	4	4	4	-	-	-
3	23	20	23	-	1	-	4	4	4	-	-	-
4	29	30	29	-	-	-	5	3	3	-	-	-
5	31	31	28	-	-	-	2	3	3	-	-	-

School Leadership

Leadership at Bubb Elementary is a responsibility shared between district administration, the principal, instructional staff, students, and parents. The 2014-15 school year marks Principal Cyndee Nguyen's tenth year at Bubb Elementary, but first year as principal.

Staff leadership opportunities at Bubb Elementary include goal teams comprised of ELA, math, school climate, grade-level teams, and the School Site Council. The School Site Council is made up of staff and parents that serve as the governing body. Both the group and the entire staff have involvement in the School Site Plan that sets the goals and focus for Bubb Elementary School.

Counseling & Support Staff (School Year 2013-14)

It is the goal of the school to assist students in their social and personal development as well as academics. The school gives special attention to students who experience achievement problems, difficulty coping with personal and family problems, trouble with decision making, or handling peer pressure. The table lists the support service personnel available to students at Bubb Elementary.

Counseling & Support Services Staff		
	Number of Staff	Full Time Equivalent
Librarian	1	0.75
Nurse	1	As Needed
Occupational Therapist	1	As Needed
Psychologist	1	0.5
Resource Specialist Program (RSP) Teacher	1	0.5
RSP Aide	1	0.5
SDC Aide	3	1.0
Special Day Class (SDC) Teacher	1	1.0
Speech/Language Specialist	2	1.0

Note: One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Library Information

Bubb Elementary's library, staffed by part-time librarian, is stocked with more than 25,000 books that are available for students to check out. Students visit the library on a regular basis with their class and can access the library during recess and lunch. The school's library also contains twelve computer workstations for student use.

Computer Resources

Each classroom at Bubb Elementary contains a projector and document camera to bring the internet into the classroom. The school has 125 computers in the classrooms. The school's computer lab contains 32 computers, a projector, a screen, four I-Pads Carts (2 with 30 and 2 with 26), and two Chrome carts.

Additional Internet Access/Public Libraries

For additional research materials and Internet availability, students are encouraged to visit the Mountain View Public Library, which contains numerous computer workstations.

Staff Development

The staff development plan is coordinated by the district Educational Services department in accordance with district and site priorities. Six professional days are planned annually to update and extend adult learning. The emphasis continues to be the implementation of the Common Core State Standards: knowledge of each grade level's CCSS, and instructional strategies that ensure building and applying knowledge in all content areas. To provide additional targeted support for the implementation of CCSS, the district has funded three release days per grade level which is facilitated by the site's full time Instructional Coach. The Coach provides support on a daily basis and professional development presentations to the entire staff. Each site also has two, half-day professional development days to work on their site's specific projects.

Curriculum Development

All curriculum development at the school revolves around the California Common Core Standards and Frameworks. Teachers align classroom curriculum to ensure that all students either meet or exceed state proficiency levels. Faculty, subcommittees, the School Site Council, Parent Focus Groups, ELAC, and the principal evaluate Bubb Elementary's curriculum continuously using testing data, district benchmarks, maps, and assessments. All students have access to the core curriculum. Bubb Elementary provides everything from interventions to enrichment opportunities. Student progress is monitored through ongoing assessment and is conveyed to parents on report cards.

Group assessment data is shared with the staff to both support students and help determine school needs and focus. The principal and individual staff members also discuss student's assessment data as needed and appropriate.

Extracurricular & Enrichment Activities

Students are encouraged to participate in the school's additional academic and extracurricular activities, which are an integral part of the educational program. Bubb Elementary offers the following after-school activities for its students:

- Chess Club
- Lego Club
- Chorus
- Art Club
- Basketball Hoops
- Wizbots
- PYT (Play in a box)
- Tennis
- Spanish Class (Beginning and Intermediate)
- French Class (Beginning and Intermediate)

During the school day, students may participate in the following enrichment activities:

- Band (grade 5)
- Music
- Art

Recognition Programs

It is Bubb Elementary's goal to recognize students for their good work and to reinforce those behaviors which contribute to a positive learning community. Bubb Elementary offers the following recognition programs for its students: Classroom Perfect Attendance and End-of-the-Year Perfect Attendance. Classrooms are recognized at the Monday morning assemblies.

GATE

With the implementation of the Local Control Funding Formula, the state of California no longer provides specific funding for Gifted and Talented Education (GATE). Consequently, the District no longer formally assesses its students for GATE qualification. Nevertheless, MVWSD is committed to providing challenging and inspiring opportunities for gifted and talented students. Each school site receives District parcel tax funding to support enrichment and extra-curricular activities designed to challenge any student who is motivated to participate. Additionally, the District continues to maintain a GATE Advisory Group made up of parents, teachers, and administrators that supports District and site enrichment activities.

Individualized Instruction

Special Education students receive support from a Resource Specialist Teacher and/or Aide, Special Day Class Teacher and/or Aide, and a psychologist, as determined by their Individualized Education Plan (IEP). Teachers and assistants work with the special education students on a pull-out basis as well as within their classrooms. Students are mainstreamed whenever possible.

English Language Learners

English Language Learners (EL) receive specialized services and instruction in an environment conducive to maximizing English learning.

Students are provided 30 minutes of daily instruction in learning groups defined by their CELDT level.

Data Sources

Data within the SARC was provided by the school district, retrieved from the 2013-14 SARC template, located on Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest), and/or Ed-Data website. Dataquest is a search engine, maintained by the California Department of Education (CDE), which allows the public to search for facts and figures pertaining to schools and districts throughout the state. Among the data available, parents and community may find information about school performance, test scores, student demographics, staffing, and student misconduct/intervention.

Ed-Data is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis and Management Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

Average Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of the district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at the California Department of Education's website www.cde.ca.gov.

Average Salary Information Teachers - Principal - Superintendent 2012-13	District	State
Beginning Teachers	$46,871	$41,535
Mid-Range Teachers	$67,874	$64,101
Highest Teachers	$86,488	$82,044
Elementary School Principals	$112,943	$104,336
Middle School Principals	$116,451	$107,911
High School Principals	-	$102,488
Superintendent	$196,000	$155,309
Salaries as a Percentage of Total Budget		
Teacher Salaries	38.0%	41.0%
Administrative Salaries	6.0%	6.0%

School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

State law requires comparative salary and budget information to be reported to the general public. For comparison purposes, the California Department of Education has provided average salary data from unified school districts having from 1,500 to 4,999 average daily attendance throughout the state. The table illustrates the average teacher salary at the school and compares it to the average teacher salary at the district and state.

Average Teacher Salaries	
School & District	
School	$65,353
District	$65,300
Percentage of Variation	0.1%
School & State	
All Elementary School Districts	$67,289
Percentage of Variation	-2.9%

Expenditures & Services Funded (Fiscal Year 2012-13)

The table provides a comparison of a school's per pupil funding from unrestricted sources with other schools in the district and throughout the state.

Expenditures per Pupil	
School	
Total Expenditures Per Pupil	$3,457
From Supplemental/Restricted Sources	$137
From Basic/Unrestricted Sources	$3,320
District	
From Basic/Unrestricted Sources	$1,752
Percentage of Variation between School & District	89.5%
State	
From Basic/Unrestricted Sources	$4,690
Percentage of Variation between School & State	-29.2%

Supplemental/Restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or donor. Money designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures, except for general guidelines, is not controlled by law or donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: http://www.ed-data.org.

District Revenue Sources (Fiscal Year 2013-14)

In addition to general state funding, Mountain View Whisman School District receives state and federal funding for the following categorical, special education, and support programs:

- Title II, Part A (Teacher & Principal Training & Recruiting)
- Title III, Part A (English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement Act)
- School Safety & Violence Prevention

Mariano Castro Elementary School

505 Escuela Avenue • Mountain View, CA 94040 • (650) 526-3590

Mountain View Whisman School District

Theresa Lambert, Principal
tlambert@mvwsd.org

Dr. Marcela Simoes de Carvalho, Assistant Principal
http://castro.mvwsd.org/

2013-14 School Accountability Report Card

Serving Grades Kindergarten through Five

CDS: 43-69591-6048003

District Address

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

District Administration

Craig Goldman
cgoldman@mvwsd.org
Superintendent

Cathy Baur
Assistant Superintendent,
Education Services

Karen Robinson
Assistant Superintendent,
Administrative Services

Terese McNamee
Chief Business Officer

Board of Trustees

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

SARC Information

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1st of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all Local Educational Agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in a LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- View this SARC online at the school and/or LEA websites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Webpage at http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

Principal's Message

The Mariano Castro School community empowers our diverse student population with the skills and knowledge to become lifelong learners prepared for the world ahead. Our Core Values are "Academic excellence through a culture of high expectations, strong community through a culture of collaboration, and broad world view through a culture of respect." We provide a vital learning community so that every child succeeds every day.

Community & School Profile (School Year 2014-15)

Castro Elementary is located in Mountain View, a suburban community of 70,700, approximately 35 miles south of San Francisco. It is part of the Mountain View Whisman School District, which serves about 5,000 students in seven elementary schools and two middle schools during the 2014-15 school year.

School Attendance & Enrollment (School Year 2013-14)

Regular daily attendance is a priority at the school and is an important component of academic achievement. Attendance, tardy, and truancy policies are clearly stated and consistently enforced. The chart illustrates the trend in enrollment for the past three years.

Parents are advised of their responsibilities, including proper notification of when and why students are absent. Attendance is monitored very closely with follow up phone calls made daily by the school secretary. Parents are advised of excessive absences through letters and, if necessary, parent conferences. Those students who continue to exhibit excessive absences are directed to the appropriate authorities, including the local Student Attendance Review Board (SARB).

Enrollment Trend by Grade Level

	2011-12	2012-13	2013-14
K	123	141	155
1st	116	122	112
2nd	104	112	119
3rd	79	98	111
4th	74	72	102
5th	78	74	76

Enrollment By Ethnicity Or Student Group (School Year 2013-14)

This chart illustrates the enrollment trend by ethnicity or student group.

Enrollment by Student Group 2013-14	Percentage
African American	0.7%
American Indian	-
Asian	3.3%
Filipino	0.3%
Hispanic or Latino	72.7%
Pacific Islander	0.3%
White	17.3%
Two or More	5.2%
None Reported	0.1%
English Learners	61.2%
Socioeconomically Disadvantaged	61.2%
Students with Disabilities	9.5%

Conditions of Learning State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

The Federal No Child Left Behind Act requires that all teachers in core subject areas meet certain requirements in order to be considered as "Highly Qualified." Minimum qualifications include: possession of a Bachelor's Degree, possession of an appropriate California teaching credential, and demonstrated competence in core academic subjects. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at: http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Note: High-poverty schools have student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools have student eligibility of approximately 39 percent or less.

NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By Non-NCLB Compliant Teachers
School	96.9%	3.1%
District	98.3%	1.7%
High-Poverty Schools in District	99.6%	0.4%
Low-Poverty Schools in District	97.0%	3.0%

Teacher Assignment

The district recruits and employs the most qualified credentialed teachers. This chart shows information about teacher credentials.

Teacher Credential Status	School			District
	12-13	13-14	14-15	14-15
Fully Credentialed	28	32	32	244
Without Full Credentials	0	0	0	0
Working Outside Subject	0	0	0	0

Misassignments refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Teacher vacancies reflect the number of positions to which a single designated certificated employee has not been assigned at the beginning of the year for an entire semester or year.

Misassignments/Vacancies	12-13	13-14	14-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Misassignments of Teachers (other)	0	0	0
Total Misassignments of Teachers	**0**	**0**	**0**
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Instructional Materials (School Year 2014-15)

The school district held a public hearing on September 18, 2014 and determined that each school within the district had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of *Williams vs. the State of California*. All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the California Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. Materials approved for use by the State are reviewed by all teachers and a recommendation is made to the School Board by a selection committee composed of teachers and administrators. All recommended materials are available for parent examination at the district office prior to adoption.

The table displays information collected in November 2014 about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.

District-Adopted Textbooks					
Grade Levels	Subject	Publisher	Adoption Year	Sufficient	% Lacking
K-5	History/Social Studies	Scott Foresman	2006	Yes	0.0%
K-5	Mathematics	Scott Foresman	2013	Yes	0.0%
K-5	Reading/ Language Arts	Houghton Mifflin	2010	Yes	0.0%
K-5	Science	FOSS	2007	Yes	0.0%

School Facilities (School Year 2014-15)

Castro Elementary was originally built in 1948 and covers over nine acres. All permanent facilities at Castro Elementary were renovated in 1998. The campus is currently comprised of 23 permanent classrooms, nine portable classrooms, four pre-school classrooms, a preschool office, a library, a staff room, a multi-purpose room, a computer lab, a playground and field. The school is located on a park site, which draws community members during evenings and on weekends. We had a school beautification day in which all the gardens were updated and all the boxes were rebuilt.

Cleaning Process

The principal works daily with the custodial team to ensure classrooms, restrooms, and campus grounds are kept clean, safe, and well-maintained.

Maintenance & Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service with emergency repairs given the highest priority. At the time of publication, 100% of the school's restrooms were fully functioning.

Deferred Maintenance Budget

The district participates in the State School Deferred Maintenance Program, which provides matching funds on a dollar–for–dollar basis, to assist school districts with expenditures for major repair or replacement of existing school building components. Typically this includes roofing, plumbing, heating, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems. During the 2014-15 school year, the district allocated $15,000 for the deferred maintenance program. This represents 0.03% of the district's general fund budget.

The chart shows the results of the most recent school facilities inspection. While reviewing this report, please note that even minor discrepancies are reported in the inspection process. The items noted in the table have been corrected or are in the process of remediation.

School Facility Conditions

Date of Last Inspection: 07/25/2014

Overall Summary of School Facility Conditions: Good

Items Inspected	Facility Component System Status			Deficiency & Remedial Actions Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems (Gas Leaks, Mech/ HVAC, Sewer)	X			
Interior	X			
Cleanliness (Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation)	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains	X			
Safety (Fire Safety, Hazardous Materials)	X			
Structural (Structural Damage, Roofs)	X			Two minor roof leaks in rooms 39 and 27 order repairs.
External (Grounds, Windows, Doors, Gates, Fences)	X			

Pupil Outcomes State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its predecessor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Standards Test (School Year 2013-14)

The California Standards Test (CST), a component of the STAR Program, is administered to all students in the spring to assess student performance in relation to the State Content Standards. Student scores are reported as performance levels: Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards). The table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in English/language arts, mathematics, and social science, for the most recent three-year period. NOTE: CST was last administered in 2012-13. For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at http://star.cde.ca.gov.

California Standards Test (CST)

Subject	School			District			State		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
English/Language Arts	50	59	53	64	68	67	54	56	55
Mathematics	70	70	75	65	68	71	49	50	50
History/Social Science	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

California Assessment of Student Performance and Progress/Standardized Testing and Reporting Results

California Education Code Section 60640 authorized the replacement of the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program with a new assessment program, referred to as the CAASPP. On March 7, 2014, the U.S Department of Education (ED) approved California's waiver request for flexibility in assessment and accountability provisions of Title I of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA).

The first table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in science (for grades 5, 8, and 10), for the most recent three-year period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subject	School			District			State		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Science	59	61	53	69	72	79	60	59	60

The second table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subgroups

Subject	Science
District	79
School	53
American Indian	*
Asian	*
Black/African American	*
Filipino	*
Hispanic or Latino	44
Pacific Islander	*
White	*
Males	66
Females	38
Socioeconomically Disadvantaged	32
English Learners	19
Students with Disabilities	*
Migrant Education	*
Two or More Races	*

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Academic Performance Index (School Year 2013-14)

The Academic Performance Index (API) is a score on a scale of 200 to 1,000 that annually measures the academic performance and progress of individual schools in California. The state has set 800 as the API score that schools should strive to meet.

Statewide Rank: Schools receiving an API Base score are ranked in ten categories of equal size (deciles) from 1 (lowest) to 10 (highest), according to type of school (elementary, middle, or high school).

Similar Schools Rank: Schools also receive a ranking that compares that school to 100 other schools with similar demographic characteristics. Each set of 100 schools is ranked by API score from 1 (lowest) to 10 (highest) to indicate how well the school performed compared to similar schools.

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

The table displays the school's API ranks and actual API point changes by student group for the past three years.

API School Results

	2011	2012	2013
Statewide	5	7	7
Similar Schools	3	7	6
Group	**10-11**	**11-12**	**12-13**
All Students at the School			
Actual API Change	16	43	-16
Hispanic or Latino			
Actual API Change	16	64	-11
White			
Actual API Change	13	-2	-21
Socioeconomically Disadvantaged			
Actual API Change	17	59	-3
English Learners			
Actual API Change	13	54	-7

State Priority: Other Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority:

• Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

Physical Fitness (School Year 2013-14)

In the spring of each year, the school is required by the state to administer a physical fitness test to students. The Physical Fitness Test measures each student's ability to perform fitness tasks in six major areas. Students who meet or exceed the standards in all six fitness areas are considered to be physically fit or in the "Healthy Fitness Zone" (HFZ).

Percentage of Students in Healthy Fitness Zone
2013-14

Grade Level	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	18.2%	24.7%	20.8%

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Engagement State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Parent Involvement (School Year 2014-15)

Castro Elementary has a very strong and active parent community. There are several avenues for parents to become involved:

- Curricular Support
- PTA
- Dual Immersion Advisory (DIA)
- English Learner Advisory Committee (ELAC)
- School Site Council
- Parent Recruiting Group
- Marketing Programs

The School Site Council involves parents and staff in program evaluation and improvement. The PTA is very active in providing classroom and school materials and equipment, training volunteers, providing parent education classes, and in fundraising for the school. The school enjoys partnerships with the following community members and organizations:

- City of Mountain View Bookmobile
- Community Services of Mountain View
- Mountain View Police PAL Program
- Area High Schools
- Partners for a New Generation
- Community Health Awareness Council (CHAC)
- CSMA (Community School of Music and Art)

Contact Information

Parents or community members who wish to participate in leadership teams, school committees, school activities, or become a volunteer may contact the school office at (650) 526-3590 or visit the school's website: http://castro.mvwsd.org/ for more information.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Discipline & Climate for Learning

Students at Castro Elementary are guided by specific rules and classroom expectations that promote respect, cooperation, courtesy and acceptance of others. Parents and students are informed of school rules and discipline policies at Back-To-School Night at the start of the school year. Throughout the year, behavior and discipline policies are reviewed in school newsletters, parent emails, Open Houses, and classroom discussions. All the schools in our district have initiated positive school climate procedures that include specific anti-bullying activities.

The suspensions and expulsions table illustrates total cases for the last three years, as well as a percentage of enrollment. Suspensions are expressed in terms of total infractions, not number of students suspended, as some students may have been suspended on multiple occasions. Expulsions occur only when required by law or when all other alternatives are exhausted.

Suspensions & Expulsions

	School			District		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensions	14	12	0	255	214	120
Suspension Rate	2.4%	1.9%	0.0%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsions	0	0	0	0	0	0
Expulsion Rate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Safe School Plan (School Year 2014-15)

The safety of students and staff is a primary concern of Castro Elementary. The school is always in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. The School Site Safety plan is reviewed and updated annually. The school's disaster preparedness plan includes steps for ensuring student and staff safety during a disaster.

Fire and disaster drills are conducted on a regular basis throughout the school year. Students are supervised before school by yard duty personnel, the assistant principal, and the principal. Afterschool supervision is provided by yard duty personnel with noon supervisors covering during lunch, and teachers supervising during recess. Visitors must sign in at the office, wear a visitor's badge at all times while on campus, and sign out upon leaving the school.

Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Schools and districts receiving Federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (English/language arts or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	Not in PI	Not in PI
First Year in PI	-	-
Year in PI (2014-15)	-	-
# of Schools Currently in PI	-	0
% of Schools Identified for PI	-	0.0%

Class Size

The table indicates the average class size by grade level or subject area, as well as the number of classrooms that fall into each size category.

Class Size Distribution

	Average Class Size			Classrooms Containing: 1-20 Students			21-32 Students			33+ Students		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
By Grade Level												
K	24	24	26	1	1	-	4	5	6	-	-	-
1	23	24	22	2	-	-	3	5	5	-	-	-
2	26	22	24	-	1	-	4	4	5	-	-	-
3	27	20	22	-	3	-	3	2	5	-	-	-
4	25	18	20	1	2	3	2	2	2	-	-	-
5	26	19	19	-	3	3	3	1	1	-	-	-

School Leadership

Leadership at Castro Elementary is a responsibility shared between district administration, the principal, instructional staff, students, and parents. Principal Terri Lambert leads Castro Elementary. Principal Lambert is bilingual and possesses many years of experience in education with positions as a teacher (K-12), and principal.

Leadership opportunities at Castro Elementary include the Continuous Improvement Goal Teams (math, language arts and school climate), and the Leadership Team. Parent leadership opportunities are abundant at Castro. PTA, School Site Council (SSC), and English Language Advisory Council (ELAC) meet regularly and sponsor numerous student and family events.

Counseling & Support Staff (School Year 2013-14)

It is the goal of Castro Elementary to assist students in their social and personal development as well as academics. The school gives special attention to students who experience achievement problems, difficulty coping with personal and family problems, trouble with decision making, or handling peer pressure. The table lists the support service personnel available to students at Castro Elementary.

Counseling & Support Services Staff

	Number of Staff	Full Time Equivalent
Counselor Intern	5	2.5
Library Aide	1	0.6
Nurse	1	0.3
Psychologist	1	0.2
Resource Specialist Program (RSP) Teacher	1	1.0
RSP Aide	1	0.6
Speech and Language Specialist	1	0.4

Note: One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Library Information

Castro Elementary's library, staffed by a part-time library aide, is stocked with more than 14,000 books in English and Spanish that are available for students and parents to check out. Students visit the library once a week with their class. The library also contains 4 computers for student use. Mountain View Public Library provides a Bookmobile to Castro on Tuesdays from 4:30-6pm. These services have no cost for Castro students.

Computer Resources

In addition to the computers in the library, each classroom at Castro Elementary contains at least one Internet-connected computer. The school has a computer lab with 30 computers and audio-visual equipment available for teachers to use within their classrooms. The school also has two mobile carts.

Additional Internet Access/Public Libraries

For additional research materials and Internet availability, students are encouraged to visit the Mountain View Public Library, which contains numerous computer workstations.

Staff Development

The staff development plan is coordinated by the district Educational Services department in accordance with district and site priorities. Six professional days are planned annually to update and extend adult learning. The emphasis continues to be the implementation of the Common Core State Standards: knowledge of each grade level's CCSS, and instructional strategies that ensure building and applying knowledge in all content areas. To provide additional targeted support for the implementation of CCSS, the district has funded three release days per grade level which is facilitated by the site's full time Instructional Coach. The Coach provides support on a daily basis and professional development presentations to the entire staff. Each site also has two, half-day professional development days to work on their site's specific projects.

Curriculum Development

All curriculum development at Castro Elementary is based on the California Common Core Standards and Frameworks. Teachers align classroom curriculum to ensure that all students either meet or exceed state proficiency levels.

Faculty, subcommittees, the School Site Council, Parent Focus Groups, ELAC, and the principal evaluate Castro Elementary's curriculum continuously using testing data, district benchmarks, maps, and assessments. All students have access to the core curriculum. Castro Elementary provides everything from interventions to enrichment opportunities. Student progress is monitored through ongoing assessment and is conveyed to parents on report cards.

Group assessment data is shared with the staff to both support students and help determine school needs and focus. The principal and individual staff members also discuss student's assessment data as needed and appropriate.

Extracurricular & Enrichment Activities

Students are encouraged to participate in the school's additional academic and extracurricular activities, which are an integral part of the educational program. Castro's PTA sponsors a range of activities on a fee basis, but all students who sign up are included if paid enrollments are sufficient to cover the instructors' fees. The PTA works to assure that every class that is advertised is offered, and raises funds to cover unmet costs. Castro Elementary offers the following activities for its students:

- Chess Club
- Folklorico Dance
- GATE Leadership
- Garden Club
- Chorus
- Taking Care of Pets
- Writing
- Art
- GoGirls
- Yoga
- Theaterworks
- BAWSI (Bay Area Women's Sports Initiative)

Recognition Programs

It is Castro Elementary's goal to recognize students for their good work and to reinforce those behaviors which contribute to a positive learning community. Castro Elementary recognizes students within their classrooms as well as at school and district events. Student Recognition Assemblies are held regularly.

GATE

Castro Elementary offers Gifted and Talented Education (GATE) program to those who qualify. Parents of GATE students take the leadership of developing enrichment activities. Each Monday after school fourth and fifth grade GATE students participate in an enrichment program guided by a Castro teacher. The school offers sixth grade math to our advanced fifth grade students. Many students who enter the dual immersion program are GATE students.

With the implementation of the Local Control Funding Formula, the state of California no longer provides specific funding for Gifted and Talented Education (GATE). Consequently, the District no longer formally assesses its students for GATE qualification. Nevertheless, MVWSD is committed to providing challenging and inspiring opportunities for gifted and talented students. Each school site receives District parcel tax funding to support enrichment and extra-curricular activities designed to challenge any student who is motivated to participate. Additionally, the District continues to maintain a GATE Advisory Group made up of parents, teachers, and administrators that supports District and site enrichment activities.

Individualized Instruction

Special Education students receive support from a Resource Specialist Teacher and/or Aide as determined by their Individualized Education Plan (IEP). Teachers and assistants work with the special education students on a pull-out basis as well as within their classrooms.

English Language Learners & Dual Immersion Program

Castro Elementary has both a neighborhood English program and a Dual Immersion Program. English Learners receive daily instruction in the core academic subjects (reading/language arts, math, history/social studies, science, and physical education). All students visit the library once per week. English Language Learners are grouped at their proficiency level for intensive English language classes, daily.

Data Sources

Data within the SARC was provided by the school district, retrieved from the 2013-14 SARC template, located on Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest), and/or Ed-Data website. Dataquest is a search engine, maintained by the California Department of Education (CDE), which allows the public to search for facts and figures pertaining to schools and districts throughout the state.

Among the data available, parents and community may find information about school performance, test scores, student demographics, staffing, and student misconduct/intervention. Ed-Data is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis and Management Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

Average Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of the district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at the California Department of Education's website www.cde.ca.gov.

Average Salary Information Teachers - Principal - Superintendent 2012-13	District	State
Beginning Teachers	$46,871	$41,535
Mid-Range Teachers	$67,874	$64,101
Highest Teachers	$86,488	$82,044
Elementary School Principals	$112,943	$104,336
Middle School Principals	$116,451	$107,911
High School Principals	-	$102,488
Superintendent	$196,000	$155,309
Salaries as a Percentage of Total Budget		
Teacher Salaries	38.0%	41.0%
Administrative Salaries	6.0%	6.0%

School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

State law requires comparative salary and budget information to be reported to the general public. For comparison purposes, the California Department of Education has provided average salary data from unified school districts having from 1,500 to 4,999 average daily attendance throughout the state. The table illustrates the average teacher salary at the school and compares it to the average teacher salary at the district and state.

Average Teacher Salaries	
School & District	
School	$64,417
District	$65,300
Percentage of Variation	-1.4%
School & State	
All Elementary School Districts	$67,289
Percentage of Variation	-4.3%

Expenditures & Services Funded (Fiscal Year 2012-13)

The table provides a comparison of a school's per pupil funding from unrestricted sources with other schools in the district and throughout the state.

Expenditures per Pupil	
School	
Total Expenditures Per Pupil	$3,706
From Supplemental/Restricted Sources	$404
From Basic/Unrestricted Sources	$3,301
District	
From Basic/Unrestricted Sources	$1,752
Percentage of Variation between School & District	88.4%
State	
From Basic/Unrestricted Sources	$4,690
Percentage of Variation between School & State	-29.6%

Supplemental/Restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or donor. Money designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures, except for general guidelines, is not controlled by law or donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: http://www.ed-data.org.

District Revenue Sources (Fiscal Year 2013-14)

In addition to general state funding, Mountain View Whisman School District receives state and federal funding for the following categorical, special education, and support programs:

- Title II, Part A (Teacher & Principal Training & Recruiting)
- Title III, Part A (English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement Act)
- School Safety & Violence Prevention

Crittenden Middle School

1701 Rock Street • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6945

Mountain View Whisman School District

Geoffrey Chang, Principal
gchang@mvwsd.org
Arline Siam, Assistant Principal
asiam@mvwsd.org
http://crittenden.mvwsd.org/

2013-2014 School Accountability Report Card

Serving Grades Six through Eight

CDS: 43-69591-6049472

District Address

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

District Administration

Craig Goldman
cgoldman@mvwsd.org
Superintendent

Cathy Baur
Assistant Superintendent, Education Services

Karen Robinson
Assistant Superintendent, Administrative Services

Terese McNamee
Chief Business Officer

Board of Education

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

SARC Information

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1st of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all Local Educational Agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in a LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- View this SARC online at the school and/or LEA websites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Webpage at http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

Principal's Message

The mission of Crittenden Middle School is to "inspire and empower every student to pursue academic and personal excellence." Our dedicated and caring staff are committed to helping students become:

- positive, organized, resilient, self-advocating, and tech-savvy individuals.
- creative thinkers, critical problem solvers, master communicators, and active collaborators.
- academically-minded: obsessive about and excited by learning.
- individuals who pursue excellence to better themselves and their communities.

Community & School Profile (School Year 2014-15)

Crittenden Middle School is located in Mountain View, a suburban community of 70,700, approximately 35 miles south of San Francisco. It is part of the Mountain View Whisman School District, which serves more than 5,000 students in seven elementary schools and two middle schools during the 2014-15 school year.

School Attendance & Enrollment (School Year 2013-14)

Regular daily attendance is a priority at the school and is an important component of academic achievement. Attendance, tardy, and truancy policies are clearly stated and consistently enforced.

The chart illustrates the trend in enrollment for the past three years.

Parents are advised of their responsibilities, including proper notification of when and why students are absent. Attendance is monitored very closely with follow up phone calls made daily by the school secretary. Parents are advised of excessive absences through letters and, if necessary, parent conferences. Those students who continue to exhibit excessive absences are directed to the appropriate authorities, including the local Student Attendance Review Board (SARB).

Enrollment Trend by Grade Level

	2011-12	2012-13	2013-14
6th	220	202	191
7th	192	205	192
8th	207	191	213

Enrollment By Ethnicity Or Student Group (School Year 2013-14)

This chart illustrates the enrollment trend by ethnicity or student group.

Enrollment by Student Group 2013-14	Percentage
African American	2.5%
American Indian	0.2%
Asian	5.2%
Filipino	6.7%
Hispanic or Latino	60.9%
Pacific Islander	1.7%
White	17.6%
Two or More	3.7%
None Reported	1.5%
English Learners	27.5%
Socioeconomically Disadvantaged	61.9%
Students with Disabilities	13.6%

Conditions of Learning State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

The Federal No Child Left Behind Act requires that all teachers in core subject areas meet certain requirements in order to be considered as "Highly Qualified." Minimum qualifications include: possession of a Bachelor's Degree, possession of an appropriate California teaching credential, and demonstrated competence in core academic subjects. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at: http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By Non-NCLB Compliant Teachers
School	100.0%	0.0%
District	98.3%	1.7%
High-Poverty Schools in District	99.6%	0.4%
Low-Poverty Schools in District	97.0%	3.0%

Note: High-poverty schools have student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools have student eligibility of approximately 39 percent or less.

Teacher Assignment

The district recruits and employs the most qualified credentialed teachers. This chart shows information about teacher credentials.

Teacher Credential Status	School			District
	12-13	13-14	14-15	14-15
Fully Credentialed	35	35	34	244
Without Full Credentials	0	0	0	0
Working Outside Subject	0	0	0	0

Misassignments refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Teacher vacancies reflect the number of positions to which a single designated certificated employee has not been assigned at the beginning of the year for an entire semester or year.

Misassignments/Vacancies	12-13	13-14	14-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Misassignments of Teachers (other)	0	0	0
Total Misassignments of Teachers	**0**	**0**	**0**
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Instructional Materials (School Year 2014-15)

The school district held a public hearing on September 18, 2014 and determined that each school within the district had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of *Williams vs. the State of California*. All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the California Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. Materials approved for use by the State are reviewed by all teachers and a recommendation is made to the School Board by a selection committee composed of teachers and administrators. All recommended materials are available for parent examination at the district office prior to adoption.

The table displays information collected in November 2014 about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.

District-Adopted Textbooks					
Grade Levels	Subject	Publisher	Adoption Year	Sufficient	% Lacking
6th-8th	English/ Language Arts	Holt, Rinehart & Winston	2003	Yes	0.0%
6th-8th	Mathematics	Holt	2008	Yes	0.0%
6th-8th	Mathematics	Prentice Hall	2008	Yes	0.0%
6th-8th	Science	Prentice Hall	2007	Yes	0.0%
6th-8th	Social Science/ History	Holt	2006	Yes	0.0%
6th-8th	Social Science/ History	Teacher's Curriculum Institute	2006	Yes	0.0%

School Facilities (School Year 2014-15)

Originally constructed in 1948, Crittenden Middle School was thouroughly modernized and renovated between 1998 and 2000. The school is currently being renovated and enlarged. All but a handful of classrooms have completed phase one of a school-wide renovation which includes more whiteboard space, state-of-the-art 75 inch audio visual displays, specialized speakers and front row microphone system. The campus is currently comprised of 35 permanent classrooms, a multi-purpose room, a library, a gym, a staff room, three computer labs, a playground, two locker rooms, a community room (602), a meeting room, a half-size counseling room, and an auxiliary room.

Cleaning Process

The assistant principal works daily with the custodial team to ensure classrooms, restrooms, and campus grounds are kept clean, safe, and well-maintained.

Maintenance & Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service with emergency repairs given the highest priority. At the time of publication, 100% of the school's restrooms were fully functioning.

Deferred Maintenance Budget

The district participates in the State School Deferred Maintenance Program, which provides matching funds on a dollar–for–dollar basis, to assist school districts with expenditures for major repair or replacement of existing school building components. Typically this includes roofing, plumbing, heating, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems. During the 2014-15 school year, the district allocated $15,000 for the deferred maintenance program. This represents 0.03% of the district's general fund budget.

The chart shows the results of the most recent school facilities inspection. While reviewing this report, please note that even minor discrepancies are reported in the inspection process. The items noted in the table have been corrected or are in the process of remediation.

School Facility Conditions

Date of Last Inspection: 07/25/2014

Overall Summary of School Facility Conditions: Good

Items Inspected	Facility Component System Status			Deficiency & Remedial Actions Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems (Gas Leaks, Mech/ HVAC, Sewer)	X			
Interior	X			
Cleanliness (Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation)	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains	X			
Safety (Fire Safety, Hazardous Materials)	X			
Structural (Structural Damage, Roofs)	X			Rooms 201-213: Small roof leak along hallway needs stucco repair. Rooms 801-902: Small roof leaks.
External (Grounds, Windows, Doors, Gates, Fences)	X			

Pupil Outcomes State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its predecessor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Standards Test (School Year 2013-14)

The California Standards Test (CST), a component of the STAR Program, is administered to all students in the spring to assess student performance in relation to the State Content Standards. Student scores are reported as performance levels: Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards).

The table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in English/language arts, mathematics, and social science, for the most recent three-year period.

NOTE: CST was last administered in 2012-13. For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at http://star.cde.ca.gov.

California Standards Test (CST)

Subject	School			District			State		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
English/Language Arts	55	62	62	64	68	67	54	56	55
Mathematics	48	52	49	65	68	71	49	50	50
History/Social Science	51	48	44	57	56	58	48	49	49

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

California Assessment of Student Performance and Progress/Standardized Testing and Reporting Results

California Education Code Section 60640 authorized the replacement of the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program with a new assessment program, referred to as the CAASPP. On March 7, 2014, the U.S Department of Education (ED) approved California's waiver request for flexibility in assessment and accountability provisions of Title I of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA).

The first table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in science (for grades 5, 8, and 10), for the most recent three-year period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subject	School			District			State		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Science	67	62	82	69	72	79	60	59	60

The second table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subgroups

Subject	Science
District	79
School	82
American Indian	*
Asian	83
Black/African American	*
Filipino	100
Hispanic or Latino	77
Pacific Islander	*
White	97
Males	87
Females	76
Socioeconomically Disadvantaged	79
English Learners	50
Students with Disabilities	*
Migrant Education	*
Two or More Races	91

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Academic Performance Index (School Year 2013-14)

The Academic Performance Index (API) is a score on a scale of 200 to 1,000 that annually measures the academic performance and progress of individual schools in California. The state has set 800 as the API score that schools should strive to meet.

Statewide Rank: Schools receiving an API Base score are ranked in ten categories of equal size (deciles) from 1 (lowest) to 10 (highest), according to type of school (elementary, middle, or high school).

Similar Schools Rank: Schools also receive a ranking that compares that school to 100 other schools with similar demographic characteristics. Each set of 100 schools is ranked by API score from 1 (lowest) to 10 (highest) to indicate how well the school performed compared to similar schools.

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

The table displays the school's API ranks and actual API point changes by student group for the past three years.

API School Results

	2011	2012	2013
Statewide	6	6	6
Similar Schools	9	6	6
Group	**10-11**	**11-12**	**12-13**
All Students at the School			
Actual API Change	23	13	-7
Hispanic or Latino			
Actual API Change	48	13	1
White			
Actual API Change	8	-1	-6
Socioeconomically Disadvantaged			
Actual API Change	55	14	-1
English Learners			
Actual API Change	65	20	-8

State Priority: Other Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority:

• Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

Physical Fitness (School Year 2013-14)

In the spring of each year, the school is required by the state to administer a physical fitness test to students. The Physical Fitness Test measures each student's ability to perform fitness tasks in six major areas. Students who meet or exceed the standards in all six fitness areas are considered to be physically fit or in the "Healthy Fitness Zone" (HFZ).

Percentage of Students in Healthy Fitness Zone

2013-14

Grade Level	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
7	19.5%	23.6%	37.4%

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Engagement State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Parent & Community Involvement (School Year 2014-15)

Crittenden Middle School benefits greatly from the involvement of parents and local community partnerships. There are several avenues in which parents may become involved: Parent Teacher Association (PTA), English Learner Advisory Committee (ELAC), School Site Council, Mountain View Education Foundation (MVEF), and volunteering in classrooms and school events. The school has also partnered with the City of Mountain View for its after-school program, the Challenge Team, and the P.A.L. program.

Contact Information

Parents or community members who wish to participate in leadership teams, school committees, school activities, or become a volunteer may contact the school office at (650) 903-6945 or visit the school's website: www.crittenden.mvwsd.org for more information.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Discipline & Climate for Learning

Students at Crittenden Middle are guided by specific rules and classroom expectations that promote respect, cooperation, courtesy and acceptance of others. Parents and students are informed of school rules and discipline policies through the following:

- School Handbook
- Back-To-School Night
- Summer letter
- E-mail
- School website
- Welcome Week (Pillars Workshop)
- Weekly newsletter
- Sixth Grade Orientation
- Student-led conferences
- Autodialer

The suspensions and expulsions table illustrates total cases for the last three years, as well as a percentage of enrollment. Suspensions are expressed in terms of total infractions, not number of students suspended, as some students may have been suspended on multiple occasions. Expulsions occur only when required by law or when all other alternatives are exhausted.

Suspensions & Expulsions

	School			District		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensions	74	60	57	255	214	120
Suspension Rate	11.9%	10.0%	9.6%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsions	0	0	0	0	0	0
Expulsion Rate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Safe School Plan (School Year 2014-15)

The safety of students and staff is a primary concern of Crittenden Middle School. The school is always in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. The School Site Safety Plan is reviewed and updated annually by the School Safety Committee, which is composed of the assistant principal and five CERT-trained staff. All revisions were communicated to both the classified and certificated staff. The school's disaster preparedness plan includes steps for ensuring student and staff safety during a disaster.

Fire drills are conducted monthly; earthquake drills are conducted once a year. Students are supervised before-and-after school by teachers and the campus supervisor. Noonduty aides, the at-risk specialist, and the principal provide supervision during lunch. There are three designated areas for student drop off and pick up: front of the school, gym parking lot, and field parking lot. Visitors must sign in at the office, wear a visitor's badge at all times while on campus, and sign out upon leaving the school.

Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Schools and districts receiving Federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (English/language arts or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	Not in PI	Not in PI
First Year in PI	-	-
Year in PI (2014-15)	-	-
# of Schools Currently in PI	-	0
% of Schools Identified for PI	-	0.0%

Class Size

The table indicates the average class size by grade level or subject area, as well as the number of classrooms that fall into each size category.

Class Size Distribution

	Average Class Size			Classrooms Containing: 1-20 Students			21-32 Students			33+ Students		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
By Subject Area												
English	29	21	20	5	11	16	7	13	10	11	2	2
Mathematics	32	24	19	-	11	20	7	5	8	5	5	-
Science	27	29	27	4	1	2	7	6	10	3	6	2
Social Science	27	29	29	4	1	1	6	8	8	4	4	4

School Leadership

Leadership at Crittenden Middle School is a responsibility shared between district administration, the principal, instructional staff, students, and parents. Principal Geoffrey Chang is in his second year as principal at Crittenden and previously was a teacher and administer in New York City.

The school offers the following leadership opportunities for its staff:

- Grade-level teams
- Leadership Team
- Department Chairs
- School Culture Committee
- School Site Council
- English Language Advisory Council (ELAC)
- PTA

The School Site Council is made up of staff and parents that serve as the governing body.

Both the group and the entire staff have involvement in the School Site Plan that sets the goals and focus for Crittenden Middle School.

Counseling & Support Staff (School Year 2013-14)

It is the goal of Crittenden Middle School to assist students in their social and personal development as well as academics. The school gives special attention to students who experience achievement problems, difficulty coping with personal and family problems, trouble with decision making, or handling peer pressure. The Community Health Awareness Council (CHAC) provides five counselors to assist students with their emotional needs. The table lists the support service personnel available to students at Crittenden Middle School.

Note: One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Counseling & Support Services Staff

	Number of Staff	Full Time Equivalent
Bilingual Aide	1	0.5
Counselor	5	As Needed
Intervention Specialist	1	1.0
Library Aide	1	1.0
Nurse	1	As Needed
Psychologist	1	0.6
Resource Specialist Aide	2	0.5
Resource Specialist Program (RSP) Teacher	2	2.0
SDC Aide	3	1.95
Special Day Class (SDC) Teacher	2	2.0
Speech/Language Specialist	1	0.4

Library Information

Crittenden Middle School's library, staffed by a full-time library aide, is stocked with more than 14,000 books that are available for students to check out. The school's library also contains a collection of textbooks that can be checked out by students. Crittenden Middle School's eight Language Arts classes contain libraries of at least 500 books each.

Computer Resources

Each classroom at Crittenden Middle School has a set of 33 Chromebook laptops. The school also has three computer labs on campus with two labs containing 32 computers and one lab containing 16 computers. Computer skills and concepts are integrated throughout the standard curriculum to prepare students for technological growth and opportunities. In addition to regular utilization of Google Drive Applications, students make meaning of their learning using Web 2.0 online collaboration and presentation software.

Additional Internet Access/Public Libraries

For additional research materials and Internet availability, students are encouraged to visit the Mountain View Public Library, which contains numerous computer workstations.

Staff Development

The staff development plan is coordinated by the district Educational Services department in accordance with district and site priorities. Six professional days are planned annually to update and extend adult learning.

The emphasis continues to be the implementation of the Common Core State Standards: knowledge of each grade level's CCSS, and instructional strategies that ensure building and applying knowledge in all content areas. To provide additional targeted support for the implementation of CCSS, the district has funded three release days per grade level which is facilitated by the site's full time Instructional Coach. The Coach provides support on a daily basis and professional development presentations to the entire staff. Each site also has two, half-day professional development days to work on their site's specific projects. Additionally, the Middle Schools share a full-time Math Coach.

Curriculum Development

All curriculum development at Crittenden revolves around the California Common Core Standards and Frameworks. Teachers align classroom curriculum to ensure that all students either meet or exceed state proficiency levels. Teachers, the Leadership Team, and the principal evaluate Crittenden's curriculum continuously using testing data, district benchmarks, maps, and assessments. All students have access to the core curriculum. Crittenden Middle School provides everything from interventions to enrichment opportunities. Student progress is monitored through ongoing assessment and is conveyed to parents every six weeks, via a progress report and report card each trimester. Group assessment data is shared with the staff to both support students and help determine school needs and focus. The principal and individual staff members also discuss student's assessment data as needed and appropriate. Crittenden offers block scheduling to allow for more in-depth instruction in the subjects of math and English language arts.

Extracurricular & Enrichment Activities

Students are encouraged to participate in the school's additional academic and extracurricular activities, which are an integral part of the educational program. Crittenden offers the following activities for its students:

- After-school sports
- Jazz Choir
- Student Council
- Chess Club
- Intermural Sports
- Robotics
- Destination Imagination
- Student Activism Club
- Jazz Band
- Choir
- Performing Arts
- Lunchtime game room
- Debate Club
- Rocketry
- Orchestra
- Music Groups: Barbershop & Ensembles

Recognition Programs

Crittenden students are outstanding young people with a great variety of talents and strengths. It is Crittenden's goal to recognize students for their good work and to reinforce those behaviors which contribute to a positive learning community. Crittenden offers the following recognition programs for its students:

- Honor Roll
- Citizenship
- Panther Paws
- Attendance Awards
- P.A.W.S.
- Most Improved (GPA & Citizenship)
- Panther Pride Award
- Extracurricular Activity Awards
- Trimester Awards
- Other Awards

GATE

With the implementation of the Local Control Funding Formula, the state of California no longer provides specific funding for Gifted and Talented Education (GATE). Consequently, the District no longer formally assesses its students for GATE qualification. Nevertheless, MVWSD is committed to providing challenging and inspiring opportunities for gifted and talented students. Each school site receives District parcel tax funding to support enrichment and extra-curricular activities designed to challenge any student who is motivated to participate. Additionally, the District continues to maintain a GATE Advisory Group made up of parents, teachers, and administrators that supports District and site enrichment activities.

Individualized Instruction

Special Education students receive support from a Resource Specialist Teacher and/or Aide, Special Day Class Teacher and/or Aide, and a psychologist, as determined by their Individualized Education Plan (IEP). The Resource teacher provides instruction in class using the full inclusion model.

Special Day Class students are mainstreamed whenever possible.

English Language Learners

English Language Learners (EL) receive specialized services and instruction in an environment conducive to maximizing English learning. Students receive specialized instruction in leveled classes by certificated teachers. Students also receive specialized instruction in leveled classes maximizing English learning in all classes.

Data Sources

Data within the SARC was provided by the school district, retrieved from the 2013-14 SARC template, located on Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest), and/or Ed-Data website. Dataquest is a search engine, maintained by the California Department of Education (CDE), which allows the public to search for facts and figures pertaining to schools and districts throughout the state. Among the data available, parents and community may find information about school performance, test scores, student demographics, staffing, and student misconduct/intervention.

Ed-Data is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis and Management Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

Average Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of the district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at the California Department of Education's website www.cde.ca.gov.

Average Salary Information Teachers - Principal - Superintendent 2012-13		
	District	State
Beginning Teachers	$46,871	$41,535
Mid-Range Teachers	$67,874	$64,101
Highest Teachers	$86,488	$82,044
Elementary School Principals	$112,943	$104,336
Middle School Principals	$116,451	$107,911
High School Principals	-	$102,488
Superintendent	$196,000	$155,309
Salaries as a Percentage of Total Budget		
Teacher Salaries	38.0%	41.0%
Administrative Salaries	6.0%	6.0%

School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

State law requires comparative salary and budget information to be reported to the general public. For comparison purposes, the California Department of Education has provided average salary data from unified school districts having from 1,500 to 4,999 average daily attendance throughout the state. The table illustrates the average teacher salary at the school and compares it to the average teacher salary at the district and state.

Average Teacher Salaries	
School & District	
School	$65,365
District	$65,300
Percentage of Variation	0.1%
School & State	
All Elementary School Districts	$67,289
Percentage of Variation	-2.9%

Expenditures & Services Funded (Fiscal Year 2012-13)

The table provides a comparison of a school's per pupil funding from unrestricted sources with other schools in the district and throughout the state.

Expenditures per Pupil	
School	
Total Expenditures Per Pupil	$4,847
From Supplemental/Restricted Sources	$418
From Basic/Unrestricted Sources	$4,429
District	
From Basic/Unrestricted Sources	$1,752
Percentage of Variation between School & District	152.8%
State	
From Basic/Unrestricted Sources	$4,690
Percentage of Variation between School & State	-5.6%

Supplemental/Restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or donor. Money designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures, except for general guidelines, is not controlled by law or donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: http://www.ed-data.org.

District Revenue Sources (Fiscal Year 2013-14)

In addition to general state funding, Mountain View Whisman School District receives state and federal funding for the following categorical, special education, and support programs:

- Title II, Part A (Teacher & Principal Training & Recruiting)
- Title III, Part A (English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement Act)
- School Safety & Violence Prevention

Isaac Newton Graham Middle School

1175 Castro Street • Mountain View, CA 94040 • (650) 526-3570

Mountain View Whisman School District

Kim Thompson, Principal
kthompson@mvwsd.org
Steve Chesley, Assistant Principal
schesley@mvwsd.org
http://graham.mvwsd.org/

2013-14 School Accountability Report Card

Serving Grades Six through Eight

CDS: 43-69591-6047989

District Address

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

District Administration

Craig Goldman
cgoldman@mvwsd.org
Superintendent

Cathy Baur
Assistant Superintendent, Education Services

Karen Robinson
Assistant Superintendent, Administrative Services

Terese McNamee
Chief Business Officer

Board of Trustees

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

SARC Information

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1st of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all Local Educational Agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in a LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- View this SARC online at the school and/or LEA websites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Webpage at http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

Principal's Message

Graham Middle School is defined by the following Five Essential Elements: ***I Belong, Do No Harm, Pursue Knowledge, Together We Can, Take Pride.*** We work diligently to ensure everyone believes and acts like they belong to our community. We train our students and staff that we Do Not Harm anyone physically, emotionally or academically. We provide training on what bullying is, and any form of bullying is not tolerated. The staff models high expectations that students will grow in all academic areas, and will continue to pursue learning in areas that interest them. We work together to achieve greatness that we could not do alone. We have an active parent community that works with Graham to ensure success for all. The staff diligently works to inspire students to take pride in their school, their work, themselves, and the greater community.

Community & School Profile (School Year 2014-15)

Graham Middle School is located in Mountain View, a suburban community of 70,700, approximately 35 miles south of San Francisco. It is part of the Mountain View Whisman School District, which serves about 5,000 students in seven elementary schools and two middle schools during the 2014-15 school year. The school receives students from all elementary schools in the district, but the major feeder schools are Bubb, Huff, Landels, and Castro. Graham Middle School students represent the diversity of the city of Mountain View; preparing them for a successful transition to high school, college, and life.

School Attendance & Enrollment (School Year 2013-14)

Regular daily attendance is a priority at the school and is an important component of academic achievement. Attendance, tardy, and truancy policies are clearly stated and consistently enforced. The chart illustrates the trend in enrollment for the past three years.

Parents are advised of their responsibilities, including proper notification of when and why students are absent. Attendance is monitored very closely with follow up phone calls made daily by the school secretary. Parents are advised of excessive absences through letters and, if necessary, parent conferences. Those students who continue to exhibit excessive absences are directed to the appropriate authorities, including the local Student Attendance Review Board (SARB).

Enrollment Trend by Grade Level

	2011-12	2012-13	2013-14
6th	284	269	267
7th	235	282	267
8th	235	240	272

Enrollment By Ethnicity Or Student Group (School Year 2013-14)

This chart illustrates the enrollment trend by ethnicity or student group.

Enrollment by Student Group 2013-14	Percentage
African American	1.1%
American Indian	0.2%
Asian	12.3%
Filipino	2.2%
Hispanic or Latino	41.8%
Pacific Islander	0.4%
White	33.1%
Two or More	7.2%
None Reported	1.7%
English Learners	23.2%
Socioeconomically Disadvantaged	38.3%
Students with Disabilities	11.5%

Conditions of Learning State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Assignment

The district recruits and employs the most qualified credentialed teachers. This chart shows information about teacher credentials.

Teacher Credential Status	School			District
	12-13	13-14	14-15	14-15
Fully Credentialed	40	43	43	244
Without Full Credentials	0	0	0	0
Working Outside Subject	1	0	0	0

Misassignments refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Teacher vacancies reflect the number of positions to which a single designated certificated employee has not been assigned at the beginning of the year for an entire semester or year.

Misassignments/Vacancies	12-13	13-14	14-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Misassignments of Teachers (other)	0	0	0
Total Misassignments of Teachers	**0**	**0**	**0**
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

The Federal No Child Left Behind Act requires that all teachers in core subject areas meet certain requirements in order to be considered as "Highly Qualified." Minimum qualifications include: possession of a Bachelor's Degree, possession of an appropriate California teaching credential, and demonstrated competence in core academic subjects. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at: http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Note: High-poverty schools have student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools have student eligibility of approximately 39 percent or less.

NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By Non-NCLB Compliant Teachers
School	96.9%	3.1%
District	98.3%	1.7%
High-Poverty Schools in District	99.6%	0.4%
Low-Poverty Schools in District	97.0%	3.0%

Instructional Materials (School Year 2014-15)

The school district held a public hearing on September 18, 2014 and determined that each school within the district had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of *Williams vs. the State of California*. All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the California Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. Materials approved for use by the State are reviewed by all teachers and a recommendation is made to the School Board by a selection committee composed of teachers and administrators. All recommended materials are available for parent examination at the district office prior to adoption.

The table displays information collected in November 2014 about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.

District-Adopted Textbooks					
Grade Levels	Subject	Publisher	Adoption Year	Sufficient	% Lacking
6th-8th	English/ Language Arts	Holt, Rinehart & Winston	2003	Yes	0.0%
6th-8th	Mathematics	Holt	2008	Yes	0.0%
6th-8th	Mathematics	Prentice Hall	2008	Yes	0.0%
6th-8th	Science	Prentice Hall	2007	Yes	0.0%
6th-8th	Social Science/ History	Holt	2006	Yes	0.0%
6th-8th	Social Science/ History	Teacher's Curriculum Institute	2006	Yes	0.0%

School Facilities (School Year 2014-15)

The Graham Middle School campus occupies 19 acres. The campus is currently undergoing a major three-year renovation. Each classroom has been remodeled to include a 72 inch wireless monitor with external speaker and front row amplification system.

The walls were designed with more whiteboard space to enhance the 21st century skills of critical thinking, communication, collaboration, and creativity.

The performing arts classrooms were remodeled to include acoustical tiles to enhance music production. Plenty of instrument storage facilities were included. In phase three of the construction, a 380-seat theater will be built to house not only all performing arts performances, but will be used for a variety of presentation opportunities.

A new two-story classroom wing houses six classrooms and a large Innovative Center is currently being built. A new multi-purpose building is also being built that will provide space for presentations, dances, assemblies and other larger gatherings.

The library is being redesigned to be used in flexible ways also. During phase 3, the landscaping will be completed to bring continuity and beauty to the campus. The campus is currently comprised of 34 permanent classrooms, five portables, one library, one gym, one staff room, one multi-purpose room, one computer lab, and two playgrounds (one for the pre-school).

Cleaning Process

The principal works daily with the custodial team to ensure classrooms, restrooms, and campus grounds are kept clean, safe, and well-maintained.

Maintenance & Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service with emergency repairs given the highest priority. At the time of publication, 100% of the school's restrooms were fully functioning.

Deferred Maintenance Budget

The district participates in the State School Deferred Maintenance Program, which provides matching funds on a dollar–for–dollar basis, to assist school districts with expenditures for major repair or replacement of existing school building components. Typically this includes roofing, plumbing, heating, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems. During the 2014-15 school year, the district allocated $15,000 for the deferred maintenance program. This represents 0.03% of the district's general fund budget.

The chart shows the results of the most recent school facilities inspection. While reviewing this report, please note that even minor discrepancies are reported in the inspection process. The items noted in the table have been corrected or are in the process of remediation.

School Facility Conditions

Date of Last Inspection: 07/24/2014

Overall Summary of School Facility Conditions: Good

Items Inspected	Facility Component System Status			Deficiency & Remedial Actions Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems (Gas Leaks, Mech/ HVAC, Sewer)		X		The school is going through a two year modernization. Repair one small gas leak by R10. PG and E pressure tested OK.
Interior	X			
Cleanliness (Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation)	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains	X			
Safety (Fire Safety, Hazardous Materials)	X			
Structural (Structural Damage, Roofs)	X			
External (Grounds, Windows, Doors, Gates, Fences)	X			

Pupil Outcomes State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its predecessor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Standards Test (School Year 2012-13)

The California Standards Test (CST), a component of the STAR Program, is administered to all students in the spring to assess student performance in relation to the State Content Standards. Student scores are reported as performance levels: Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards).

The table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in English/language arts, mathematics, and social science, for the most recent three-year period. NOTE: CST was last administered in 2012-13. For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at http://star.cde.ca.gov.

California Standards Test (CST)

Subject	School			District			State		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
English/Language Arts	66	71	72	64	68	67	54	56	55
Mathematics	55	58	63	65	68	71	49	50	50
History/Social Science	62	63	69	57	56	58	48	49	49

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

California Assessment of Student Performance and Progress/Standardized Testing and Reporting Results

California Education Code Section 60640 authorized the replacement of the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program with a new assessment program, referred to as the CAASPP. On March 7, 2014, the U.S Department of Education (ED) approved California's waiver request for flexibility in assessment and accountability provisions of Title I of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA).

The first table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in science (for grades 5, 8, and 10), for the most recent three-year period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subject	School			District			State		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Science	85	88	85	69	72	79	60	59	60

The second table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subgroups

Subject	Science
District	79
School	85
African American/Black	*
American Indian	*
Asian	97
Filipino	*
Hispanic or Latino	70
Pacific Islander	*
White	97
Males	88
Females	83
Socioeconomically Disadvantaged	65
English Learners	39
Students with Disabilities	*
Migrant Education	*
Two or More Races	*

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Academic Performance Index (School Year 2013-14)

The Academic Performance Index (API) is a score on a scale of 200 to 1,000 that annually measures the academic performance and progress of individual schools in California. The state has set 800 as the API score that schools should strive to meet.

Statewide Rank: Schools receiving an API Base score are ranked in ten categories of equal size (deciles) from 1 (lowest) to 10 (highest), according to type of school (elementary, middle, or high school).

Similar Schools Rank: Schools also receive a ranking that compares that school to 100 other schools with similar demographic characteristics. Each set of 100 schools is ranked by API score from 1 (lowest) to 10 (highest) to indicate how well the school performed compared to similar schools.

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

The table displays the school's API ranks and actual API point changes by student group for the past three years.

API School Results

	2011	2012	2013
Statewide	7	8	8
Similar Schools	2	2	4
Group	**10-11**	**11-12**	**12-13**
All Students at the School			
Actual API Change	1	33	13
Hispanic or Latino			
Actual API Change	-6	53	15
White			
Actual API Change	27	6	13
Socioeconomically Disadvantaged			
Actual API Change	-8	63	11
English Learners			
Actual API Change	4	50	5

State Priority: Other Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority:

• Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

Physical Fitness (School Year 2013-14)

In the spring of each year, the school is required by the state to administer a physical fitness test to students. The Physical Fitness Test measures each student's ability to perform fitness tasks in six major areas. Students who meet or exceed the standards in all six fitness areas are considered to be physically fit or in the "Healthy Fitness Zone" (HFZ).

Percentage of Students in Healthy Fitness Zone

2013-14

Grade Level	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
7	19.2%	27.1%	38.8%

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Engagement State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Parent & Community Involvement (School Year 2014-15)

Graham Middle School benefits greatly from the involvement of parents and local community partnerships. There are several avenues in which parents may become involved: Parent Teacher Association (PTA), English Learner Advisory Committee (ELAC), School Site Council, Mountain View Education Foundation (MVEF), Graham Performing Arts Council (GPAC), GATE Advisory Committee, volunteering in classrooms, library, office and school events.

"Just Math" and "Just Read" provides students with one-on-one tutors and Partners for New Generations provides classroom mentors and tutors. The school has also partnered with the City of Mountain View, PAL, Safe Moves, the Challenge Team, the Community Health Awareness Council (CHAC), and Foothill College.

Contact Information

Parents or community members who wish to participate in leadership teams, school committees, school activities, or become a volunteer may contact the school office at (650) 526-3570 or visit the school's website: http://graham.mvwsd.org/ for more information.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Safe School Plan (School Year 2014-15)

The safety of students and staff is a primary concern of Graham Middle School. The school is always in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. The School Site Safety plan is reviewed and updated annually by the School Site Council and teacher representatives. All revisions are communicated with staff. The school's disaster preparedness plan includes steps for ensuring student and staff safety during a disaster.

Fire and disaster drills are conducted on a regular basis throughout the school year. Students are supervised before and after school by the principal, assistant principal, and teachers on yard duty. Noon-duty aides, the at risk coordinator, the principal, or the assistant principal provide supervision during lunch.

Students may be dropped off and picked up from the front and side of the school. Visitors must sign in at the office, wear a visitor's badge at all times while on campus, and sign out upon leaving the school.

Discipline & Climate for Learning

Students at Graham Middle School are guided by specific rules and classroom expectations that promote respect, cooperation, courtesy and acceptance of others. Student behavior policies are sent home with students at the beginning of the school year as well as highlighted in the behavior assembly held during the first week of school. Throughout the year, behavior and discipline policies are reviewed in the weekly bulletins, *Bear Tracks*, and morning announcements.

Suspensions are expressed in terms of total infractions, not number of students suspended, as some students may have been suspended on multiple occasions. Expulsions occur only when required by law or when all other alternatives are exhausted.

The suspensions and expulsions table illustrates total cases for the last three years, as well as a percentage of enrollment.

Suspensions & Expulsions

	School			District		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensions	103	81	49	255	214	120
Suspension Rate	13.7%	10.2%	6.1%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsions	0	0	0	0	0	0
Expulsion Rate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Schools and districts receiving Federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (English/language arts or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	Not in PI	Not in PI
First Year in PI	-	-
Year in PI (2014-15)	-	-
# of Schools Currently in PI	-	0
% of Schools Identified for PI	-	0.0%

Class Size

The table indicates the average class size by grade level or subject area, as well as the number of classrooms that fall into each size category.

Class Size Distribution

	Average Class Size			Classrooms Containing: 1-20 Students			21-32 Students			33+ Students		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
By Subject Area												
English	30	24	24	1	11	11	15	16	23	7	5	1
Mathematics	28	27	27	4	6	7	15	17	18	4	5	4
Science	30	29	28	-	1	1	13	15	14	2	2	3
Social Science	32	28	27	-	5	2	7	9	16	7	5	2

School Leadership

Leadership at Graham Middle School is a responsibility shared between district administration, the principal, instructional staff, students, and parents. The 2014-15 school year marks Principal Kim Thompson's fifth year at Graham Middle School. Principal Thompson brings over 17 years of experience working in Mountain View Whisman as a 5th grade teacher, math coach and assistant principal. Working alongside Principal Thompson is Assistant Principal Steve Chesley. Assistant Principal Chesley has ten years of experience in education as a classroom teacher.

The school offers the following leadership opportunities for its staff:

- Grade-level Teams
- ELAC
- Department Teams
- Curriculum Committees
- Representatives to the District GATE Committee
- Leadership Team
- School Site Council
- Representatives to the District ELL Committee

The School Site Council is made up of staff and parents that serve as the governing body. Both the group and the entire staff have involvement in the School Site Plan that sets the goals and focus for Graham Middle School.

Counseling & Support Staff (School Year 2013-14)

It is the goal of Graham Middle School to assist students in their social and personal development as well as academics. The school gives special attention to students who experience achievement problems, difficulty coping with personal and family problems, trouble with decision making, or handling peer pressure. The Community Health Awareness Council (CHAC) provides three counselors to assist students with their emotional needs. The academic counselor-to-pupil ratio is 1:251. The table lists the support service personnel available to students at Graham Middle School.

Note: One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Counseling & Support Services Staff

	Number of Staff	Full Time Equivalent
At-Risk Supervisor	1	0.1
Community Engagement Supervisor	1	1.0
Counselor	3	2.8
Library Clerk	2	1.0
Nurse	1	As Needed
Psychologist	2	As Needed
Resource Specialist Program (RSP) Teacher	2	2.0
RSP Aide	2	2.0
SDC Aide	10	10.0
Special Day Class (SDC) Teacher	3	3.0
Speech and Language Specialist	1	1.0

Library Information

Graham Middle School's library, staffed by two part-time library clerks, parent volunteers, and student aides, is stocked with more than 30,000 books that are available for students to check out. The school's library also contains 4 computer workstations that students can use for math and English language arts software and Accelerated Reader. The library is open to students from 7:30 a.m. to 3:30 p.m.

Computer Resources

Each classroom at Graham Middle School contains an average of two to three Internet-connected computers. The school also has two computer labs on campus each containing 17 computers.

Additional Internet Access/Public Libraries

For additional research materials and Internet availability, students are encouraged to visit the Mountain View Public Library, which contains numerous computer workstations.

Staff Development

The staff development plan is coordinated by the district Educational Services department in accordance with district and site priorities. Six professional days are planned annually to update and extend adult learning. The emphasis continues to be the implementation of the Common Core State Standards: knowledge of each grade level's CCSS, and instructional strategies that ensure building and applying knowledge in all content areas. To provide additional targeted support for the implementation of CCSS, the district has funded three release days per grade level which is facilitated by the site's full time Instructional Coach. The Coach provides support on a daily basis and professional development presentations to the entire staff. Each site also has two, half-day professional development days to work on their site's specific projects. Additionally, the Middle Schools share a full-time Math Coach.

Curriculum Development

All curriculum development at Graham Middle School revolves around the California Common Core Standards and Frameworks. Teachers align classroom curriculum to ensure that all students either meet or exceed state proficiency levels. Faculty, subcommittees, the School Site Council, Parent Focus Groups, ELAC, and the principal evaluate Graham Middle School's curriculum continuously using testing data, district benchmarks, maps, and assessments.

All students have access to the core curriculum. Graham Middle School provides everything from interventions to enrichment opportunities. Student progress is monitored through ongoing assessment and is conveyed to parents on report cards. Group assessment data is shared with the staff to both support students and help determine school needs and focus. The principal and individual staff members also discuss student's assessment data as needed and appropriate.

Extracurricular & Enrichment Activities

Students are encouraged to participate in the school's additional academic and extracurricular activities, which are an integral part of the educational program. Graham Middle School offers the following activities for its students:

- After-school sports
- Dance
- School play
- Math Club
- The Beat
- Lego Club
- Destination Imagination
- Music
- Robotics
- Knitting Club
- Bridge Club
- GMS TV
- Chess Club
- Rubiks Cube Club
- Choir
- Lunchtime activities
- Academic Recovery
- Jazz band
- Tech Club
- Environmental Club

Recognition Programs

Graham Middle School students are outstanding young people with a great variety of talents and strengths. It is Graham Middle School's goal to recognize students for their good work and to reinforce those behaviors which contribute to a positive learning community.

Graham Middle School offers the following recognition programs for its students: Awesome Acts, where students receive slips of paper that can be redeemed for prizes; honored students are recognized in the weekly bulletin; and students can earn points toward their Block G for citizenship, community service, and the GOAL program where students earn rewards for academics, attendance, and behavior.

GATE

With the implementation of the Local Control Funding Formula, the state of California no longer provides specific funding for Gifted and Talented Education (GATE). Consequently, the District no longer formally assesses its students for GATE qualification. Nevertheless, MVWSD is committed to providing challenging and inspiring opportunities for gifted and talented students. Each school site receives District parcel tax funding to support enrichment and extra-curricular activities designed to challenge any student who is motivated to participate. Additionally, the District continues to maintain a GATE Advisory Group made up of parents, teachers, and administrators that supports District and site enrichment activities.

Individualized Instruction

Special Education students receive support from a Resource Specialist Teacher and/or Aide, Special Day Class Teacher and/or Aide, and a psychologist, as determined by their Individualized Education Plan (IEP). Students are mainstreamed whenever possible.

English Language Learners

English Language Learners (EL) receive specialized services and instruction in an environment conducive to maximizing English learning. Students receive in-class instruction, utilizing SDAIE strategies, during English Language Arts classes. Five leveled ELD classes are available on a pull-out basis for student instruction.

Data Sources

Data within the SARC was provided by the school district, retrieved from the 2013-14 SARC template, located on Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest), and/or Ed-Data website. Dataquest is a search engine, maintained by the California Department of Education (CDE), which allows the public to search for facts and figures pertaining to schools and districts throughout the state. Among the data available, parents and community may find information about school performance, test scores, student demographics, staffing, and student misconduct/intervention.

Ed-Data is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis and Management Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

Average Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of the district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at the California Department of Education's website www.cde.ca.gov.

Average Salary Information
Teachers - Principal - Superintendent
2012-13

	District	State
Beginning Teachers	$46,871	$41,535
Mid-Range Teachers	$67,874	$64,101
Highest Teachers	$86,488	$82,044
Elementary School Principals	$112,943	$104,336
Middle School Principals	$116,451	$107,911
High School Principals	-	$102,488
Superintendent	$196,000	$155,309
Salaries as a Percentage of Total Budget		
Teacher Salaries	38.0%	41.0%
Administrative Salaries	6.0%	6.0%

School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

State law requires comparative salary and budget information to be reported to the general public. For comparison purposes, the California Department of Education has provided average salary data from unified school districts having from 1,500 to 4,999 average daily attendance throughout the state. The table illustrates the average teacher salary at the school and compares it to the average teacher salary at the district and state.

Average Teacher Salaries	
School & District	
School	$64,628
District	$65,300
Percentage of Variation	-1.0%
School & State	
All Elementary School Districts	$67,289
Percentage of Variation	-4.0%

Expenditures & Services Funded (Fiscal Year 2012-13)

Mountain View Whisman School District spent an average of $8,517 to educate each student (based on 2011-12 audited financial statements). The table provides a comparison of a school's per pupil funding from unrestricted sources with other schools in the district and throughout the state.

Expenditures per Pupil	
School	
Total Expenditures Per Pupil	$4,223
From Supplemental/Restricted Sources	$187
From Basic/Unrestricted Sources	$4,036
District	
From Basic/Unrestricted Sources	$1,752
Percentage of Variation between School & District	130.4%
State	
From Basic/Unrestricted Sources	$4,690
Percentage of Variation between School & State	-27.1%

Supplemental/Restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or donor. Money designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures, except for general guidelines, is not controlled by law or donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: http://www.ed-data.org.

District Revenue Sources (Fiscal Year 2013-14)

In addition to general state funding, Mountain View Whisman School District receives state and federal funding for the following categorical, special education, and support programs:

- Title II, Part A (Teacher & Principal Training & Recruiting)
- Title III, Part A (English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement Act)
- School Safety & Violence Prevention

Frank L. Huff Elementary School

253 Martens Avenue • Mountain View, CA 94040 • (650) 526-3490

Mountain View Whisman School District

Heidi Smith, Principal
hsmith@mvwsd.org
http://huff.mvwsd.org/

Serving Grades Kindergarten through Five

CDS: 43-69591-6047971

District Address

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

District Administration

Craig Goldman
cgoldman@mvwsd.org
Superintendent

Cathy Baur
Assistant Superintendent,
Education Services

Karen Robinson
Assistant Superintendent,
Administrative Services

Terese McNamee
Chief Business Officer

Board of Trustees

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

2013-14 School Accountability Report Card

SARC Information

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1st of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all Local Educational Agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in a LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- View this SARC online at the school and/or LEA websites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Webpage at http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

Principal's Message

Huff School is an exciting community of students, parents, faculty, community members, and volunteers. We are a strong, richly diverse community that exemplifies a broad world view. The Huff community strives to challenge, support and inspire each student to reach for academic excellence. We believe in supporting the entire child. We encourage our students to take risks, wonder, explore, imagine, and embrace all learning opportunities. Welcome to our community. Join us as we demonstrate, daily, a relentless commitment to the success of every child.

Community & School Profile (School Year 2014-15)

Huff Elementary is located in Mountain View, a suburban community of 70,700, approximately 35 miles south of San Francisco. It is part of the Mountain View Whisman School District, which serves about 5,000 students in seven elementary schools and two middle schools. Huff Elementary draws its students from a diverse socio-economic population in apartments and single-family homes.

School Attendance & Enrollment (School Year 2013-14)

Regular daily attendance is a priority at the school and is an important component of academic achievement. Attendance, tardy, and truancy policies are clearly stated and consistently enforced.

The chart illustrates the trend in enrollment for the past three years.

Parents are advised of their responsibilities, including proper notification of when and why students are absent. Attendance is monitored very closely with follow up phone calls made daily by the school secretary. Parents are advised of excessive absences through letters, contact by Community Engagement Facilitator, and if necessary, parent conferences with the Principal. Those students who continue to exhibit excessive absences are directed to the appropriate authorities, including the local Student Attendance Review Board (SARB).

Enrollment Trend by Grade Level

	2011-12	2012-13	2013-14
K	100	96	100
1st	88	104	96
2nd	100	89	105
3rd	94	96	93
4th	87	95	93
5th	103	90	92

Enrollment By Ethnicity Or Student Group (School Year 2013-14)

This chart illustrates the enrollment trend by ethnicity or student group.

Enrollment by Student Group 2013-14	Percentage
African American	1.4%
American Indian	-
Asian	29.7%
Filipino	1.9%
Hispanic or Latino	11.9%
Pacific Islander	0.3%
White	39.7%
Two or More	14.3%
None Reported	0.7%
English Learners	20.9%
Socioeconomically Disadvantaged	9.7%
Students with Disabilities	4.8%

Conditions of Learning State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

The Federal No Child Left Behind Act requires that all teachers in core subject areas meet certain requirements in order to be considered as "Highly Qualified." Minimum qualifications include: possession of a Bachelor's Degree, possession of an appropriate California teaching credential, and demonstrated competence in core academic subjects. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at: http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By Non-NCLB Compliant Teachers
School	100.0%	0.0%
District	98.3%	1.7%
High-Poverty Schools in District	99.6%	0.4%
Low-Poverty Schools in District	97.0%	3.0%

Note: High-poverty schools have student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools have student eligibility of approximately 39 percent or less.

Teacher Assignment

The district recruits and employs the most qualified credentialed teachers. This chart shows information about teacher credentials.

Teacher Credential Status	School			District
	12-13	13-14	14-15	14-15
Fully Credentialed	26	24	24	244
Without Full Credentials	0	0	0	0
Working Outside Subject	0	0	0	0

Misassignments refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Teacher vacancies reflect the number of positions to which a single designated certificated employee has not been assigned at the beginning of the year for an entire semester or year.

Misassignments/Vacancies	12-13	13-14	14-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Misassignments of Teachers (other)	0	0	0
Total Misassignments of Teachers	**0**	**0**	**0**
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Instructional Materials (School Year 2014-15)

The school district held a public hearing on September 18, 2014 and determined that each school within the district had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of *Williams vs. the State of California*. All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the California Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. Materials approved for use by the State are reviewed by all teachers and a recommendation is made to the School Board by a selection committee composed of teachers and administrators. All recommended materials are available for parent examination at the district office prior to adoption.

The table displays information collected in November 2014 about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.

District-Adopted Textbooks					
Grade Levels	Subject	Publisher	Adoption Year	Sufficient	% Lacking
K-5	History/Social Studies	Scott Foresman	2006	Yes	0.0%
K-5	Mathematics	Scott Foresman	2013	Yes	0.0%
K-5	Reading/ Language Arts	Houghton Mifflin	2010	Yes	0.0%
K-5	Science	FOSS	2007	Yes	0.0%

School Facilities (School Year 2014-15)

Huff Elementary was originally opened in 1957, but was closed in 1980 due to a significant decline in the local school-aged population. Huff Elementary was re-opened in 1998 to assist the district in easing overcrowding. The school was completely refurbished in 1998 before it reopened. The campus is currently comprised of 18 permanent classrooms, seven portable classrooms, one library, one staff lounge, one multipurpose room, one computer lab, and three playgrounds.

Cleaning Process

The principal works daily with the custodial team to ensure classrooms, restrooms, and campus grounds are kept clean, safe, and well-maintained.

Maintenance & Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service with emergency repairs given the highest priority. At the time of publication, 100% of the school's restrooms were fully functioning.

Deferred Maintenance Budget

The district participates in the State School Deferred Maintenance Program, which provides matching funds on a dollar–for–dollar basis, to assist school districts with expenditures for major repair or replacement of existing school building components. Typically this includes roofing, plumbing, heating, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems. During the 2014-15 school year, the district allocated $15,000 for the deferred maintenance program. This represents 0.03% of the district's general fund budget.

The chart shows the results of the most recent school facilities inspection. While reviewing this report, please note that even minor discrepancies are reported in the inspection process. The items noted in the table have been corrected or are in the process of remediation.

School Facility Conditions

Date of Last Inspection: 07/23/2014

Overall Summary of School Facility Conditions: Good

Items Inspected	Facility Component System Status			Deficiency & Remedial Actions Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems (Gas Leaks, Mech/ HVAC, Sewer)	X			
Interior	X			
Cleanliness (Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation)	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains	X			2 Exterior drinking fountain need to be repaired.
Safety (Fire Safety, Hazardous Materials)	X			
Structural (Structural Damage, Roofs)	X			
External (Grounds, Windows, Doors, Gates, Fences)	X			

Pupil Outcomes State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its predecessor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Standards Test (School Year 2013-14)

The California Standards Test (CST), a component of the STAR Program, is administered to all students in the spring to assess student performance in relation to the State Content Standards. Student scores are reported as performance levels: Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards). The table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in English/language arts, mathematics, and social science, for the most recent three-year period. NOTE: CST was last administered in 2012-13.For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at http://star.cde.ca.gov.

California Standards Test (CST)

Subject	School			District			State		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
English/Language Arts	83	84	88	64	68	67	54	56	55
Mathematics	85	87	93	65	68	71	49	50	50
History/Social Science	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

California Assessment of Student Performance and Progress/Standardized Testing and Reporting Results

California Education Code Section 60640 authorized the replacement of the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program with a new assessment program, referred to as the CAASPP. On March 7, 2014, the U.S Department of Education (ED) approved California's waiver request for flexibility in assessment and accountability provisions of Title I of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA).

The first table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in science (for grades 5, 8, and 10), for the most recent three-year period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subject	School			District			State		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Science	77	84	88	69	72	79	60	59	60

The second table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subgroups

Subject	Science
District	79
School	88
American Indian	*
Asian	91
Black/African American	*
Filipino	*
Hispanic or Latino	69
Pacific Islander	*
White	94
Males	78
Females	96
Socioeconomically Disadvantaged	*
English Learners	*
Students with Disabilities	*
Migrant Education	*
Two or More Races	91

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Academic Performance Index (School Year 2013-14)

The Academic Performance Index (API) is a score on a scale of 200 to 1,000 that annually measures the academic performance and progress of individual schools in California. The state has set 800 as the API score that schools should strive to meet.

Statewide Rank: Schools receiving an API Base score are ranked in ten categories of equal size (deciles) from 1 (lowest) to 10 (highest), according to type of school (elementary, middle, or high school).

Similar Schools Rank: Schools also receive a ranking that compares that school to 100 other schools with similar demographic characteristics. Each set of 100 schools is ranked by API score from 1 (lowest) to 10 (highest) to indicate how well the school performed compared to similar schools.

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

The table displays the school's API ranks and actual API point changes by student group for the past three years.

API School Results

	2011	2012	2013
Statewide	10	10	10
Similar Schools	5	4	9
Group	**10-11**	**11-12**	**12-13**
All Students at the School			
Actual API Change	5	7	19
Asian			
Actual API Change	19	-14	-12
Hispanic or Latino			
Actual API Change	-6	34	-
White			
Actual API Change	-17	12	2
Socioeconomically Disadvantaged			
Actual API Change	5	58	-
English Learners			
Actual API Change	-16	22	31

State Priority: Other Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority:

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

Physical Fitness (School Year 2013-14)

In the spring of each year, the school is required by the state to administer a physical fitness test to students. The Physical Fitness Test measures each student's ability to perform fitness tasks in six major areas. Students who meet or exceed the standards in all six fitness areas are considered to be physically fit or in the "Healthy Fitness Zone" (HFZ).

Percentage of Students in Healthy Fitness Zone

2013-14

Grade Level	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	14.8%	35.2%	39.8%

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Engagement State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Parent Involvement (School Year 2014-15)

Huff Elementary has a very strong and active parent community. Parents take an active role in school governance via the Huff Advisory Council (formerly SSC). The Huff Advisory Council and the English Learners Advisory Committee (ELAC) involve parents and staff in program evaluation and improvement. The PTA is very active in providing classroom and school materials and equipment, training volunteers, providing parent education classes, and in fund-raising for the school.

Contact Information

Parents or community members who wish to participate in leadership teams, school committees, school activities, or become a volunteer may contact the school office at (650) 526-3490 or visit the school's website: http://huff.mvwsd.org/ for more information.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Discipline & Climate for Learning

Students at Huff Elementary are guided by a code of conduct and classroom expectations that promote respect, cooperation, courtesy and acceptance of others. Parents and students are informed of school rules and discipline policies through the parent-student handbook, at the start of the school year, and through our website. Throughout the year, behavior and discipline policies are reviewed in school newsletters that go out via email, handouts, and through weekly student led announcements every morning. These complement our annual anti-bullying assembly. Selected fourth and fifth grade students are trained as peer conflict managers and assist younger students with problems on the playground.

The suspensions and expulsions table illustrates total cases for the last three years, as well as a percentage of enrollment. Suspensions are expressed in terms of total infractions, not number of students suspended, as some students may have been suspended on multiple occasions. Expulsions occur only when required by law or when all other alternatives are exhausted.

Suspensions & Expulsions

	School			District		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensions	20	19	5	255	214	120
Suspension Rate	3.5%	3.3%	0.9%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsions	0	0	0	0	0	0
Expulsion Rate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Safe School Plan (School Year 2014-15)

The safety of students and staff is a primary concern of Huff Elementary. The school is always in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. The School Site Safety plan is reviewed and updated annually by the School Site Council. The school's disaster preparedness plan includes steps for ensuring student and staff safety during a disaster.

Fire and disaster drills are conducted on a regular basis throughout the school year. Students are supervised throughout the day by certificated employees and parent volunteers. Visitors must sign in at the office, wear a visitor's badge at all times while on campus, and sign out upon leaving the school.

Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Schools and districts receiving Federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (English/language arts or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	Not in PI	Not in PI
First Year in PI	-	-
Year in PI (2014-15)	-	-
# of Schools Currently in PI	-	0
% of Schools Identified for PI	-	0.0%

Class Size

The table indicates the average class size by grade level or subject area, as well as the number of classrooms that fall into each size category.

Class Size Distribution

	Average Class Size			Classrooms Containing: 1-20 Students			21-32 Students			33+ Students		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
By Grade Level												
K	25	24	25	-	-	-	5	4	4	-	-	-
1	22	26	24	2	-	-	2	4	4	-	-	-
2	25	18	26	-	2	-	4	3	4	-	-	-
3	24	19	19	1	1	1	3	4	4	-	-	-
4	28	24	23	-	1	1	3	3	3	-	-	-
5	27	23	23	1	1	1	4	3	3	-	-	-

School Leadership

Leadership at Huff Elementary is a responsibility shared between district administration, the principal, instructional staff, students, and parents. Staff leadership opportunities at Huff Elementary include the Huff Advisory Council, PTA, Teacher in Charge, and the English Learner Advisory Committee (ELAC). The Huff Advisory Council is made up of staff and parents that serve as the governing body.

Counseling & Support Staff (School Year 2013-14)

It is the goal of Huff Elementary to assist students in their social and personal development as well as academics. The school gives special attention to students who experience achievement problems, difficulty coping with personal and family problems, trouble with decision making, or handling peer pressure. Two CHAC counselors are available on campus.

The table lists the support service personnel available to students at Huff Elementary. Note: One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Counseling & Support Services Staff

	Number of Staff	Full Time Equivalent
Library Clerk	1	0.75
Nurse	1	As Needed
OT Specialist	1	0.33
Psychologist	1	0.6
Resource Specialist Program (RSP) Teacher	1	0.5
RSP Aide	1	0.5
Speech/Language Specialist	1	0.5

Library Information

Huff Elementary's library, staffed by 30-hour a week librarian clerk, is stocked with more than 25,000 books that are available for students to check out. Students visit the library once a week with their class and can access the library during recess and lunch. The school's library also contains three computer workstations for student use.

Computer Resources

Each classroom at Huff Elementary contains an average of one to four Internet-connected computers. The school also has a computer lab on campus with 32 computers; supervision is provided by teachers. Every classroom contains a document camera and projector. In addition, grades two through five have access to iPad carts and grade grade one to a mini-iPad center consisting of 10 mini iPads and a master for teachers. Students are trained on the following software programs: word processing, typing, Accelerated Reader, and Scott Foresman math resources.

Additional Internet Access/Public Libraries

For additional research materials and Internet availability, students are encouraged to visit the Mountain View Public Library, which contains numerous computer workstations.

Staff Development

The staff development plan is coordinated by the district Educational Services department in accordance with district and site priorities. Six professional days are planned annually to update and extend adult learning. The emphasis continues to be the implementation of the Common Core State Standards: knowledge of each grade level's CCSS, and instructional strategies that ensure building and applying knowledge in all content areas. To provide additional targeted support for the implementation of CCSS, the district has funded three release days per grade level which is facilitated by the site's full time Instructional Coach. The Coach provides support on a daily basis and professional development presentations to the entire staff. Each site also has two, half-day professional development days to work on their site's specific projects.

Curriculum Development

All curriculum development at Huff Elementary revolves around the California Common Core Standards and Frameworks. Teachers align classroom curriculum to ensure that all students either meet or exceed state proficiency levels. Faculty, subcommittees, the School Site Council, Parent-Focus Groups, ELAC, and the principal evaluate Huff Elementary's curriculum continuously using testing data, district benchmarks, maps, and assessments. All students have access to the core curriculum. Huff Elementary provides everything from interventions to enrichment opportunities. Student progress is monitored through ongoing assessment and is conveyed to parents on report cards.

Group assessment data is shared with the staff to both support students and help determine school needs and focus. The principal and individual staff members also discuss student's assessment data as needed and appropriate.

Extracurricular & Enrichment Activities

Students are encouraged to participate in the school's additional academic and extracurricular activities, which are an integral part of the educational program. Huff Elementary offers the following activities for its students:

- After-school Chess Club
- Cultural Assembly
- Tennis
- Speech & Debate
- Garden Club
- Chinese
- Peer Conflict Managers
- Lunch Room Helpers
- Band (Strings & Instrumental Music)
- Classroom music (once a week)
- Math Olympiad
- Coding
- Spanish
- Basketball
- Art Club
- Field Trips
- Music In Action
- Chorus
- Honor Choir
- Recorder
- English in a Flash
- Student Council
- Arts Lab

Recognition Programs

It is Huff Elementary's goal to recognize students for their good work and to reinforce those behaviors that contribute to a positive learning community. Students can also earn "Caught Being Good" tickets when demonstrating responsible behaviors.

GATE

With the implementation of the Local Control Funding Formula, the state of California no longer provides specific funding for Gifted and Talented Education (GATE). Consequently, the District no longer formally assesses its students for GATE qualification. Nevertheless, MVWSD is committed to providing challenging and inspiring opportunities for gifted and talented students. Each school site receives District parcel tax funding to support enrichment and extra-curricular activities designed to challenge any student who is motivated to participate. Additionally, the District continues to maintain a GATE Advisory Group made up of parents, teachers, and administrators that supports District and site enrichment activities. Huff provides enrichment for all including coding, STEM instruction, and Speech & Debate.

Individualized Instruction

Special Education students receive support from a Resource Specialist Teacher and/or Aide, a Special Day Class Teacher and/or Aide, and a psychologist as determined by their Individualized Education Plan (IEP). Teachers and assistants work with the students on a pull-out basis as well as within their classrooms. Students are mainstreamed whenever possible.

English Language Learners

English Language Learners (ELL) receive specialized services and instruction in an environment conducive to maximizing English learning. Students are provided 30 minutes of instruction in learning groups defined by their CELDT level, five days a week. Students may practice their English daily using 'English in a Flash' software before school and on a drop-in basis in the computer lab before school.

Data Sources

Data within the SARC was provided by the school district, retrieved from the 2013-14 SARC template, located on Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest), and/or Ed-Data website.

Dataquest is a search engine, maintained by the California Department of Education (CDE), which allows the public to search for facts and figures pertaining to schools and districts throughout the state. Among the data available, parents and community may find information about school performance, test scores, student demographics, staffing, and student misconduct/intervention.

Ed-Data is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis and Management Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

Average Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of the district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at the California Department of Education's website www.cde.ca.gov.

Average Salary Information Teachers - Principal - Superintendent 2012-13	District	State
Beginning Teachers	$46,871	$41,535
Mid-Range Teachers	$67,874	$64,101
Highest Teachers	$86,488	$82,044
Elementary School Principals	$112,943	$104,336
Middle School Principals	$116,451	$107,911
High School Principals	-	$102,488
Superintendent	$196,000	$155,309
Salaries as a Percentage of Total Budget		
Teacher Salaries	38.0%	41.0%
Administrative Salaries	6.0%	6.0%

School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

State law requires comparative salary and budget information to be reported to the general public. For comparison purposes, the California Department of Education has provided average salary data from unified school districts having from 1,500 to 4,999 average daily attendance throughout the state. The table illustrates the average teacher salary at the school and compares it to the average teacher salary at the district and state.

Average Teacher Salaries	
School & District	
School	$68,022
District	$65,300
Percentage of Variation	4.2%
School & State	
All Elementary School Districts	$67,289
Percentage of Variation	1.1%

Expenditures & Services Funded (Fiscal Year 2012-13)

The table provides a comparison of a school's per pupil funding from unrestricted sources with other schools in the district and throughout the state.

Expenditures per Pupil	
School	
Total Expenditures Per Pupil	$3,797
From Supplemental/Restricted Sources	$243
From Basic/Unrestricted Sources	$3,554
District	
From Basic/Unrestricted Sources	$1,752
Percentage of Variation between School & District	102.9%
State	
From Basic/Unrestricted Sources	$4,690
Percentage of Variation between School & State	-24.2%

Supplemental/Restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or donor. Money designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures, except for general guidelines, is not controlled by law or donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: http://www.ed-data.org.

District Revenue Sources (Fiscal Year 2013-14)

In addition to general state funding, Mountain View Whisman School District receives state and federal funding for the following categorical, special education, and support programs:

- Title II, Part A (Teacher & Principal Training & Recruiting)
- Title III, Part A (English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement Act)
- School Safety & Violence Prevention

Edith Landels Elementary School

115 West Dana Street • Mountain View, CA 94041 • (650) 526-3520

Mountain View Whisman School District

Carmen Mizell, Principal
cmizell@mvwsd.org
http://landels.mvwsd.org/

2013-14 School Accountability Report Card

Serving Grades Kindergarten through Five

CDS: 43-69591-6047963

District Address

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

District Administration

Craig Goldman
cgoldman@mvwsd.org
Superintendent

Cathy Baur
Assistant Superintendent,
Education Services

Karen Robinson
Assistant Superintendent,
Administrative Services

Terese McNamee
Chief Business Officer

Board of Education

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

SARC Information

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1st of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all Local Educational Agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in a LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- View this SARC online at the school and/or LEA websites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Webpage at http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

Principal's Message

An honored 2006 California Distinguished School, Edith Landels Elementary is located in the heart of Mountain View, California. Landels has been honored for a second time in 2010 as a California Distinguished School and a Title I Academic Achievement School. Landels is the home of 535 kindergarten through fifth grade students that come from diverse socioeconomic and ethnic backgrounds. Landels exemplifies a professional educational community that provides an optimal learning environment to address the plethora of needs of our student population. The staff, students, parents, and community partners are committed and share a strong, common mission. Landels Learning Community's mission is to achieve academic and social excellence for every child by creating a culture of respect, and collaboration. At Landels we all truly believe that we can accomplish great things together and share a determination to see every child succeed.

School Profile (School Year 2014-15)

Landels Elementary is located in Mountain View, a suburban community of 70,700, approximately 35 miles south of San Francisco. It is part of the Mountain View Whisman School District, which serves about 5,000 students in seven elementary schools and two middle schools during the 2014-15 school year. Landels Elementary serves a diverse population of students from the local Old Mountain View Neighborhood, Moffett military base, and the greater Mountain View community. More than 20 languages are represented at Landels Elementary with a substantial number of international students whose families have moved to the Silicon Valley for employment or academic pursuits.

School Attendance & Enrollment (School Year 2013-14)

Regular daily attendance is a priority at the school and is an important component of academic achievement. Attendance, tardy, and truancy policies are clearly stated and consistently enforced. The chart illustrates the trend in enrollment for the past three years.

Parents are advised of their responsibilities, including proper notification of when and why students are absent. Attendance is monitored very closely with follow up phone calls made daily by the school secretary. Parents are advised of excessive absences through letters and, if necessary, parent conferences. Those students who continue to exhibit excessive absences are directed to the appropriate authorities, including the local Student Attendance Review Board (SARB).

Enrollment Trend by Grade Level

	2011-12	2012-13	2013-14
K	100	98	77
1st	91	95	89
2nd	100	81	97
3rd	97	101	77
4th	95	95	98
5th	66	92	89
6th	3		

Enrollment By Ethnicity Or Student Group (School Year 2013-14)

This chart illustrates the enrollment trend by ethnicity or student group.

Enrollment by Student Group	
2013-14	
	Percentage
African American	1.9%
American Indian	-
Asian	11.2%
Filipino	2.7%
Hispanic or Latino	48.4%
Pacific Islander	0.2%
White	26.4%
Two or More	8.9%
None Reported	0.4%
English Learners	45.5%
Socioeconomically Disadvantaged	41.2%
Students with Disabilities	12.1%

Conditions of Learning State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

The Federal No Child Left Behind Act requires that all teachers in core subject areas meet certain requirements in order to be considered as "Highly Qualified." Minimum qualifications include: possession of a Bachelor's Degree, possession of an appropriate California teaching credential, and demonstrated competence in core academic subjects. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at: http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Note: High-poverty schools have student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools have student eligibility of approximately 39 percent or less.

NCLB Compliant Teachers		
	% of Core Academic Courses Taught By NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By Non-NCLB Compliant Teachers
School	100.0%	0.0%
District	98.3%	1.7%
High-Poverty Schools in District	99.6%	0.4%
Low-Poverty Schools in District	97.0%	3.0%

Teacher Assignment

The district recruits and employs the most qualified credentialed teachers. This chart shows information about teacher credentials.

Teacher Credential Status				
	School			District
	12-13	13-14	14-15	14-15
Fully Credentialed	27	25	25	244
Without Full Credentials	0	0	0	0
Working Outside Subject	0	0	0	0

Misassignments refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Teacher vacancies reflect the number of positions to which a single designated certificated employee has not been assigned at the beginning of the year for an entire semester or year.

Misassignments/Vacancies			
	12-13	13-14	14-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Misassignments of Teachers (other)	0	0	0
Total Misassignments of Teachers	**0**	**0**	**0**
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Instructional Materials (School Year 2014-15)

The school district held a public hearing on September 18, 2014 and determined that each school within the district had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of *Williams vs. the State of California*. All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the California Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. Materials approved for use by the State are reviewed by all teachers and a recommendation is made to the School Board by a selection committee composed of teachers and administrators. All recommended materials are available for parent examination at the district office prior to adoption.

The table displays information collected in November 2014 about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.

District-Adopted Textbooks					
Grade Levels	Subject	Publisher	Adoption Year	Sufficient	% Lacking
K-5	History/Social Studies	Scott Foresman	2006	Yes	0.0%
K-5	Mathematics	Scott Foresman	2013	Yes	0.0%
K-5	Reading/ Language Arts	Houghton Mifflin	2010	Yes	0.0%
K-5	Science	FOSS	2007	Yes	0.0%

School Facilities (School Year 2014-15)

Landels Elementary was originally constructed in 1960 and occupies approximately 9.5 acres. The school is located on a park site which draws community members during the evening and on weekends. All permanent facilities at Landels Elementary were completely renovated in 1998. The campus is currently comprised of 18 permanent classrooms, 10 portable classrooms, one library, one staff room, one multi-purpose room, one computer lab, and one playground.

Cleaning Process

The principal works daily with the custodial team to ensure classrooms, restrooms, and campus grounds are kept clean, safe, and well-maintained.

Maintenance & Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service with emergency repairs given the highest priority. At the time of publication, 100% of the school's restrooms were fully functioning.

Deferred Maintenance Budget

The district participates in the State School Deferred Maintenance Program, which provides matching funds on a dollar–for–dollar basis, to assist school districts with expenditures for major repair or replacement of existing school building components. Typically this includes roofing, plumbing, heating, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems. During the 2014-15 school year, the district allocated $15,000 for the deferred maintenance program. This represents 0.03% of the district's general fund budget.

The chart shows the results of the most recent school facilities inspection. While reviewing this report, please note that even minor discrepancies are reported in the inspection process. The items noted in the table have been corrected or are in the process of remediation.

School Facility Conditions

Date of Last Inspection: 07/23/2014

Overall Summary of School Facility Conditions: Good

Items Inspected	Facility Component System Status			Deficiency & Remedial Actions Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems (Gas Leaks, Mech/ HVAC, Sewer)	X			
Interior	X			
Cleanliness (Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation)	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains	X			
Safety (Fire Safety, Hazardous Materials)	X			
Structural (Structural Damage, Roofs)	X			Small roof leak at the backside of portable.
External (Grounds, Windows, Doors, Gates, Fences)	X			Playground: Small car needs repair by Y.M.C.A.

Pupil Outcomes State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its predecessor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Standards Test (School Year 2013-14)

The California Standards Test (CST), a component of the STAR Program, is administered to all students in the spring to assess student performance in relation to the State Content Standards. Student scores are reported as performance levels: Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards). The table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in English/language arts, mathematics, and social science, for the most recent three-year period. NOTE: CST was last administered in 2012-13.For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at http://star.cde.ca.gov.

California Standards Test (CST)

Subject	School			District			State		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
English/Language Arts	62	65	61	64	68	67	54	56	55
Mathematics	66	71	74	65	68	71	49	50	50
Science	52	41	63	69	69	71	57	60	59
History/Social Science	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

California Assessment of Student Performance and Progress/Standardized Testing and Reporting Results

California Education Code Section 60640 authorized the replacement of the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program with a new assessment program, referred to as the CAASPP. On March 7, 2014, the U.S Department of Education (ED) approved California's waiver request for flexibility in assessment and accountability provisions of Title I of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA).

The first table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in science (for grades 5, 8, and 10), for the most recent three-year period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subject	School			District			State		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Science	41	63	74	69	72	79	60	59	60

The second table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subgroups

Subject	Science
District	79
School	74
American Indian	*
Asian	*
Black/African American	*
Filipino	*
Hispanic or Latino	63
Pacific Islander	*
White	94
Males	79
Females	68
Socioeconomically Disadvantaged	51
English Learners	30
Students with Disabilities	*
Migrant Education	*
Two or More Races	*

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Academic Performance Index (School Year 2013-14)

The Academic Performance Index (API) is a score on a scale of 200 to 1,000 that annually measures the academic performance and progress of individual schools in California. The state has set 800 as the API score that schools should strive to meet.

Statewide Rank: Schools receiving an API Base score are ranked in ten categories of equal size (deciles) from 1 (lowest) to 10 (highest), according to type of school (elementary, middle, or high school).

Similar Schools Rank: Schools also receive a ranking that compares that school to 100 other schools with similar demographic characteristics. Each set of 100 schools is ranked by API score from 1 (lowest) to 10 (highest) to indicate how well the school performed compared to similar schools.

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

The table displays the school's API ranks and actual API point changes by student group for the past three years.

API School Results

	2011	2012	2013
Statewide	7	7	7
Similar Schools	4	5	6
Group	**10-11**	**11-12**	**12-13**
All Students at the School			
Actual API Change	-2	14	9
Hispanic or Latino			
Actual API Change	4	9	15
White			
Actual API Change	30	17	7
Socioeconomically Disadvantaged			
Actual API Change	6	-1	2
English Learners			
Actual API Change	1	17	18

State Priority: Other Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority:

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

Physical Fitness (School Year 2013-14)

In the spring of each year, the school is required by the state to administer a physical fitness test to students. The Physical Fitness Test measures each student's ability to perform fitness tasks in six major areas. Students who meet or exceed the standards in all six fitness areas are considered to be physically fit or in the "Healthy Fitness Zone" (HFZ).

Percentage of Students in Healthy Fitness Zone

2013-14

Grade Level	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	24.7	24.7	16.5

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Engagement State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Parent Involvement (School Year 2014-15)

Landels Elementary benefits greatly from the involvement of parents and local community partnerships. There are several avenues in which parents may become involved: Parent Teacher Association (PTA), English Language Advisory Council (ELAC), School Site Council, and volunteering in the classrooms, technology lab, and yard duty.

The school enjoys partnerships with community members and organizations. Avenidas senior citizens volunteer their time to read with second graders and the Community Health Awareness Council (CHAC) provides assistance to students with emotional needs.

Contact Information

Parents or community members who wish to participate in leadership teams, school committees, school activities, or become a volunteer may contact the school office at (650) 526-3520 or visit the school's website: http://landels.mvwsd.org/ for more information.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Discipline & Climate for Learning

Students at Landels Elementary are guided by specific rules and classroom expectations that promote respect, cooperation, courtesy and acceptance of others. Parents and students are informed of school rules and discipline policies through the parent-student handbook at the start of the school year. Throughout the year, behavior and discipline policies are reviewed in the weekly Wednesday newsletters, monthly Principal Chats, Parent Education Nights, School Site Council, and Wednesday morning assemblies.

The suspensions and expulsions table illustrates total cases for the last three years, as well as a percentage of enrollment. Suspensions are expressed in terms of total infractions, not number of students suspended, as some students may have been suspended on multiple occasions. Expulsions occur only when required by law or when all other alternatives are exhausted.

Suspensions & Expulsions

	School			District		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensions	9	5	1	255	214	120
Suspension Rate	1.6%	0.9%	0.2%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsions	0	0	0	0	0	0
Expulsion Rate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

School Safety Plan (School Year 2014-15)

The safety of students and staff is a primary concern of Landels Elementary. The school is always in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. The School Site Safety plan is reviewed and updated annually by the principal, parents, and classified personnel. The school's disaster preparedness plan includes steps for ensuring student and staff safety during a disaster.

Fire and disaster drills are conducted on a regular basis throughout the school year.

Students are supervised before school by a teacher and a parent volunteer, after school and during recess by teachers, and by yard duty supervisors during lunch. Visitors must sign in at the office, wear a visitor's badge at all times while on campus, and sign out upon leaving the school.

Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Schools and districts receiving Federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (English/language arts or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	Not in PI	Not in PI
First Year in PI	-	-
Year in PI (2014-15)	-	-
# of Schools Currently in PI	-	0
% of Schools Identified for PI	-	0.0%

Class Size

The table indicates the average class size by grade level or subject area, as well as the number of classrooms that fall into each size category.

Class Size Distribution

	Average Class Size			Classrooms Containing: 1-20 Students			21-32 Students			33+ Students		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
By Grade Level												
K	25	20	19	-	1	1	4	4	3	-	-	-
1	22	19	18	4	1	1	1	4	4	-	-	-
2	25	20	19	-	1	1	5	3	4	-	-	-
3	24	17	15	-	2	2	4	4	3	-	-	-
4	25	32	20	1	-	2	3	3	3	-	-	-
5	31	23	22	-	1	1	2	3	3	-	-	-
6	6	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

School Leadership

Leadership at Landels Elementary is a responsibility shared between district administration, the principal, instructional staff, students, and parents. The 2013-14 school year marks Principal Carmen Mizell's seventh year at Landels Elementary. Staff leadership opportunities at Landels Elementary include the School Site Council and School Goal-team Leads. The School Site Council is made up of staff and parents that serve as the governing body.

Counseling & Support Staff (School Year 2013-14)

It is the goal of Landels Elementary to assist students in their social and personal development as well as academics. The school gives special attention to students who experience achievement problems, difficulty coping with personal and family problems, trouble with decision making, or handling peer pressure. The Community Health Awareness Council (CHAC) provides four counselors to assist students with their emotional needs. The counselor-to-pupil ratio is 1:138. The table lists the support service personnel available to students at Landels Elementary.

Counseling & Support Services Staff

	Number of Staff	Full Time Equivalent
Counselor	4	1.6
Nurse	1	As Needed
Occupational Therapist	1	As Needed
Psychologist	1	0.2
Resource Specialist Aide	1	1.0
Resource Specialist Program (RSP) Teacher	1	1.0
SDC Aide	2	2.0
Special Day Class (SDC) Teacher	1	1.0
Speech/Language Specialist	1	0.5

Note: One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Library Information

Landels Elementary's library, staffed by full-time library clerk, is stocked with more than 25,000 books that are available for students to check out. Students visit the library once a week with their class and can access the library during recess and lunch. The school's library also contains four computer work stations for student use.

Computer Resources

Each classroom at Landels Elementary contains an average of two to five Internet-connected computers. The school also has a computer lab on campus with 32 computers; supervision is provided by teachers. Students are trained on the following software programs: Accelerated Reader, Rosetta Stone, Typing To Learn, EPGY, ST Math, Inspiration, and Microsoft Office Suite.

Additional Internet Access/Public Libraries

For additional research materials and Internet availability, students are encouraged to visit the Mountain View Public Library, which contains numerous computer workstations.

Staff Development

The staff development plan is coordinated by the district Educational Services department in accordance with district and site priorities. Six professional days are planned annually to update and extend adult learning. The emphasis continues to be the implementation of the Common Core State Standards: knowledge of each grade level's CCSS, and instructional strategies that ensure building and applying knowledge in all content areas. To provide additional targeted support for the implementation of CCSS, the district has funded three release days per grade level which is facilitated by the site's full time Instructional Coach. The Coach provides support on a daily basis and professional development presentations to the entire staff. Each site also has two, half-day professional development days to work on their site's specific projects.

Curriculum Development

All curriculum development at Landels Elementary revolves around the California Common Core Standards and Frameworks. Teachers align classroom curriculum to ensure that all students either meet or exceed state proficiency levels. Faculty, subcommittees, the School Site Council, Parent Focus Groups, ELAC, and the principal evaluate Landels Elementary's curriculum continuously using testing data, district benchmarks, maps, and assessments. All students have access to the core curriculum. Landels Elementary provides everything from interventions to enrichment opportunities. Student progress is monitored through ongoing assessment and is conveyed to parents on report cards. Group assessment data is shared with the staff to both support students and help determine school needs and focus. The principal and individual staff members also discuss student's assessment data each trimester, during a process called "Kid Talk."

Extracurricular & Enrichment Activities

Students are encouraged to participate in the school's additional academic and extracurricular activities, which are an integral part of the educational program. Landels Elementary offers the following activities for its students:

- Chess Club
- Math Olympiad
- Enrichment Program for Gifted Children (EPGY) - Acknowledged Monthly
- Multicultural dancing - Mexican folklorico
- Lunch activities
- Lego robotics (after-school)
- Art (after-school)
- Art class
- Classroom music (once a week)
- Soccer

Recognition Programs

It is Landels Elementary's goal to recognize students for their good work and to reinforce those behaviors which contribute to a positive learning community. Landels Elementary offers the following recognition programs for its students:

- ROAR Awards
- Birthday cards/pencils
- Citizenship
- Perfect Attendance
- Morning warm-up trophies

GATE

With the implementation of the Local Control Funding Formula, the state of California no longer provides specific funding for Gifted and Talented Education (GATE). Consequently, the District no longer formally assesses its students for GATE qualification. Nevertheless, MVWSD is committed to providing challenging and inspiring opportunities for gifted and talented students. Each school site receives District parcel tax funding to support enrichment and extra-curricular activities designed to challenge any student who is motivated to participate. Additionally, the District continues to maintain a GATE Advisory Group made up of parents, teachers, and administrators that supports District and site enrichment activities.

Individualized Instruction

Special Education students receive support from a Resource Specialist Teacher and/or Aide, Visually & Physically Impaired Special Day Class Teacher and/or Aide, and a psychologist as determined by their Individualized Education Plan (IEP). Teachers and assistants work with the special education students on a pull-out basis as well as within their classrooms. Students are mainstreamed whenever possible.

English Language Learners

English Language Learners (EL) receive specialized services and instruction in an environment conducive to maximizing English learning. Students are provided 30 minutes of daily instruction in learning groups defined by their CELDT level.

Data Sources

Data within the SARC was provided by the school district, retrieved from the 2013-14 SARC template, located on Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest), and/or Ed-Data website.

Dataquest is a search engine, maintained by the California Department of Education (CDE), which allows the public to search for facts and figures pertaining to schools and districts throughout the state. Among the data available, parents and community may find information about school performance, test scores, student demographics, staffing, and student misconduct/intervention.

Ed-Data is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis and Management Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

Average Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of the district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at the California Department of Education's website www.cde.ca.gov.

Average Salary Information
Teachers - Principal - Superintendent
2012-13

	District	State
Beginning Teachers	$46,871	$41,535
Mid-Range Teachers	$67,874	$64,101
Highest Teachers	$86,488	$82,044
Elementary School Principals	$112,943	$104,336
Middle School Principals	$116,451	$107,911
High School Principals	-	$102,488
Superintendent	$196,000	$155,309
Salaries as a Percentage of Total Budget		
Teacher Salaries	38.0%	41.0%
Administrative Salaries	6.0%	6.0%

School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

State law requires comparative salary and budget information to be reported to the general public. For comparison purposes, the California Department of Education has provided average salary data from unified school districts having from 1,500 to 4,999 average daily attendance throughout the state. The table illustrates the average teacher salary at the school and compares it to the average teacher salary at the district and state.

Average Teacher Salaries

School & District	
School	$71,347
District	$65,300
Percentage of Variation	9.3%
School & State	
All Elementary School Districts	$67,289
Percentage of Variation	6.0%

Expenditures & Services Funded (Fiscal Year 2012-13)

The table provides a comparison of a school's per pupil funding from unrestricted sources with other schools in the district and throughout the state.

Expenditures per Pupil

School	
Total Expenditures Per Pupil	$3,814
From Supplemental/Restricted Sources	$219
From Basic/Unrestricted Sources	$3,596
District	
From Basic/Unrestricted Sources	$1,752
Percentage of Variation between School & District	105.3%
State	
From Basic/Unrestricted Sources	$4,690
Percentage of Variation between School & State	-2.3%

Supplemental/Restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or donor. Money designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures, except for general guidelines, is not controlled by law or donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: http://www.ed-data.org.

District Revenue Sources (Fiscal Year 2013-14)

In addition to general state funding, Mountain View Whisman School District receives state and federal funding for the following categorical, special education, and support programs:

- Title II, Part A (Teacher & Principal Training & Recruiting)
- Title III, Part A (English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement Act)
- School Safety & Violence Prevention

Monta Loma Elementary School

460 Thompson Avenue • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6915

Mountain View Whisman School District

Angela Lyon, Principal
alyon@mvwsd.org
http://montaloma.mvwsd.org/

2013-2014 School Accountability Report Card

Serving Grades Kindergarten through Five

CDS: 43-69591-6049480

District Address

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

District Administration

Craig Goldman
cgoldman@mvwsd.org
Superintendent

Cathy Baur
Assistant Superintendent, Education Services

Karen Robinson
Assistant Superintendent, Administrative Services

Terese McNamee
Chief Business Officer

Board of Education

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

SARC Information

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1st of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all Local Educational Agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in a LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- View this SARC online at the school and/or LEA websites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Webpage at http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

Principal's Message

Monta Loma Elementary is committed to challenging students to reach their academic and social potential to prepare them for success in the world ahead. We provide opportunities for children to develop a positive attitude toward school and learning. Teachers challenge students to think critically, solve problems, communicate effectively, and collaborate with peers. Our teachers participate in professional development and work with an instructional coach throughout the year to continually improve instructional practice, plan engaging lessons, and provide differentiation for all learners.

At Monta Loma, our staff, students, and families work together in order to provide a safe and caring environment for all students based on our core values of Respect, Responsibility, Courage, Compassion, and Hard Work. Our core values are the heart of our school climate and are what guides our behavior and actions in each and every classroom. Students are recognized for demonstrating our core values throughout the year with weekly Leopard Spot Winners and monthly Leopard Leader Awards.

A focus at Monta Loma is to build a strong, collaborative community with an emphasis on parent engagement and high student achievement. We offer a variety of community building events, parent education institutes, and opportunities for parents to contribute to the greater school community. Our goal is for all families to participate in some manner in their child's education during the course of the year, with a target of 30 hours per family per year. Participation varies from working at one of our many PTA events to volunteering in the classroom to attending the weekly Leopard Launch or other school meetings.

Families are a critical component of successful students and we warmly welcome you to participate in your child's educational experience.

Community & School Profile (School Year 2014-15)

Monta Loma Elementary is located in Mountain View, a suburban community of 70,700, approximately 35 miles south of San Francisco. It is part of the Mountain View Whisman School District, which serves about 5,000 students in seven elementary schools and two middle schools during the 2014-15 school year. Monta Loma Elementary is located adjacent to Monta Loma Park which draws community members during the evening and on weekends.

School Attendance & Enrollment (School Year 2013-14)

Regular daily attendance is a priority at the school and is an important component of academic achievement. Attendance, tardy, and truancy policies are clearly stated and consistently enforced.

Parents are advised of their responsibilities, including proper notification of when and why students are absent. Attendance is monitored very closely with follow up phone calls made daily by the school secretary. Parents are advised of excessive absences through letters and, if necessary, parent conferences.

Those students who continue to exhibit excessive absences are directed to the appropriate authorities, including the local Student Attendance Review Board (SARB).

The chart illustrates the trend in enrollment for the past three years.

Enrollment Trend by Grade Level

	2011-12	2012-13	2013-14
K	105	101	77
1st	72	99	99
2nd	97	73	94
3rd	64	86	79
4th	85	62	77
5th	85	89	59

Enrollment By Ethnicity Or Student Group (School Year 2013-14)

This chart illustrates the enrollment trend by ethnicity or student group.

Enrollment by Student Group

2013-14

	Percentage
African American	3.3%
American Indian	-
Asian	5.2%
Filipino	4.5%
Hispanic or Latino	51.3%
Pacific Islander	2.1%
White	27.4%
Two or More	5.8%
None Reported	0.4%
English Learners	40.4%
Socioeconomically Disadvantaged	52.8%
Students with Disabilities	12.2%

Conditions of Learning State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Assignment

The district recruits and employs the most qualified credentialed teachers. This chart shows information about teacher credentials.

Teacher Credential Status

	School			District
	12-13	13-14	14-15	14-15
Fully Credentialed	25	24	23	244
Without Full Credentials	0	0	0	0
Working Outside Subject	0	0	0	0

Misassignments refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Teacher vacancies reflect the number of positions to which a single designated certificated employee has not been assigned at the beginning of the year for an entire semester or year.

Misassignments/Vacancies

	12-13	13-14	14-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Misassignments of Teachers (other)	0	0	0
Total Misassignments of Teachers	**0**	**0**	**0**
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

The Federal No Child Left Behind Act requires that all teachers in core subject areas meet certain requirements in order to be considered as "Highly Qualified." Minimum qualifications include: possession of a Bachelor's Degree, possession of an appropriate California teaching credential, and demonstrated competence in core academic subjects. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at: http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Note: High-poverty schools have student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools have student eligibility of approximately 39 percent or less.

NCLB Compliant Teachers

	% of Core Academic Courses Taught By NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By Non-NCLB Compliant Teachers
School	100.0%	0.0%
District	98.3%	1.7%
High-Poverty Schools in District	99.6%	0.4%
Low-Poverty Schools in District	97.0%	3.0%

Instructional Materials (School Year 2014-15)

The school district held a public hearing on September 18, 2014 and determined that each school within the district had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of *Williams vs. the State of California*. All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home.

Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the California Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. Materials approved for use by the State are reviewed by all teachers and a recommendation is made to the School Board by a selection committee composed of teachers and administrators. All recommended materials are available for parent examination at the district office prior to adoption.

The table displays information collected in November 2014 about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.

District-Adopted Textbooks

Grade Levels	Subject	Publisher	Adoption Year	Sufficient	% Lacking
K-5	History/Social Studies	Scott Foresman	2006	Yes	0.0%
K-5	Mathematics	Scott Foresman	2013	Yes	0.0%
K-5	Reading/ Language Arts	Houghton Mifflin	2010	Yes	0.0%
K-5	Science	FOSS	2007	Yes	0.0%

School Facilities (School Year 2014-15)

Monta Loma Elementary was originally constructed in 1955 and thoroughly modernized and renovated in 1999. The campus is currently comprised of 28 permanent classrooms, one library, one staff room, one multipurpose room, one computer lab, and two playgrounds (kindergarten & grades 1-5). The school was recently painted and added new carpeting.

Cleaning Process

The principal works daily with the custodial team to ensure classrooms, restrooms, and campus grounds are kept clean, safe, and well-maintained.

Maintenance & Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service with emergency repairs given the highest priority. At the time of publication, 100% of the school's restrooms were fully functioning.

Deferred Maintenance Budget

The district participates in the State School Deferred Maintenance Program, which provides matching funds on a dollar–for–dollar basis, to assist school districts with expenditures for major repair or replacement of existing school building components. Typically this includes roofing, plumbing, heating, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems. During the 2014-15 school year, the district allocated $15,000 for the deferred maintenance program. This represents 0.03% of the district's general fund budget.

The chart shows the results of the most recent school facilities inspection. While reviewing this report, please note that even minor discrepancies are reported in the inspection process. The items noted in the table have been corrected or are in the process of remediation.

School Facility Conditions

Date of Last Inspection: 07/29/2014

Overall Summary of School Facility Conditions: Exemplary

Items Inspected	Facility Component System Status			Deficiency & Remedial Actions Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems (Gas Leaks, Mech/ HVAC, Sewer)	X			
Interior	X			
Cleanliness (Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation)	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains	X			
Safety (Fire Safety, Hazardous Materials)	X			
Structural (Structural Damage, Roofs)	X			Roof around gutters in room 9 needs to be replaced.
External (Grounds, Windows, Doors, Gates, Fences)	X			

Pupil Outcomes State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its predecessor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Standards Test (School Year 2013-14)

The California Standards Test (CST), a component of the STAR Program, is administered to all students in the spring to assess student performance in relation to the State Content Standards. Student scores are reported as performance levels: Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards).

The table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in English/language arts, mathematics, and social science, for the most recent three-year period.

NOTE: CST was last administered in 2012-13.

For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at http://star.cde.ca.gov.

California Standards Test (CST)

Subject	School			District			State		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
English/Language Arts	62	59	61	64	68	67	54	56	55
Mathematics	70	71	72	65	68	71	49	50	50
History/Social Science	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

California Assessment of Student Performance and Progress/Standardized Testing and Reporting Results

California Education Code Section 60640 authorized the replacement of the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program with a new assessment program, referred to as the CAASPP. On March 7, 2014, the U.S Department of Education (ED) approved California's waiver request for flexibility in assessment and accountability provisions of Title I of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA).

The first table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in science (for grades 5, 8, and 10), for the most recent three-year period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subject	School			District			State		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Science	61	56	64	69	72	79	60	59	60

The second table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subgroups

Subject	Science
District	79
School	64
African American/Black	*
American Indian	*
Asian	*
Filipino	*
Hispanic or Latino	50
Pacific Islander	*
White	79
Males	61
Females	66
Socioeconomically Disadvantaged	54
English Learners	28
Students with Disabilities	*
Migrant Education	*
Two or More Races	*

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Academic Performance Index (School Year 2013-14)

The Academic Performance Index (API) is a score on a scale of 200 to 1,000 that annually measures the academic performance and progress of individual schools in California. The state has set 800 as the API score that schools should strive to meet.

Statewide Rank: Schools receiving an API Base score are ranked in ten categories of equal size (deciles) from 1 (lowest) to 10 (highest), according to type of school (elementary, middle, or high school).

Similar Schools Rank: Schools also receive a ranking that compares that school to 100 other schools with similar demographic characteristics. Each set of 100 schools is ranked by API score from 1 (lowest) to 10 (highest) to indicate how well the school performed compared to similar schools.

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

The table displays the school's API ranks and actual API point changes by student group for the past three years.

API School Results

	2011	2012	2013
Statewide	7	6	7
Similar Schools	8	6	8
Group	**10-11**	**11-12**	**12-13**
All Students at the School			
Actual API Change	14	-4	12
Hispanic or Latino			
Actual API Change	13	-16	21
White			
Actual API Change	-16	18	-10
Socioeconomically Disadvantaged			
Actual API Change	15	-11	15
English Learners			
Actual API Change	2	-9	10

State Priority: Other Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority:

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

Physical Fitness (School Year 2013-14)

In the spring of each year, the school is required by the state to administer a physical fitness test to students. The Physical Fitness Test measures each student's ability to perform fitness tasks in six major areas. Students who meet or exceed the standards in all six fitness areas are considered to be physically fit or in the "Healthy Fitness Zone" (HFZ).

Percentage of Students in Healthy Fitness Zone
2013-14

Grade Level	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	16.9%	30.5%	27.1%

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Engagement State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Parent Involvement (School Year 2014-15)

Monta Loma Elementary School is a parent participation school. We believe that parents are an essential component of the school community. Monta Loma asks all families to commit to volunteering 30 hours per school year. Parents and family members have many opportunities to fulfill their commitment including, but not limited to volunteering in the classroom, participating with the PTA, and attending after-school, evening, and weekend events.

Contact Information

Parents or community members who wish to participate in leadership teams, school committees, school activities, or become a volunteer may contact the school office at (650) 903-6915 or visit the school's website: http://montaloma.mvwsd.org for more information.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Safe School Plan (School Year 2014-15)

The safety of students and staff is a primary concern of Monta Loma Elementary. The school is always in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. The School Site Safety plan is reviewed and updated annually by the School Site Council, parents, and faculty. The school's disaster preparedness plan includes steps for ensuring student and staff safety during a disaster.

Fire and disaster drills are conducted on a regular basis throughout the school year. Students are supervised before and after school by teachers and the principal. Noon duty supervisors provide supervision during lunch. Students may be dropped off and picked up from the front of the school. Visitors must sign in at the office, wear a visitor's badge at all times while on campus, and sign out upon leaving the school.

Discipline & Climate for Learning

Students at Monta Loma Elementary are expected to behave in a manner that demonstrates our core values of Respect, Responsibility, Courage, Compassion, and Hard Work. School and classroom rules are all guided by these values. Parents and students are informed of school rules and discipline policies through the parent handbook, which is available in English and Spanish. Parents and students review, sign, and return a notice of their understanding of school expectations.

The suspensions and expulsions table illustrates total cases for the last three years, as well as a percentage of enrollment. Suspensions are expressed in terms of total infractions, not number of students suspended, as some students may have been suspended on multiple occasions. Expulsions occur only when required by law or when all other alternatives are exhausted.

Suspensions & Expulsions

	School			District		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensions	11	20	3	255	214	120
Suspension Rate	2.2%	3.9%	0.6%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsions	0	0	0	0	0	0
Expulsion Rate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Schools and districts receiving Federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (English/language arts or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	Not in PI	Not in PI
First Year in PI	-	-
Year in PI (2014-15)	-	-
# of Schools Currently in PI	-	0
% of Schools Identified for PI	-	0.0%

Class Size

The table indicates the average class size by grade level or subject area, as well as the number of classrooms that fall into each size category.

Class Size Distribution

	Average Class Size			Classrooms Containing: 1-20 Students			21-32 Students			33+ Students		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
By Grade Level												
K	25	20	19	-	1	1	4	4	3	-	-	-
1	22	20	20	2	1	1	2	4	4	-	-	-
2	24	24	19	-	-	1	4	3	4	-	-	-
3	25	17	20	-	2	1	3	3	3	-	-	-
4	28	21	19	-	1	1	3	2	3	-	-	-
5	25	22	20	1	1	1	2	3	2	-	-	-

School Leadership

Leadership at Monta Loma Elementary is a responsibility shared between district administration, the principal, faculty, staff, students, and parents. The 2013-14 school year marks Principal Lyon's second year as Monta Loma's principal. Staff leadership opportunities at Monta Loma Elementary include the Leadership Team, Goal Team Leads, and School Site Council representatives.

Counseling & Support Staff (School Year 2013-14)

It is the goal of Monta Loma Elementary to assist students in their social and personal development as well as academics. The school gives special attention to students who experience achievement problems, difficulty coping with personal and family problems, trouble with decision making, or handling peer pressure. The Community Health Awareness Council (CHAC) provides two counselors to assist students with their emotional needs.The table lists the support service personnel available to students at Monta Loma Elementary.

Note: One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Counseling & Support Services Staff

	Number of Staff	Full Time Equivalent
Counselor Intern	2	2.0
Intervention Teachers	5	2.5
Library Aide	1	0.75
Nurse	1	As Needed
Occupational Therapist	1	As Needed
Psychologist	1	0.2
Resource Specialist Program (RSP) Teacher	1	1.0
RSP Aide	1	0.5
SDC Aide	4	4.0
Speech/Language Specialist	1	0.6

Library Information

Monta Loma Elementary's library, staffed by a part-time library aide, is stocked with more than 10,000 books that are available for students to check out. Students visit the library weekly with their class and can access the library during recess. Students in the upper grades visit the library more frequently to develop library skills and work on research projects. The school's library also contains nine computer Internet-connected work stations for student use, where students can take Accelerated Reader quizzes and access the library's catalog system online.

Computer Resources

Each classroom at Monta Loma Elementary contains an average of two Internet-connected computers. The school lab also has 32 computers. The school also houses two tablet carts with 32 tablets for student use. Teachers and parent volunteers provide supervision within the lab. Students are trained on the following software programs: KidPix, Type to Learn, math and reading support programs including Rosetta Stone, Accelerated Math and Reader, ST Math, and English in a Flash for English Learners.

Additional Internet Access/Public Libraries

For additional research materials and Internet availability, students are encouraged to visit the Mountain View Public Library, which contains numerous computer workstations.

Staff Development

The staff development plan is coordinated by the district Educational Services department in accordance with district and site priorities. Six professional days are planned annually to update and extend adult learning. The emphasis continues to be the implementation of the Common Core State Standards: knowledge of each grade level's CCSS, and instructional strategies that ensure building and applying knowledge in all content areas. To provide additional targeted support for the implementation of CCSS, the district has funded three release days per grade level which is facilitated by the site's full time Instructional Coach. The Coach provides support on a daily basis and professional development presentations to the entire staff. Each site also has two, half-day professional development days to work on their site's specific projects.

Curriculum Development

All curriculum development at Monta Loma Elementary revolves around the California Common Core Standards and Frameworks. Teachers align classroom curriculum to ensure that all students either meet or exceed state proficiency levels. Faculty, subcommittees, the School Site Council, Parent Focus Groups, ELAC, and the principal evaluate the school's curriculum continuously using testing data, district benchmarks, pacing guides, and assessments.

All students have access to the core curriculum. Monta Loma Elementary provides everything from interventions to enrichment opportunities. Student progress is monitored through ongoing assessment and is conveyed to parents on report cards. Group assessment data is shared with the staff to both support students and help determine school needs and focus. The principal and individual staff members also discuss student's assessment data as needed and appropriate.

Extracurricular & Enrichment Activities

Students are encouraged to participate in the school's additional academic and extracurricular activities, which are an integral part of the educational program. Monta Loma Elementary offers the following activities for its students:

- After-school Art Program
- Beyond the Bell
- Chorus sponsored by PTA
- Classroom Enrichment
- Leadership Training (4th grade)
- Living Classroom
- Science is Elementary grades K-5
- Lego Robotics Club
- Student Council
- Chess Club
- Playworks (during and after-school programs)
- After-school soccer, basketball and tennis

Recognition Programs

It is Monta Loma Elementary's goal to recognize students for exemplifying the core values of Respect, Responsibility, Courage, Compassion, and Hard Work. Students who are "spotted" demonstrating a core value are given leopard spots. A weekly drawing is held to reward these students. Additionally, each month 2 students from each classroom are recognized at our Monday Launch for exemplifying the core value of the month.

GATE

With the implementation of the Local Control Funding Formula, the state of California no longer provides specific funding for Gifted and Talented Education (GATE). Consequently, the District no longer formally assesses its students for GATE qualification. Nevertheless, MVWSD is committed to providing challenging and inspiring opportunities for gifted and talented students. Each school site receives District parcel tax funding to support enrichment and extra-curricular activities designed to challenge any student who is motivated to participate. Additionally, the District continues to maintain a GATE Advisory Group made up of parents, teachers, and administrators that supports District and site enrichment activities.

Individualized Instruction

Special Education students receive support from a Resource Specialist Teacher and/or Aide, Special Day Class Teacher and/or Aide, and a psychologist, as determined by their Individualized Education Plan (IEP). Monta Loma Elementary has three classrooms which are used for special education programs, one Special Day Class, a Speech and Language Program, and a resource program.

English Language Learners

English Language Learners (EL) receive specialized services and instruction in an environment conducive to maximizing English Learning. Monta Loma employs an ELD Coordinator to monitor the testing and reclassification of all English Learners.

Students are provided at least 30 minutes of daily instruction in English Language Development in groups defined by their CELDT level.

Data Sources

Data within the SARC was provided by the school district, retrieved from the 2013-14 SARC template, located on Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest), and/or Ed-Data website.

Dataquest is a search engine, maintained by the California Department of Education (CDE), which allows the public to search for facts and figures pertaining to schools and districts throughout the state. Among the data available, parents and community may find information about school performance, test scores, student demographics, staffing, and student misconduct/intervention.

Ed-Data is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis and Management Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

Average Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of the district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at the California Department of Education's website www.cde.ca.gov.

Average Salary Information Teachers - Principal - Superintendent 2012-13		
	District	State
Beginning Teachers	$46,871	$41,535
Mid-Range Teachers	$67,874	$64,101
Highest Teachers	$86,488	$82,044
Elementary School Principals	$112,943	$104,336
Middle School Principals	$116,451	$107,911
High School Principals	-	$102,488
Superintendent	$196,000	$155,309
Salaries as a Percentage of Total Budget		
Teacher Salaries	38.0%	41.0%
Administrative Salaries	6.0%	6.0%

School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

For comparison purposes, the California Department of Education has provided average salary data from unified school districts having from 1,500 to 4,999 average daily attendance throughout the state. The table illustrates the average teacher salary at the school and compares it to the average teacher salary at the district and state.

Average Teacher Salaries	
School & District	
School	$61,188
District	$65,300
Percentage of Variation	-6.3%
School & State	
All Elementary School Districts	$67,289
Percentage of Variation	-9.1%

Expenditures & Services Funded (Fiscal Year 2012-13)

The table provides a comparison of a school's per pupil funding from unrestricted sources with other schools in the district and throughout the state.

Expenditures per Pupil	
School	
Total Expenditures Per Pupil	$3,294
From Supplemental/Restricted Sources	$284
From Basic/Unrestricted Sources	$3,010
District	
From Basic/Unrestricted Sources	$1,752
Percentage of Variation between School & District	71.8%
State	
From Basic/Unrestricted Sources	$4,690
Percentage of Variation between School & State	-35.8%

Supplemental/Restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or donor. Money designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures, except for general guidelines, is not controlled by law or donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: http://www.ed-data.org.

District Revenue Sources (Fiscal Year 2013-14)

In addition to general state funding, Mountain View Whisman School District receives state and federal funding for the following categorical, special education, and support programs:

- Title II, Part A (Teacher & Principal Training & Recruiting)
- Title III, Part A (English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement Act)
- School Safety & Violence Prevention

Stevenson Elementary School

750-B San Pierre Way • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6950

Mountain View Whisman School District

Tyler Graff, Principal
tgraff@mvwsd.org
http://stevenson.mvwsd.org/

2013-2014 School Accountability Report Card

SARC Information

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1st of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all Local Educational Agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in a LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC web-page at http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- View this SARC online at the school and/or LEA websites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Webpage at http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

Principal's Message

Our mission at Stevenson Elementary is to, "Cultivate a life-long love of learning by educating the whole child in a collaborative community." This means we take hands-on education and parent participation seriously. In combination with whole class direct instruction, we use our parents to facilitate small group rotations where students have the opportunity to pursue work independently, engage with technology, and receive the support they need to learn the Common Core State Standards. Our school is also taking on Project-Based Learning (PBL) as a core teaching methodology. Through PBL students investigate meaningful questions, collaborate with peers and adults, create original content, revise their work, and present their learning to an authentic audience.

Here are a few examples of the questions our students are grappling with:

Why are trees important?

What influences societal change?

How do resources impact peoples' decision to produce and consume?

How can we as authors tell stories that teach the life lessons we've learned?

How can I help feed my community for the holidays?

How does the environment impact culture?

At Stevenson we ask our parents to act as partners in the education of their children. Each parent is asked to engage in our community in a meaningful way. Our policy is that each parent gives 2 hours a week to support the classroom in addition to a school committee job. We value attracting a diverse student body and variety of families to our school. This means we work with incoming families to find a way that they can be members of our community in manageable way.

Hands-on learning and parent participation are two ways we differentiate ourselves as a choice program in the Mountain View Whisman School District. Another program that makes us different is Arts Focus, which runs for 12 Thursdays a year. This multi-aged program provides students the opportunity to learn art skills. Photography, stop-motion animation, painting, and performing arts are a few of the 14 classes that students will have to opportunity to participate in over the course of their elementary school years. We also take a progressive approach to student discipline by using Responsive Classroom practices. This program gives students the scaffolding to approach complex interpersonal challenges in the classroom and on the playground in a productive way.

As Lev Vygotsky once said, "Children grow into the intellectual life of those around them." Come join us in the pursuit of surrounding our children with a deeply engaging, rigorous hands-on education.

Community & School Profile (School Year 2014-15)

Stevenson Elementary is located in Mountain View, a suburban community of 70,700, approximately 35 miles south of San Francisco. It is part of the Mountain View Whisman School District, which serves more than 5,000 students in seven elementary schools and two middle schools during the 2014-15 school year.

Serving Grades Kindergarten through Five

CDS: 43-69591-6049464

District Address

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

District Administration

Craig Goldman
cgoldman@mvwsd.org
Superintendent

Cathy Baur
Assistant Superintendent, Education Services

Karen Robinson
Assistant Superintendent, Administrative Services

Terese McNamee
Chief Business Officer

Board of Trustees

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

School Attendance & Enrollment (School Year 2013-14)

Regular daily attendance is a priority at the school and is an important component of academic achievement. Attendance, tardy, and truancy policies are clearly stated and consistently enforced. The chart illustrates the trend in enrollment for the past three years.

Parents are advised of their responsibilities, including proper notification of when and why students are absent. Attendance is monitored very closely with follow up phone calls made daily by the school secretary. Parents are advised of excessive absences through letters and, if necessary, parent conferences. Those students who continue to exhibit excessive absences are directed to the appropriate authorities, including the local Student Attendance Review Board (SARB).

Enrollment Trend by Grade Level

	2011-12	2012-13	2013-14
K	60	63	74
1st	63	63	62
2nd	64	57	61
3rd	52	60	52
4th	23	48	58
5th	48	20	50

Enrollment By Ethnicity Or Student Group (School Year 2013-14)

This chart illustrates the enrollment trend by ethnicity or student group.

Enrollment by Student Group

2013-14

	Percentage
African American	0.8%
American Indian	0.3%
Asian	13.7%
Filipino	0.8%
Hispanic or Latino	13.2%
Pacific Islander	0.3%
White	59.4%
Two or More	11.2%
None Reported	0.3%
English Learners	18.2%
Socioeconomically Disadvantaged	10.4%
Students with Disabilities	5.9%

Conditions of Learning State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

The Federal No Child Left Behind Act requires that all teachers in core subject areas meet certain requirements in order to be considered as "Highly Qualified." Minimum qualifications include: possession of a Bachelor's Degree, possession of an appropriate California teaching credential, and demonstrated competence in core academic subjects. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at: http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

NCLB Compliant Teachers

	% of Core Academic Courses Taught By NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By Non-NCLB Compliant Teachers
School	100.0%	0.0%
District	98.3%	1.7%
High-Poverty Schools in District	99.6%	0.4%
Low-Poverty Schools in District	97.0%	3.0%

Note: High-poverty schools have student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools have student eligibility of approximately 39 percent or less.

Teacher Assignment

The district recruits and employs the most qualified credentialed teachers. This chart shows information about teacher credentials.

Teacher Credential Status

	School			District
	12-13	13-14	14-15	14-15
Fully Credentialed	15	15	15	244
Without Full Credentials	0	0	0	0
Working Outside Subject	0	0	0	0

Misassignments refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Teacher vacancies reflect the number of positions to which a single designated certificated employee has not been assigned at the beginning of the year for an entire semester or year.

Misassignments/Vacancies

	12-13	13-14	14-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Misassignments of Teachers (other)	0	0	0
Total Misassignments of Teachers	**0**	**0**	**0**
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Instructional Materials (School Year 2014-15)

The school district held a public hearing on September 18, 2014 and determined that each school within the district had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of *Williams vs. the State of California*. All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home.

Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the California Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. Materials approved for use by the State are reviewed by all teachers and a recommendation is made to the School Board by a selection committee composed of teachers and administrators. All recommended materials are available for parent examination at the district office prior to adoption.

The table displays information collected in November 2014 about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.

District-Adopted Textbooks

Grade Levels	Subject	Publisher	Adoption Year	Sufficient	% Lacking
K-5	History/Social Studies	Scott Foresman	2006	Yes	0.0%
K-5	Mathematics	Scott Foresman	2013	Yes	0.0%
K-5	Reading/ Language Arts	Houghton Mifflin	2010	Yes	0.0%
K-5	Science	FOSS	2007	Yes	0.0%

School Facilities (School Year 2014-15)

Stevenson opened its doors for the 2009-10 school year. Stevenson is located next door to the district office. The campus is currently comprised of 5 permanent classrooms, 8 new portable classrooms, a library, staff room, computer lab, nurse's station, main office and two playgrounds including a newly added play structure.

Cleaning Process

The principal works with the full-time custodian to ensure classrooms, restrooms, and campus grounds are kept clean, safe, and well-maintained.

Maintenance & Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service with emergency repairs given the highest priority. At the time of publication, 100% of the school's restrooms were fully functioning.

Deferred Maintenance Budget

The district participates in the State School Deferred Maintenance Program, which provides matching funds on a dollar–for–dollar basis, to assist school districts with expenditures for major repair or replacement of existing school building components. Typically this includes roofing, plumbing, heating, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems. During the 2014-15 school year, the district allocated $15,000 for the deferred maintenance program. This represents 0.03% of the district's general fund budget.

The chart shows the results of the most recent school facilities inspection. While reviewing this report, please note that even minor discrepancies are reported in the inspection process. The items noted in the table have been corrected or are in the process of remediation.

School Facility Conditions

Date of Last Inspection: 07/22/2014

Overall Summary of School Facility Conditions: Good

Items Inspected	Facility Component System Status			Deficiency & Remedial Actions Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems (Gas Leaks, Mech/ HVAC, Sewer)	X			
Interior		X		Minor wall covering in pod building 3 spots.
Cleanliness (Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation)	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains	X			
Safety (Fire Safety, Hazardous Materials)	X			
Structural (Structural Damage, Roofs)	X			
External (Grounds, Windows, Doors, Gates, Fences)	X			

Pupil Outcomes State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its predecessor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Standards Test (School Year 2013-14)

The California Standards Test (CST), a component of the STAR Program, is administered to all students in the spring to assess student performance in relation to the State Content Standards. Student scores are reported as performance levels: Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards).

The table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in English/language arts, mathematics, and social science, for the most recent three-year period.

NOTE: CST was last administered in 2012-13. For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at http://star.cde.ca.gov.

California Standards Test (CST)

Subject	School			District			State		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
English/Language Arts	72	78	85	64	68	67	54	56	55
Mathematics	73	83	90	65	68	71	49	50	50
History/Social Science	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

California Assessment of Student Performance and Progress/Standardized Testing and Reporting Results

California Education Code Section 60640 authorized the replacement of the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program with a new assessment program, referred to as the CAASPP. On March 7, 2014, the U.S Department of Education (ED) approved California's waiver request for flexibility in assessment and accountability provisions of Title I of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA).

The first table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in science (for grades 5, 8, and 10), for the most recent three-year period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subject	School			District			State		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Science	81	95	85	69	72	79	60	59	60

The second table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subgroups

Subject	Science
District	79
School	85
American Indian	*
Asian	*
Black/African American	*
Filipino	*
Hispanic or Latino	82
Pacific Islander	*
White	83
Males	83
Females	87
Socioeconomically Disadvantaged	*
English Learners	*
Students with Disabilities	*
Migrant Education	*
Two or More Races	*

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Academic Performance Index (School Year 2013-14)

The Academic Performance Index (API) is a score on a scale of 200 to 1,000 that annually measures the academic performance and progress of individual schools in California. The state has set 800 as the API score that schools should strive to meet.

Statewide Rank: Schools receiving an API Base score are ranked in ten categories of equal size (deciles) from 1 (lowest) to 10 (highest), according to type of school (elementary, middle, or high school).

Similar Schools Rank: Schools also receive a ranking that compares that school to 100 other schools with similar demographic characteristics. Each set of 100 schools is ranked by API score from 1 (lowest) to 10 (highest) to indicate how well the school performed compared to similar schools.

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

The table displays the school's API ranks and actual API point changes by student group for the past three years.

API School Results

	2011	2012	2013
Statewide	8	9	10
Similar Schools	1	4	7
Group	**10-11**	**11-12**	**12-13**
All Students at the School			
Actual API Change	-25	41	24
White			
Actual API Change	-32	7	32
English Learners			
Actual API Change	-	-	23

State Priority: Other Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority:

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

Physical Fitness (School Year 2013-14)

In the spring of each year, the school is required by the state to administer a physical fitness test to students. The Physical Fitness Test measures each student's ability to perform fitness tasks in six major areas. Students who meet or exceed the standards in all six fitness areas are considered to be physically fit or in the "Healthy Fitness Zone" (HFZ).

Percentage of Students in Healthy Fitness Zone
2013-14

Grade Level	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	18.0%	26.0%	48.0%

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Engagement State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Parent Involvement (School Year 2014-15)

Stevenson greatly benefits from its supportive parents. As a parent participation school, Stevenson requires all parents to volunteer a minimum of 2 hours a week and join one of the school's committees. Parents are encouraged to connect with teachers and classroom coordinators to ensure that the needs of the classroom are well aligned with each parents' strength.

Contact Information

Parents or community members who wish to participate in leadership teams, school committees, school activities, or become a volunteer may contact the Stevenson office at (650) 903-6950.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Discipline & Climate for Learning

Students at Stevenson are guided by specific rules and classroom expectations that promote respect, cooperation, courtesy and acceptance of others. Stevenson concentrates on a responsive classroom discipline model, relying heavily on community building. Teachers and students collaborate to create a list of classroom and school site rules. Teachers then model the rules to further guide student behavior.

Parents and students are informed of school rules and discipline policies through e-mail, parent trainings, parent orientation, weekly newsletters, in-class postings, and monthly class/parent meetings.

The suspensions and expulsions table illustrates total cases for the last three years, as well as a percentage of enrollment. Suspensions are expressed in terms of total infractions, not number of students suspended, as some students may have been suspended on multiple occasions.

Expulsions occur only when required by law or when all other alternatives are exhausted.

Suspensions & Expulsions

	School			District		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensions	7	1	1	255	214	120
Suspension Rate	2.3%	0.3%	0.3%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsions	0	0	0	0	0	0
Expulsion Rate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Safe School Plan (School Year 2014-15)

The safety of students and staff is a primary concern of Stevenson. The school is always in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. The School Site Safety plan is reviewed and updated annually by the School Site Council, parents, and faculty. The school's disaster preparedness plan includes steps for ensuring student and staff safety during a disaster.

Fire and disaster drills are conducted on a regular basis throughout the school year. Students are supervised before school by staff and after school by the principal, staff, and parent volunteers. Noon duty supervisors and parent volunteers provide supervision during lunch. Students may be dropped off and picked up from the front of the school. Visitors must sign in at the office, wear a visitor's badge at all times while on campus, and sign out upon leaving the school.

Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Schools and districts receiving Federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (English/language arts or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	Not in PI	Not in PI
First Year in PI	-	-
Year in PI (2014-15)	-	-
# of Schools Currently in PI	-	0
% of Schools Identified for PI	-	0.0%

Class Size

The table indicates the average class size by grade level or subject area, as well as the number of classrooms that fall into each size category.

Class Size Distribution

	Average Class Size			Classrooms Containing: 1-20 Students			21-32 Students			33+ Students		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
By Grade Level												
K	24	21	25	-	1	-	3	2	3	-	-	-
1	26	21	21	-	1	1	2	2	2	-	-	-
2	25	19	20	-	1	1	3	2	2	-	-	-
3	25	20	26	-	1	-	2	2	2	-	-	-
4	-	16	29	-	2	-	-	1	2	-	-	-
5	28	10	25	-	2	-	2	-	2	-	-	-

School Leadership

Principal Tyler Graff continues in his leadership role at Stevenson Elementary. It is his belief that shared leadership results in stronger outcomes for students. With that said, there are many opportunities for teachers and parents to assume formal leadership opportunities in partnership with the Mountain View Whisman School District and/or the Principal. By becoming a member of the School Site Council, English Learner Advisory Committee, or the Foundation (PTO), you can provide meaningful input in addition to taking action on important school initiatives.

Counseling & Support Staff (School Year 2013-14)

It is the goal of Stevenson to assist students in their social and personal development as well as academics. The school gives special attention to students who experience achievement problems, difficulty coping with personal and family problems, trouble with decision making, or handling peer pressure. The table lists the support service personnel available at Stevenson.

Note: One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Counseling & Support Services Staff

	Number of Staff	Full Time Equivalent
Counselor	1	As Needed
English Language Development (ELD) Aide	1	0.2
Library Technician	1	0.85
Nurse	1	As Needed
Occupational Therapist	1	As Needed
Psychologist	1	0.2
Resource Aide	4	3.0
Resource Teacher	1	0.5
Speech/Language Specialist	1	0.5
Technology Aide	1	As Needed

Library Information

The school's library, staffed by a part-time Library Technician, provides an extensive variety of reference and special interest materials, in addition to countless educational and recreational books. Students visit the library on a weekly basis for 40-45 minutes and are encouraged to visit before school and during lunch hours.

A tutoring program meets in the library after school. Two computer workstations within the library are connected to the Internet allowing students to access resources and information online. The library also contains a working Listening Center along with board games and puzzles for student enjoyment.

Computer Resources

All classrooms have computers connected to the campus's wireless Internet. The computer lab is staffed by teachers. Computer skills and concepts are integrated throughout standard curriculum which helps to prepare students for technological growth and other opportunities. Students have been trained in the following programs: Rosetta Stone, Read Naturally and Starfall.com.

Additional Internet Access/Public Libraries

For additional research materials and Internet availability, students are encouraged to visit the Mountain View Public Library, which contains numerous computer workstations.

Staff Development

The staff development plan is coordinated by the district Educational Services department in accordance with district and site priorities. Six professional days are planned annually to update and extend adult learning. The emphasis continues to be the implementation of the Common Core State Standards: knowledge of each grade level's CCSS, and instructional strategies that ensure building and applying knowledge in all content areas. To provide additional targeted support for the implementation of CCSS, the district has funded three release days per grade level which is facilitated by the site's full time Instructional Coach. The Coach provides support on a daily basis and professional development presentations to the entire staff. Each site also has two, half-day professional development days to work on their site's specific projects..

Curriculum Development

All curriculum development at Stevenson revolves around the California Common Core Standards and Frameworks. Teachers align classroom curriculum to ensure that all students either meet or exceed state proficiency levels. Faculty, subcommittees, the School Site Council, Parent Focus Groups, ELAC, and the principal evaluate the curriculum continuously using testing data, district benchmarks, maps, and assessments. All students have access to the core curriculum. Stevenson provides everything from interventions to enrichment opportunities. Student progress is monitored through ongoing assessment and is conveyed to parents on report cards.

Extracurricular & Enrichment Activities

At Stevenson, we weave enrichment activities into the curriculum on a regular basis. With off-site learning experiences, music, gardening, cooking, Arts Focus, and Project-Based Learning, we strive to give all students access to a vibrant and enriching learning experience.

Additionally, we have after-school classes that parents can opt into for a fee. Programming includes karate, basketball, chess, Mandarin, and many other fun after school classes. For more information, please ask about PACT PALS.

Recognition Programs

It is Stevenson's goal to recognize students for their good work and to reinforce behaviors which contribute to a positive learning community. Stevenson emphasizes verbal recognition instead of focusing on external rewards. The school inspires students to have self motivation and focuses on community building. Class and community celebrations, class meetings, and the 100 book challenge provide students with opportunities to receive recognition for their positive behaviors.

GATE

Stevenson incorporates GATE programing and instruction in the regular teaching schedule. Students are also offered after school enrichment activities including Destination Imagination.

With the implementation of the Local Control Funding Formula, the state of California no longer provides specific funding for Gifted and Talented Education (GATE). Consequently, the District no longer formally assesses its students for GATE qualification. Nevertheless, MVWSD is committed to providing challenging and inspiring opportunities for gifted and talented students. Each school site receives District parcel tax funding to support enrichment and extra-curricular activities designed to challenge any student who is motivated to participate. Additionally, the District continues to maintain a GATE Advisory Group made up of parents, teachers, and administrators that supports District and site enrichment activities.

Individualized Instruction

Special Education students receive support from a Resource Specialist Teacher and/or Aide, Special Day Class Teacher and/or Aide, and a psychologist, as determined by their Individualized Education Plan (IEP). Teachers and assistants work with the special education students on a pull-out basis as well as within their classrooms. Students are mainstreamed whenever possible.

Data Sources

Data within the SARC was provided by the school district, retrieved from the 2013-14 SARC template, located on Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest), and/or Ed-Data website.

Dataquest is a search engine, maintained by the California Department of Education (CDE), which allows the public to search for facts and figures pertaining to schools and districts throughout the state. Among the data available, parents and community may find information about school performance, test scores, student demographics, staffing, and student misconduct/intervention. Ed-Data is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis and Management Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

Average Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of the district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at the California Department of Education's website www.cde.ca.gov.

Average Salary Information
Teachers - Principal - Superintendent
2012-13

	District	State
Beginning Teachers	$46,871	$41,535
Mid-Range Teachers	$67,874	$64,101
Highest Teachers	$86,488	$82,044
Elementary School Principals	$112,943	$104,336
Middle School Principals	$116,451	$107,911
High School Principals	-	$102,488
Superintendent	$196,000	$155,309
Salaries as a Percentage of Total Budget		
Teacher Salaries	38.0%	41.0%
Administrative Salaries	6.0%	6.0%

School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

State law requires comparative salary and budget information to be reported to the general public. For comparison purposes, the California Department of Education has provided average salary data from unified school districts having from 1,500 to 4,999 average daily attendance throughout the state. The table illustrates the average teacher salary at the school and compares it to the average teacher salary at the district and state.

Average Teacher Salaries	
School & District	
School	$58,638
District	$65,300
Percentage of Variation	-10.2%
School & State	
All Elementary School Districts	$67,289
Percentage of Variation	-12.9%

Expenditures & Services Funded (Fiscal Year 2012-2013)

The table provides a comparison of a school's per pupil funding from unrestricted sources with other schools in the district and throughout the state.

Expenditures per Pupil	
School	
Total Expenditures Per Pupil	$2,857
From Supplemental/Restricted Sources	$154
From Basic/Unrestricted Sources	$2,702
District	
From Basic/Unrestricted Sources	$1,752
Percentage of Variation between School & District	54.2%
State	
From Basic/Unrestricted Sources	$4,690
Percentage of Variation between School & State	-51.2%

Supplemental/Restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or donor. Money designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures, except for general guidelines, is not controlled by law or donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: http://www.ed-data.org.

District Revenue Sources (Fiscal Year 2013-2014)

In addition to general state funding, Mountain View Whisman School District receives state and federal funding for the following categorical, special education, and support programs:

- Title II, Part A (Teacher & Principal Training & Recruiting)
- Title III, Part A (English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement Act)
- School Safety & Violence Prevention

Theuerkauf Elementary School

1625 San Luis Avenue • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6925

Mountain View Whisman School District

Connie Sawdey, Principal
csawdey@mvwsd.org
http://www.mvwsd.org/

2013-14 School Accountability Report Card

Serving Grades Kindergarten through Five

CDS: 43-69591-6049514

District Address

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

District Administration

Craig Goldman
cgoldman@mvwsd.org
Superintendent

Cathy Baur
Assistant Superintendent, Education Services

Karen Robinson
Assistant Superintendent, Administrative Services

Terese McNamee
Chief Business Officer

Board of Education

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

SARC Information

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1st of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all Local Educational Agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in a LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- View this SARC online at the school and/or LEA websites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Webpage at http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

Principal's Message

Identified thirty years ago as a California Distinguished School, Theuerkauf Elementary remains committed to developing the academic, social, and emotional potential of each student by providing them with a challenging and nurturing learning environment. Students are engaged in activities that require them to think critically, solve problems, and communicate effectively and collaboratively with their peers. Teachers provide students with opportunities to develop self-confidence and a positive attitude towards the rigors of learning the necessary knowledge and skills to be successful in the twenty first century. Teachers participate in professional development and collaboratively work with an Instructional Coach throughout the year to improve instructional practices, differentiate instruction, and plan lessons aligned with the Common Core State Standards. Parents are encouraged to be active participants in their child's learning through individual invitations, a weekly newsletter, monthly parent meetings, and parent trainings.

Community & School Profile (School Year 2014-15)

Theuerkauf Elementary is located in the north central area of the city of Mountain View, a suburban community of 70,700 in the Silicon Valley, approximately 35 miles south of San Francisco. It is a part of the Mountain View Whisman School District that serves about 5,000 students in seven elementary schools and two middle schools during the 2014-15 school year. Besides offering a Transitional Kindergarten through fifth grade educational program, Theuerkauf also serves as a site for a state Preschool Program.

School Attendance & Enrollment (School Year 2013-14)

Regular daily attendance is a priority at the school and is an important component of academic achievement. Attendance, tardy, and truancy policies are clearly stated and consistently enforced. The chart illustrates the trend in enrollment for the past three years.

Parents are advised of their responsibilities, including proper notification of when and why students are absent. Attendance is monitored very closely with follow up phone calls made daily by the school secretary. Parents are advised of excessive absences through letters and, if necessary, parent conferences. Those students who continue to exhibit excessive absences are directed to the appropriate authorities, including the local Student Attendance Review Board (SARB).

Enrollment Trend by Grade Level

	2011-12	2012-13	2013-14
K	79	88	108
1st	73	70	74
2nd	79	73	63
3rd	85	71	75
4th	73	81	74
5th	81	65	77

Enrollment By Ethnicity Or Student Group (School Year 2013-14)

This chart illustrates the enrollment trend by ethnicity or student group.

Enrollment by Student Group 2013-14	Percentage
African American	1.5%
American Indian	-
Asian	4.9%
Filipino	9.6%
Hispanic or Latino	63.9%
Pacific Islander	2.1%
White	9.8%
Two or More	7.9%
None Reported	0.4%
English Learners	55.2%
Socioeconomically Disadvantaged	72.6%
Students with Disabilities	9.6%

Conditions of Learning State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

The Federal No Child Left Behind Act requires that all teachers in core subject areas meet certain requirements in order to be considered as "Highly Qualified." Minimum qualifications include: possession of a Bachelor's Degree, possession of an appropriate California teaching credential, and demonstrated competence in core academic subjects. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at: http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Note: High-poverty schools have student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools have student eligibility of approximately 39 percent or less.

NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By NCLB Compliant Teachers	% of Core Academic Courses Taught By Non-NCLB Compliant Teachers
School	100.0%	0.0%
District	98.3%	1.7%
High-Poverty Schools in District	99.6%	0.4%
Low-Poverty Schools in District	97.0%	3.0%

Teacher Assignment

The district recruits and employs the most qualified credentialed teachers. This chart shows information about teacher credentials.

Teacher Credential Status	School			District
	12-13	13-14	14-15	14-15
Fully Credentialed	21	20	19	244
Without Full Credentials	0	0	0	0
Working Outside Subject	0	0	0	0

Misassignments refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Teacher vacancies reflect the number of positions to which a single designated certificated employee has not been assigned at the beginning of the year for an entire semester or year.

Misassignments/Vacancies	12-13	13-14	14-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Misassignments of Teachers (other)	0	0	0
Total Misassignments of Teachers	**0**	**0**	**0**
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Instructional Materials (School Year 2014-15)

The school district held a public hearing on September 18, 2014 and determined that each school within the district had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of *Williams vs. the State of California*. All students, including English learners, are given their own individual standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. Textbooks and supplementary materials are adopted according to a cycle developed by the California Department of Education, making the textbooks used in the school the most current available. Materials approved for use by the State are reviewed by all teachers and a recommendation is made to the School Board by a selection committee composed of teachers and administrators. All recommended materials are available for parent examination at the district office prior to adoption.

The table displays information collected in November 2014 about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.

District-Adopted Textbooks					
Grade Levels	Subject	Publisher	Adoption Year	Sufficient	% Lacking
K-5	History/Social Studies	Scott Foresman	2006	Yes	0.0%
K-5	Mathematics	Scott Foresman	2013	Yes	0.0%
K-5	Reading/ Language Arts	Houghton Mifflin	2010	Yes	0.0%
K-5	Science	FOSS	2007	Yes	0.0%

School Facilities (School Year 2014-15)

Theuerkauf Elementary was originally constructed in 1960 and thoroughly modernized and renovated in 1999. In 2006, the school became part of the PG&E Solar Schools Program with the installation of a demonstration solar panel. The campus is currently comprised of 22 permanent classrooms, four portable classrooms, one library, one staff room, one multi-purpose room, and two playgrounds (kindergarten & grades 1-5).

Cleaning Process

The principal works daily with the custodial team to ensure classrooms, restrooms, and campus grounds are kept clean, safe, and well-maintained.

Maintenance & Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service with emergency repairs given the highest priority. At the time of publication, 100% of the school's restrooms were fully functioning.

Deferred Maintenance Budget

The district participates in the State School Deferred Maintenance Program, which provides matching funds on a dollar–for–dollar basis, to assist school districts with expenditures for major repair or replacement of existing school building components. Typically this includes roofing, plumbing, heating, electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems. During the 2014-15 school year, the district allocated $15,000 for the deferred maintenance program. This represents 0.03% of the district's general fund budget.

The chart shows the results of the most recent school facilities inspection. While reviewing this report, please note that even minor discrepancies are reported in the inspection process. The items noted in the table have been corrected or are in the process of remediation.

School Facility Conditions

Date of Last Inspection: 07/22/2014

Overall Summary of School Facility Conditions: Good

Items Inspected	Facility Component System Status			Deficiency & Remedial Actions Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems (Gas Leaks, Mech/ HVAC, Sewer)	X			
Interior	X			
Cleanliness (Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation)	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains	X			
Safety (Fire Safety, Hazardous Materials)	X			
Structural (Structural Damage, Roofs)		X		Minor roof repair needed around wing K.
External (Grounds, Windows, Doors, Gates, Fences)	X			

Pupil Outcomes State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its predecessor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Standards Test (School Year 2013-14)

The California Standards Test (CST), a component of the STAR Program, is administered to all students in the spring to assess student performance in relation to the State Content Standards. Student scores are reported as performance levels: Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards). The table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in English/language arts, mathematics, and social science, for the most recent three-year period. NOTE: CST was last administered in 2012-13. For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at http://star.cde.ca.gov.

California Standards Test (CST)

Subject	School			District			State		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
English/Language Arts	54	52	44	64	68	67	54	56	55
Mathematics	64	64	74	65	68	71	49	50	50
History/Social Science	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

California Assessment of Student Performance and Progress/Standardized Testing and Reporting Results

California Education Code Section 60640 authorized the replacement of the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program with a new assessment program, referred to as the CAASPP. On March 7, 2014, the U.S Department of Education (ED) approved California's waiver request for flexibility in assessment and accountability provisions of Title I of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA).

The first table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) in science (for grades 5, 8, and 10), for the most recent three-year period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subject	School			District			State		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Science	41	46	59	69	72	79	60	59	60

The second table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

California Assessment of Student Performance and Progress

Subgroups

Subject	Science
District	79
School	59
American Indian	*
Asian	*
Black/African American	*
Filipino	82
Hispanic or Latino	45
Pacific Islander	*
White	*
Males	67
Females	52
Socioeconomically Disadvantaged	56
English Learners	26
Students with Disabilities	*
Migrant Education	*
Two or More Races	*

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Academic Performance Index (School Year 2013-14)

The Academic Performance Index (API) is a score on a scale of 200 to 1,000 that annually measures the academic performance and progress of individual schools in California. The state has set 800 as the API score that schools should strive to meet.

Statewide Rank: Schools receiving an API Base score are ranked in ten categories of equal size (deciles) from 1 (lowest) to 10 (highest), according to type of school (elementary, middle, or high school).

Similar Schools Rank: Schools also receive a ranking that compares that school to 100 other schools with similar demographic characteristics. Each set of 100 schools is ranked by API score from 1 (lowest) to 10 (highest) to indicate how well the school performed compared to similar schools.

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

The table displays the school's API ranks and actual API point changes by student group for the past three years.

API School Results

	2011	2012	2013
Statewide	5	4	5
Similar Schools	5	4	6
Group	**10-11**	**11-12**	**12-13**
All Students at the School			
Actual API Change	6	-1	9
Hispanic or Latino			
Actual API Change	13	4	1
Socioeconomically Disadvantaged			
Actual API Change	6	1	9
English Learners			
Actual API Change	20	-20	6

State Priority: Other Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority:

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

Physical Fitness (School Year 2013-14)

In the spring of each year, the school is required by the state to administer a physical fitness test to students. The Physical Fitness Test measures each student's ability to perform fitness tasks in six major areas. Students who meet or exceed the standards in all six fitness areas are considered to be physically fit or in the "Healthy Fitness Zone" (HFZ).

Percentage of Students in Healthy Fitness Zone

2013-14

Grade Level	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	25.7%	20.3%	17.6%

**Scores are not disclosed when fewer than 10 students are tested in a grade level and/or subgroup.*

Engagement State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Parent Involvement (School Year 2014-15)

Theuerkauf Elementary School believes that parents are an essential component of the school community and student success. We have added a School Community Engagement facilitator to ensure that there is always a contact person and an opened door for parents and community members who wish to participate on leadership teams, school committees, school activities, or volunteer. You may contact our Community Engagement Facilitator at (650) 903-6925, ext. 4728 or drop by portable room #28 which is our Parent-Community Room. Office hours are 8:00a.m.- 4:00p.m. The following are opportunities for volunteers butnew ideas are welcome:

- PTA - Parent Teacher Association
- SSC - School Site Council
- ELAC - English Language Advisory Committee
- Cheetah Chatter - weekly newsletter
- BTB - Beyond the Bell (after school Homework Club)
- Chess Club
- Technology Club
- Lunch supervision

The school also benefits greatly from local community partnerships. Retired adults from the Avenidas, New Horizons, and the Jewish Coalition for Literacy programs provide reading tutors. Gideon Hausner Jewish Day School also provides nearly twenty trained junior high school tutors each year to assist students in all areas. The Community Health Awareness Council (CHAC) provides emotional and/or social assistance to students.

Contact Information

Parents and community members who wish to visit the school grounds and/or classrooms may contact our school office at (650) 903-6925, EXT. 4603, to set up an appointment and to ensure that the instructional programs or classrooms you wish to observe are in sessions and/or are on campus and not away on a field trip. Spanish speaking personnel are available at all times. http://theuerkauf@mvwsd.org for more information.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Discipline & Climate for Learning

Students at Theuerkauf are guided by our “Six Pillars of Character”: trustworthiness, respect, fairness, caring, citizenship, and responsibility and by classroom expectations collaboratively generated by the students and teachers. Students and parents are informed of school rules and discipline policies through:

- Parent Handbooks
- Welcome Back Letter
- School Site Council
- Back to School Night
- PTA meetings
- ELAC meetings
- Outstanding Citizenship Awards
- Weekly newsletter
- Classroom newsletters

The suspensions and expulsions table illustrates total cases for the last three years, as well as a percentage of enrollment. Suspensions are expressed in terms of total infractions, not number of students suspended, as some students may have been suspended on multiple occasions. Expulsions occur only when required by law or when all other alternatives are exhausted.

Suspensions & Expulsions

	School			District		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensions	11	6	1	255	214	120
Suspension Rate	2.3%	1.3%	0.2%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsions	0	0	0	0	0	0
Expulsion Rate	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Safe School Plan (School Year 2014-15)

The safety of students and staff is a primary concern of Theuerkauf Elementary. The school is always in compliance with all laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. The School Site Safety plan is reviewed and updated annually by teachers, the principal, a parent, and a community member trained in disaster preparedness. The school’s disaster preparedness plan includes steps for ensuring student and staff safety during a disaster.

Fire and disaster drills are conducted on a regular basis throughout the school year. Students are supervised throughout the day:

- Before school: three staff members
- After school: a teacher and a staff member
- During lunch: four staff members
- Recess: two teachers and a staff member

Students may be dropped off and picked up from the front of the school. Visitors must sign in at the office, wear a visitor’s badge at all times while on campus, and sign out upon leaving the school.

Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Schools and districts receiving Federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (English/language arts or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Federal Intervention Programs

	School	District
Program Improvement (PI) Status	Not in PI	Not in PI
First Year in PI	-	-
Year in PI (2014-15)	-	-
# of Schools Currently in PI	-	0
% of Schools Identified for PI	-	0.0%

Class Size

The table indicates the average class size by grade level or subject area, as well as the number of classrooms that fall into each size category.

Class Size Distribution

	Average Class Size			Classrooms Containing: 1-20 Students			21-32 Students			33+ Students		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
By Grade Level												
K	26	22	22	-	1	2	3	3	3	-	-	-
1	24	23	24	-	-	-	4	3	3	-	-	-
2	25	24	21	-	-	-	3	3	3	-	-	-
3	21	18	19	1	1	1	3	3	3	-	-	-
4	24	20	19	1	2	2	3	2	2	-	-	-
5	31	22	19	-	1	2	2	2	2	-	-	-

School Leadership

Leadership at Theuerkauf Elementary is a shared responsibility of the district administrators, the principal, instructional staff, students and parents. Connie Sawdey assumed the role of principal at Theuerkauf Elementary in 2003. She brings 39 years of experience in education as an elementary principal, junior high and elementary vice principal, K-12 Bilingual Coordinator, and educational consultant.

A Leadership Team composed of one teacher representative from each grade enables ongoing collaboration throughout the grade levels. Teachers also have the opportunity to represent their colleagues on the School Site Council, English Language Learner Advisory Committee, the PTA.

Counseling & Support Staff (School Year 2013-14)

It is the goal of Theuerkauf Elementary to assist students in their social and personal development as well as academics. The school gives special attention to students who experience achievement problems, difficulty coping with personal and family problems, trouble with decision making, or handling peer pressure. The table lists the support service personnel available to students at Theuerkauf Elementary. Note: One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Counseling & Support Services Staff

	Number of Staff	Full Time Equivalent
English Language Development (ELD) Aide	1	1.0
Instructional Aides	1	0.6
Intervention Teachers	4	2.0
Library Clerk	1	1.0
Psychologist	1	0.5
Resource Specialist Program (RSP) Teacher	1	1.0
RSP Aide	1	0.5
Special Day Class (SDC) Teacher	1	1.0
Special Day Class Aides	5	5.0
Speech/Language Specialist	1	0.33
Technology Aide	1	0.4

Library Information

Theuerkauf Elementary's library, staffed by full-time library clerk, is stocked with more than 12,200 books that are available for students to check out. Students visit the library weekly with their class and can access the library during recess and lunch. The school's library also contains computer work stations for student use, and an online library resource system that enables students to check-in and out materials.

Computer Resources

Theuerkauf Elementary has a school lab with 35 computers available for daily integrated instruction as well as for before and after school support and enrichment activities. The school also has 5 computer carts with 35 Chrome Books, 1 MacBook cart with 25 laptops, as well as 1 cart with 35 tablets, and twenty iPads. The site principal and staff wrote and received grants that funded three of the Chrome Book carts and the 25 iPads. The Kindergarten classrooms also have 3 iPads each. Besides the carts, each primary classroom has two desktops and third through fifth grade classrooms has three desktops.

Additional Internet Access/Public Libraries

For additional reading and research materials student are encouraged to visit the "book mobile" provided each Friday throughout the year by the Mountain View Public Library. The downtown MV Public Library also has internet availability and numerous computer work stations that students may use.

Staff Development

The staff development plan is coordinated by the district Educational Services department in accordance with district and site priorities. Six professional days are planned annually to update and extend adult learning. The emphasis continues to be the implementation of the Common Core State Standards: knowledge of each grade level's CCSS, and instructional strategies that ensure building and applying knowledge in all content areas. To provide additional targeted support for the implementation of CCSS, the district has funded three release days per grade level which is facilitated by the site's full time Instructional Coach. The Coach provides support on a daily basis and professional development presentations to the entire staff. Each site also has two, half-day professional development days to work on their site's specific projects.

Curriculum Development

All curriculum development at Theuerkauf Elementary revolves around the California Common Core Standards and Frameworks. Teachers align classroom curriculum to ensure that all students either meet or exceed state proficiency levels. Faculty, subcommittees, the School Site Council, Parent Focus Groups, ELAC, and the principal evaluate the school's curriculum continuously using testing data, district benchmarks, maps, and assessments. All students have access to the core curriculum. Theuerkauf Elementary provides everything from interventions to enrichment opportunities. Student progress is monitored through ongoing assessment and is conveyed to parents on report cards. Group assessment data is shared with the staff to both support students and help determine school needs and focus. The principal and individual staff members also discuss results of students' assessments as needed and appropriate.

Extracurricular & Enrichment Activities

Students are encouraged to participate in the before and after school programs. Chess Club is offered two mornings per week before school. After school we offer Chorus, Art, Cheetah Technology Club, and a GATE class. Lego robotics and field trips are also activities that the students participate in during this time.

Recognition Programs

Student success is recognized and celebrated on a daily, weekly and monthly basis. Daily, students earn "Cool Cat" tickets in recognition of academic progress and when demonstrating the Six Pillars of Character: trustworthiness, respect, responsibility, fairness, caring and citizenship. A monthly school assembly is held to recognize students for their successes.

GATE

With the implementation of the Local Control Funding Formula, the state of California no longer provides specific funding for Gifted and Talented Education (GATE). Consequently, the District no longer formally assesses its students for GATE qualification. Nevertheless, MVWSD is committed to providing challenging and inspiring opportunities for gifted and talented students. Each school site receives District parcel tax funding to support enrichment and extra-curricular activities designed to challenge any student who is motivated to participate. Additionally, the District continues to maintain a GATE Advisory Group made up of parents, teachers, and administrators that supports District and site enrichment activities.

Individualized Instruction

Individualized instruction is also an integral part of the general education program. Reading and Mathematics software programs are integrated into daily instruction. Software programs that are offered are LexiaCore5 is an individualized developmental reading program and ST (Spatial Temporal) math and Khan Academy. The students all have access to the numerous supplemental software programs that the district also provides.

Special Education students receive instruction from teachers and aides in self-contained classrooms, from a Resource Specialist teacher and bilingual aide, or a Speech Language Therapy Teacher as determined by their Individualized Education Plan (IEP). Resource Specialist services are provided either as a pull-out or push in program by the teacher and/or the bilingual aide. Speech Language Therapy is provided as a pull out program to ensure the students are in an appropriate learning environment to receive their instruction.

English Language Learners

English language learners also receive additional individual support with software programs: Rosetta Stone and Imagine Learning, both available before, during, and after school. LexiaCoreS, an individualized developmental reading program is also available during those times. Adult support is present for all before and after school support and certificated teachers during the instructional day. Parents are encouraged to attend the before and after school opportunities with their student.

Data Sources

Data within the SARC was provided by the school district, retrieved from the 2013-14 SARC template, located on Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest), and/or Ed-Data website.

Dataquest is a search engine, maintained by the California Department of Education (CDE), which allows the public to search for facts and figures pertaining to schools and districts throughout the state. Among the data available, parents and community may find information about school performance, test scores, student demographics, staffing, and student misconduct/intervention. Ed-Data is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis and Management Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

Average Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of the district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at the California Department of Education's website www.cde.ca.gov.

Average Salary Information
Teachers - Principal - Superintendent
2012-13

	District	State
Beginning Teachers	$46,871	$41,535
Mid-Range Teachers	$67,874	$64,101
Highest Teachers	$86,488	$82,044
Elementary School Principals	$112,943	$104,336
Middle School Principals	$116,451	$107,911
High School Principals	-	$102,488
Superintendent	$196,000	$155,309
Salaries as a Percentage of Total Budget		
Teacher Salaries	38.0%	41.0%
Administrative Salaries	6.0%	6.0%

School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

State law requires comparative salary and budget information to be reported to the general public. For comparison purposes, the California Department of Education has provided average salary data from unified school districts having from 1,500 to 4,999 average daily attendance throughout the state. The table illustrates the average teacher salary at the school and compares it to the average teacher salary at the district and state.

Average Teacher Salaries

School & District	
School	$69,888
District	$65,300
Percentage of Variation	7.0%
School & State	
All Elementary School Districts	$67,289
Percentage of Variation	3.9%

Expenditures & Services Funded (Fiscal Year 2012-13)

The table provides a comparison of a school's per pupil funding from unrestricted sources with other schools in the district and throughout the state.

Expenditures per Pupil	
School	
Total Expenditures Per Pupil	$3,843
From Supplemental/Restricted Sources	$292
From Basic/Unrestricted Sources	$3,551
District	
From Basic/Unrestricted Sources	$1,752
Percentage of Variation between School & District	102.7%
State	
From Basic/Unrestricted Sources	$4,690
Percentage of Variation between School & State	-24.3%

Supplemental/Restricted expenditures come from money whose use is controlled by law or donor. Money designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted. Basic/unrestricted expenditures, except for general guidelines, is not controlled by law or donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: http://www.ed-data.org.

District Revenue Sources (Fiscal Year 2013-14)

In addition to general state funding, Mountain View Whisman School District receives state and federal funding for the following categorical, special education, and support programs:

- Title II, Part A (Teacher & Principal Training & Recruiting)
- Title III, Part A (English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement Act)
- School Safety & Violence Prevention

Escuela Primaria Benjamin Bubb

525 Hans Avenue • Mountain View, CA 94040 • (650) 526-3480

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Cyndee Nguyen, Directora
cnguyen@mvwsd.org
http://bubb.mvwsd.org/

Informe Escolar Anual 2013-2014

Atendiendo a Grados del Kindergraten al Quinto

CDS: 43-69591-6047955

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Craig Goldman
Superintendente

Cathy Baur
Superintendente Asistente, Servicios de Educación

Karen Robinson
Superintendente Asistente, Servicios Administrativos

Terese McNamee
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje de la Directora

La Escuela Bubb es un lugar maravilloso para crecer y aprender. Nuestra misión es ser una Comunidad de Aprendices para que todos los estudiantes logren altas normas académicas y obtengan habilidades de aprendizaje de por vida. Continuamente, construimos asociaciones inclusivas con todos los grupos en nuestra comunidad. Hacemos todo esfuerzo por crear un ambiente seguro, desafiante y comprometido mientras comunicamos nuestras altas expectativas clara y frecuentemente. El personal de la Escuela Bubb está comprometido a ofrecer un programa ejemplar para todos los estudiantes. Esperamos que la información provista en este informe aclare cualquier pregunta que usted pueda tener.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Bubb está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 70,700 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más de 5,000 estudiantes en siete escuelas primarias y dos escuelas intermedias durante el año escolar 2014-15. La Escuela Primaria Bubb recibe estudiantes de diversas poblaciones socioeconómicas de apartamentos, unidades multifamiliares y casas privadas.

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2013-14)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la Escuela Primaria Bubb y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente.

La tabla ilustra la tendencia de matrícula de los últimos tres años.

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias hechas por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados de las ausencias excesivas a través de cartas y, de ser necesario, conferencias con los padres.

Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2011-12	2012-13	2013-14
K	101	97	69
1º	102	100	101
2º	110	102	101
3º	92	100	93
4º	100	90	88
5º	77	92	85

Matriculación por Grado o Grupo Estudiantil (Año Escolar 2013-14)

Esta tabla ilustra la tendencia de matrícula por etnicidad y grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2013-14	
	Porcentaje
Afro Americano	1.7%
Nativo Americano	-
Asiático	15.1%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	30.0%
Isleño del Pacífico	0.2%
Blanco	38.5%
Dos o Más	13.4%
Sin Respuesta	-
Aprendices del Inglés	30.4%
Con Desventaja Socioeconómica	27.7%
Estudiantes Discapacitados	6.9%

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Directores y Maestros en: http://wwww.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	96.2%	3.9%
Distrito	98.3%	1.7%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.6%	0.4%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%

Nota: Las escuelas con alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas con baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Estatus de Credenciales de Maestros				
	Escuela			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	25	24	24	244
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las "asignaciones incorrectas" se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado al principio del año y para un año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	12-13	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 18 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en las escuela los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser utilizados son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2014 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-5º	Ciencias	FOSS	2007	Sí	0.0%
K-5º	Historia/ Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
K-5º	Lectura/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2010	Sí	0.0%
K-5º	Mat.	Scott Foresman	2013	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Bubb tiene las instalaciones de primaria más grandes del distrito. La escuela está localizada junto al Parque Bubb y el patio de la escuela es usado extensamente por la comunidad durante las tardes y los fines de semana. Todas las instalaciones permanentes en Bubb fueron completamente renovadas en el 2003. El plantel está compuesto actualmente de 20 salones permanentes, ocho salones portátiles, una biblioteca, un salón para el personal, un salón multiusos, un laboratorio de computación, tres patios de juego y un gran parque de grama.

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, el distrito apartó $15,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.03% del presupuesto del fondo general del distrito.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 07/24/2014

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			Salones 17-20: Reparar las áreas debajo del techo al lado derecho del edificio.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			Patio de Juegos: El patio de juego es seguro, pero algo de la cubierta de hule está desgastada.

Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Examen de Normas de California (Año Escolar 2013-14)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas). La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. Nota: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13.

Examen de Normas de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	72	77	80	64	68	67	54	56	55
Mat.	80	84	85	65	68	71	49	50	50
Historia/Sociales	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron examinados, vean el sitio web sobre Resultados STAR del CDE en http://star.cde.ca.gov.

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Titulo I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente.

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación.

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	86	80	94	69	72	79	60	59	60

Índice de Desempeño Académico (Año Escolar 2013-14)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (más bajo) a 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (mas bajo) a 10 (más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada con las escuelas similares.

Nota: Para el 2014 y los años subsecuente, los rangos escolares del estado en general y de escuelas similares ya no serán producidos. La tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, por los últimos tres años.

Resultados Escolares API

	2011	2012	2013
Todo el Estado	9	9	10
Escuelas Similares	5	8	9
Grupo	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	-21	38	-1
Hispano o Latino			
Cambio API Actual	-27	45	-7
Blanco			
Cambio API Actual	-13	19	-4
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API Actual	-43	78	-10
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	-36	52	-

Evaluacion de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Subgrupos

Materia	Ciencias
Distrito	79
Escuela	94
Nativo Americano	*
Asiático	100
Negro/Afro Americano	*
Filipino	*
Hispano o Latino	83
Isleño del Pacífico	*
Blanco	97
Masculino	95
Femenino	92
Con Desv. Socioeconómica	81
Aprendices del Inglés	*
Est. con Discapacidades	*
Educación Migratoria	*
Dos o Más Razas	*

**Los resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son evaluados en un nivel de grado y/o subgrulpo.*

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos:

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Bubb administre un examen de aptitud física a los estudiantes. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física

2013-14

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	14.1%	31.8%	42.4%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Primaria Bubb se beneficia enormemente de la participación de los padres y de asociaciones comunitarias locales. Hay varias maneras en las cuales los padres pueden participar: Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Consejo Local y siendo voluntarios en los salones y eventos. La escuela disfruta de diversas asociaciones con miembros de la comunidad y organizaciones. La Fundación CSMA provee instrucción en arte y música, los ciudadanos de la tercera edad de Avenidas se ofrecen como voluntarios para leer con los niños del primer grado, y el Consejo Comunitario para la Conciencia sobre la Salud (CHAC) provee asistencia a los estudiantes con sus necesidades emocionales y el YMCA provee educación física.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 526-3480 o visitar el sitio web de la escuela: http://bubb.mvwsd.org para más información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Bubb son dirigidos por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de los demás. Los padres y estudiantes son informados de las reglas y pólizas de disciplina a través del manual para padres. Las pólizas de conducta y disciplina son revisadas en los boletines semanales del día miércoles en el transcurso del año. La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos y el porcentaje de matrículas para los últimos tres años. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones	6	10	3	255	214	120
Tasa de Susp.	1.0%	1.7%	0.6%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2014-15)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la Escuela Primaria Bubb. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad Escolar del Plantel fue revisado y actualizado por última vez en el otoño por el Consejo Local, los padres y la facultad.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de un desastre. Simulacros de incendios y desastres se conducen con regularidad durante el año. Se llevan a cabo simulacros de encierro por lo menos una vez al año. Los empleados supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela. Supervisores de mediodía proveen supervisión durante el almuerzo. Se puede dejar y recoger a los estudiantes al frente de la escuela, donde un guardia de cruce está disponible para asistirlos a llegar al plantel. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar consigo etiquetas de visitantes en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2014-15)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
% de Esc. Identificadas para PI	-	0.0%

Tamaño de Clase

Padres voluntarios y asistentes instructivos asisten a los maestros en los salones de clase. La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado y el número de clases que se ofrecen en referencia a sus matrículas.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Por Nivel de Grado												
K	25	19	23	-	1	-	4	4	3	-	-	-
1	25	20	20	-	1	1	5	4	4	-	-	-
2	23	20	20	1	1	1	4	4	4	-	-	-
3	23	20	23	-	1	-	4	4	4	-	-	-
4	29	30	29	-	-	-	5	3	3	-	-	-
5	31	31	28	-	-	-	2	3	3	-	-	-

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria Bubb es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres. El año escolar 2014-15 marcó el décimo año de la Directora Cyndee Nguyen en la Primaria Bubb, pero en primer año como directora.

Las oportunidades de liderazgo en la escuela incluyen equipos de metas compuestos de ELA, matemáticas, ambiente escolar, Equipos de Nivel de Grado y Consejo Local. El Consejo Local está compuesto de empleados y padres que sirven como cuerpo gubernamental. Tanto el grupo como el personal completo tienen participación en el Plan Escolar que establece las metas y el enfoque de la Escuela Primaria Bubb.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2013-14)

La meta de la Escuela Primaria Bubb es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible para los estudiantes en la Primaria Bubb.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Bibliotecario	1	0.75
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Terapeuta Ocupacional	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	0.5
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	0.5
Auxiliar RSP	1	0.5
Auxiliares SDC	3	1.0
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	1	1.0
Esp. de Habla y Lenguaje	2	1.0

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

Información sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Primaria Bubb, atendida por un bibliotecario de medio tiempo, cuenta con más de 25,000 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes. Los estudiantes visitan la biblioteca en forma regular con sus clases y tienen acceso a la biblioteca durante el recreo y el almuerzo. La biblioteca escolar también tiene doce estaciones de computación para uso de los estudiantes.

Recursos de Computación

Cada salón en la Escuela Primaria Bubb tiene un proyector y una cámara para documentos que permiten llevar el acceso a Internet a las clases. La escuela tiene 125 computadoras en los salones de clase. La escuela también tiene un laboratorio de computación con 32 computadoras, un proyector, una pantana, cuatro carros de I-Pads (2 con 30 y 2 con 26) y una pantalla.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Capacitación del Personal

El plan para la capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito en acuerdo con las prioridades del plantel y del distrito. Seis días profesionales están planeados cada año para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos. El énfasis continúa estando en la implementación de las Normas Básicas Comunes: conocimiento de las CCSS en cada nivel de grado y estrategias instructivas que asegura la construcción y aplicación de conocimiento en todas las áreas de contenido. Para proveer apoyo enfocado adicional para la implementación de las CCSS, el distrito ha patrocinado tres días de salida temprana por grado los cuales son dirigidos por el Entrenador Instructivo de tiempo completo. El Entrenador provee apoyo a diario y presentación de capacitación profesional para todo el personal. Cada plantel tiene dos medio días para la capacitación profesional para trabajar en proyectos específicos para el plantel.

Desarrollo de Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la escuela gira alrededor de las Normas Básicas de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplen o sobrepasan los niveles de dominio del estado. La facultad, los comités, el Consejo Local, los Grupos de Enfoque de Padres, el ELAC y la directora evalúan el currículo de la Escuela Primaria Bubb continuamente usando los datos del examen, marcas de evaluación del distrito, los mapas y las evaluaciones. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. La escuela provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de evaluaciones constantes y es compartido con los padres en las tarjetas de calificaciones. Los datos de las evaluaciones en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y para ayudarlos a determinar las necesidades y enfoque de la escuela. La directora y los miembros individuales del personal también discuten los datos de las evaluaciones de los estudiantes según es necesario y apropiado.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en nuestras actividades académicas y extracurriculares adicionales que promueven actitudes positivas, animan el desempeño y ayudan en la prevención de problemas de conducta. La Escuela Primaria Bubb ofrece las siguientes actividades después de escuela para sus estudiantes:

- Club de Ajedrez
- Coro
- Club de Arte
- Aros de Baloncesto
- Club Lego
- Wizbotz
- PYTC (Juego en una caja)
- Tenis
- Clase de Español (Principiante y Avanzada)
- Clases de Francés (Principiante y Avanzada)

Durante el día escolar, los estudiantes pueden participar en las siguientes actividades de enriquecimiento:

- Banda (5º grado)
- Música
- Arte

Programas de Reconocimiento

La meta de la Escuela Primaria Bubb es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar los comportamientos que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva. La Escuela Primaria Bubb ofrece los siguientes programas de reconocimiento para sus estudiantes: Asistencia Perfecta del Salón y Asistencia Perfecta de Final de Año. Las clases son reconocidas en las asambleas del lunes por la mañana.

GATE

Con la implementación de la Formula de Patrocinio para Control Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa a sus estudiantes para que califiquen para GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes y atractivas para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe una parcela del fondo de impuestos del distrito para suplir actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cualquier estudiante que esté motivado para participar. Además, el distrito sigue manteniendo un Grupo Asesor GATE compuesto de padres, maestros y administradores que apoyo las actividades de enriquecimiento de los planteles en el distrito.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo del Maestro y/o Auxiliar Especializado en Recursos, Maestro y/o Auxiliar de la Clase Especial Diurna y un psicólogo, según lo determinen sus Planes de Educación Individualizada (IEPs). Los maestros y asistentes trabajan con los estudiantes de educación especial en un sistema de extracción y también dentro de los salones. Los estudiantes son reintegrados a un salón regular siempre que es posible.

Aprendices de Inglés

Los Aprendices de Inglés (EL) reciben instrucción y servicios especializados en un ambiente propicio para maximizar el aprendizaje del inglés. Los estudiantes reciben 30 minutos de instrucción diaria en grupos de aprendizaje, definidos por su nivel CELDT.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Mountain View Whisman, extraídos del patrón para SARC 2013-14, localizados en Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest) y/o el sitio web de Ed-Data. Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado.

Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al 12º grado.

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2012-13)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$46,871	$41,535
Maestros en el Nivel Medio	$67,874	$64,101
Maestros en el Nivel Más Alto	$86,488	$82,044
Directores de Esc. Primarias	$112,943	$104,336
Directores de Esc. Intermedia	$116,451	$107,911
Directores de Secundaria	-	$102,488
Superintendente	$196,000	$155,309
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios con un promedio de asistencias diaria de 1,500 a 4,999 en todo el estado. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$65,353
Distrito	$65,300
Porcentaje de Variación	0.1%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	$67,289
Porcentaje de Variación	-2.9%

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2012-13)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$3,457
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$137
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$3,320
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,752
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	89.5%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,690
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-29.2%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico).
- Seguridad Escolar y Prevención de Violencia

Escuela Primaria Mariano Castro

505 Escuela Avenue • Mountain View, CA 94040 • (650) 526-3590

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Theresa Lambert, Directora

tlambert@mvwsd.org

Dra. Marcela Simoes de Carvalho, Asistente del Directora

http://castro.mvwsd.org/

Informe Escolar Anual 2013-14

Atendiendo a Grados Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6048003

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Craig Goldman
Superintendente

Cathy Baur
Superintendente Asistente, Servicios Educativos

Karen Robinson
Superintendente Asistente, Servicios Administrativos

Terese McNamee
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje de la Directora

La Comunidad de la Escuela Mariano Castro capacita a nuestra diversa población estudiantil con las habilidades y el conocimiento para que se conviertan en aprendices de por vida preparados para el mundo que tienen por delante. Nuestros valores centrales son “Excelencia académica a través de una cultura de expectativas altas, una comunidad fuerte a través de una cultura de colaboración y una visión del mundo amplia a través de una cultura de respeto”. Proveemos una comunidad de aprendizaje vital para que todos los niños tengan éxito cada día.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Castro está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 70,700 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más de 5,000 estudiantes en siete escuelas primarias y dos escuelas intermedias durante el año escolar 2014-15.

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2013-14)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la Escuela Primaria Castro y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente. La tabla ilustra la tendencia de matrícula de los últimos tres años.

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias hechas por la secretaria de la escuela. Los padres son advertidos sobre ausencias excesivas si es necesario. Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2011-12	2012-13	2013-14
K	123	141	155
1º	116	122	112
2º	104	112	119
3º	79	98	111
4º	74	72	102
5º	78	74	75

Matriculación por Grado o Grupo Estudiantil (Año Escolar 2013-14)

La tabla muestra la tendencia de matriculación por etnicidad o grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2013-14	
	Porcentaje
Afro Americanos	0.7%
Nativo Americano	-
Asiáticos	3.3%
Filipinos	0.3%
Hispanos o Latinos	72.7%
Isleños del Pacífico	0.3%
Blancos	17.3%
Dos o Más	5.2%
Ninguna Reportada	0.1%
Aprendices del Inglés	61.2%
Con Desv. Socioeconómica	61.2%
Est. Discapacitados	9.5%

Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Directores y Maestros en: http://wwww.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Nota: Las escuelas con alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas con baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	96.9%	3.1%
Distrito	98.3%	1.7%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.6%	0.4%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Mountain View Whisman recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Estatus de Credenciales de Maestros				
	Escuela			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	28	32	32	244
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de posiciones suplidas por maestros que no tienen la autorización legal de enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado al principio del año y para un año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	12-13	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 18 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en las escuela los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser utilizados son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2014 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-5º	Ciencias	Foss	2007	Sí	0.0%
K-5º	Historia/ Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
K-5º	Lectura/Artes del Lenguaje	Houghton Mifflin	2010	Sí	0.0%
K-5º	Mat.	Scott Foresman	2013	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Castro fue construida originalmente en 1948 y cubre más de nueve acres. Todas las instalaciones permanentes de Casto fueron renovadas en 1998. El plantel está compuesto actualmente por 23 salones permanentes, 9 salones portátiles, cuatro salones de jardín infantil, una oficina del jardín infantil, una biblioteca, un salón para el personal, un salón multiusos, un laboratorio de computación, un campo de recreación y un patio de juegos. La escuela está localizada en el área de un parque, lo cual atrae a miembros de la comunidad durante las noches y los fines de semana. Tuvimos un día de embellecimiento del plantel, en el cual todos los jardines fueron modernizados y todas las cajas de plantas fueron reconstruidas.

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, el distrito apartó $15,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.03% del presupuesto del fondo general del distrito.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revise este informe, por favor tome en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 07/25/2014

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			Dos goteras pequeñas de techo en los salones 39 y 27. Reparaciones ordenadas.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Examen de Normas de California (Año Escolar 2013-14)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas). La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. Nota: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13.

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron examinados, vean el sitio web sobre Resultados STAR del CDE en http://star.cde.ca.gov.

Examen de Normas de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	50	59	53	64	68	67	54	56	55
Mat.	70	70	75	65	68	71	49	50	50
Historia/Sociales	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Titulo I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente.

Evaluacion de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	59	61	53	69	72	79	60	59	60

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación.

Índice de Desempeño Académico (Año Escolar 2013-14)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (más bajo) a 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (más bajo) a 10 (más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada con las escuelas similares.

Nota: Para el 2014 y los años subsecuente, los rangos escolares del estado en general y de escuelas similares ya no serán producidos. La tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, por los últimos tres años.

Resultados Escolares API

	2011	2012	2013
Todo el Estado	5	7	7
Escuelas Similares	3	7	6
Grupo	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	16	43	-16
Hispano o Latino			
Cambio API Actual	16	64	-11
Blanco			
Cambio API Actual	13	-2	-21
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API Actual	17	59	-3
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	13	54	-7

Evaluacion de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Subgrupos

Materia	Ciencias
Distrito	79
Escuela	53
Nativo Americano	*
Asiático	*
Negro/Afro Americano	*
Filipino	*
Hispano o Latino	44
Isleño del Pacífico	*
Blanco	*
Masculino	66
Femenino	38
Con Desv. Socioeconómica	32
Aprendices del Inglés	19
Est. con Discapacidades	*
Educación Migratoria	*
Two or More Races	*

**Los resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son evaluados en un nivel de grado y/o subgrulpo.*

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos:

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Mariano Castro administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física

2013-14

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	18.2%	24.7%	20.8%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Primaria Castro tiene una comunidad de padres muy sólida y activa. Existen varias maneras en las cuales los padres pueden participar:

- Apoyo Curricular
- PTA
- Asesoría de Inmersión Dual (DIA)
- Grupo de Reclutamiento de Padres
- Consejo Local
- (SSC)
- Programas de Mercadotecnia
- Comité Asesor de Apre. de Ing. (ELAC)

El Consejo Local involucra a padres y al personal en la evaluación y la mejora del programa. La PTA es muy activa proveyendo a los salones de clase y a la escuela con materiales y equipo, entrenando voluntarios, proveyendo clases de educación para padres y recaudando fondos para la escuela. La escuela se beneficia de diversas asociaciones con los siguientes miembros y organizaciones de la comunidad:

- Carro de Libros de la Ciudad de Mountain View
- Servicios Comunitarios de Mountain View
- Programa PAL de la Policía de Mountain View
- Escuelas Secundarias de la Zona
- Socios para Una Nueva Generación
- Consejo Comunitario de Conciencia sobre la Salud (CHAC)
- CSMA (Escuela Comunitaria de Música y Arte)

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 526-3590 o visitar el sitio web de la escuela: http://castro.mvwsd.org/ para más información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Castro son dirigidos por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de los demás. Los padres y estudiantes son informados de las reglas y pólizas de disciplina en la Noche de Regreso a la Escuela al inicio del año escolar. Durante el año, las pólizas de comportamiento y disciplina son revisadas en boletines escolares, correos electrónicos a los padres, Casas Abiertas y discusiones en los salones de clase. Todas las escuelas en nuestro distrito han iniciado procedimientos de ambiente escolar positivo que incluyen actividades específicas contra el abuso e intimidación entre compañeros.

La tabla ilustra el total de casos y el porcentaje de matrículas para los últimos tres años. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones	14	12	0	255	214	120
Tasa de Susp.	2.4%	1.9%	0.0%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2014-15)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la Escuela Primaria Castro. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad Escolar del Plantel es revisado y actualizado anualmente. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de un desastre. Simulacros de incendios y desastres se conducen de manera regular durante el año. Los estudiantes son supervisados antes de la escuela por personal de servicio en el patio, el subdirector y la directora. Personal de servicio en el patio provee supervisión después de la escuela, supervisores de mediodía cubren durante el almuerzo y los maestros durante los recreos. Los visitantes deben registrarse en la oficina, usar etiquetas de visitantes en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2014-15)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
% de Esc. Identificadas para PI	-	0.0%

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en cada categoría.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Por Nivel de Grado												
K	24	24	26	1	1	-	4	5	6	-	-	-
1	23	24	22	2	-	-	3	5	5	-	-	-
2	26	22	24	-	1	-	4	4	5	-	-	-
3	27	20	22	-	3	-	3	2	5	-	-	-
4	25	18	20	1	2	3	2	2	2	-	-	-
5	26	19	19	-	3	3	3	1	1	-	-	-

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria Castro es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres. La Directora Theresa Lambert dirige a la Primaria Castro.

La Directora Lambert es bilingüe y tiene muchos años de experiencia en educación, con posiciones como maestra (K-12) y directora. Las oportunidades de liderazgo en la Escuela Castro incluyen los Equipos de Metas de Mejoras Continuas (matemáticas, artes del lenguaje y ambiente escolar) y el Equipo de Liderazgo. Las oportunidades para el liderazgo de padres son abundantes en Castro. La PTA, el Consejo Local (SSC) y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reúnen regularmente y patrocinan numerosos eventos para los estudiantes y sus familias.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2013-14)

La meta de la Escuela Primaria Castro es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible para los estudiantes en la Primaria Castro.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Interno	5	2.5
Auxiliar de Biblioteca	1	0.6
Enfermera	1	0.3
Psicólogo	1	0.2
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	1.0
Auxiliar RSP	1	0.6
Esp.de Habla y Lenguaje	1	0.4

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

Información sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Primaria Castro, atendida por un asistente de biblioteca de medio tiempo, cuenta con más de 14,000 libros en inglés y español disponibles para prestarlos a los estudiantes y padres. Los estudiantes visitan la biblioteca una vez por semana con sus clases. La biblioteca escolar también contiene cuatro estaciones de computación para uso de los estudiantes. La Biblioteca Pública de Mountain View provee un “Book Mobile” (Carro de Libros) para Castro los martes de 4:30 a 6pm. Estos servicios son gratuitos para los estudiantes de Castro.

Recursos de Computación

Además de las computadoras en la biblioteca, cada salón en la Primaria Castro tiene por lo menos una computadora conectada a Internet. La escuela tiene un laboratorio de computación con 30 computadoras y equipo audiovisual disponible para que los maestros los utilicen en sus salones. La escuela también tiene dos carros móviles.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Capacitación del Personal

El plan para la capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito en acuerdo con las prioridades del plantel y del distrito. Seis días profesionales están planeados cada año para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos. El énfasis continúa estando en la implementación de las Normas Básicas Comunes: conocimiento de las CCSS en cada nivel de grado y estrategias instructivas que asegura la construcción y aplicación de conocimiento en todas las áreas de contenido. Para proveer apoyo enfocado adicional para la implementación de las CCSS, el distrito ha patrocinado tres días de salida temprana por grado los cuales son dirigidos por el Entrenador Instructivo de tiempo completo.

El Entrenador provee apoyo a diario y presentación de capacitación profesional para todo el personal. Cada plantel tiene dos medio días para la capacitación profesional para trabajar en proyectos específicos para el plantel.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Castro gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. La facultad, subcomités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el ELAC, el Comité de Currículo del Distrito y la directora evalúan el currículo de la escuela continuamente, usando datos de exámenes, marcas de referencia del distrito, trazos, y evaluaciones. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. La Escuela Primaria Castro provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de la evaluación continua de datos y es compartido con los padres en las tarjetas de calificaciones. Los datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y ayudar a determinar las necesidades y el enfoque de la escuela. La directora y los miembros del personal también discuten las evaluaciones de los estudiantes según sea necesario y apropiado.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela, las cuales son una parte integral del programa educativo. La PTA de Castro patrocina una gama de actividades con el pago de una cuota, pero todo los estudiantes que se registran son incluidos si las matriculas con pago son suficientes para cubrir los costos de los instructores. La PTA trabaja para asegurar que se puedan ofrecer todas las clases que son publicitadas y recauda fondos para cubrir los costos que no hayan sido cubiertos. La Primaria Castro ofrece las siguientes actividades para sus estudiantes:

- Club de Ajedrez
- Liderazgo GATE
- Coro
- Escritura
- GoGirls
- Thearterworks
- Baile Folclórico
- Club del Jardín
- Cuidando Mascotas
- Arte
- Yoga
- BAWSI (Iniciativa Deportiva de Mujeres del Área de la Bahía)

Programas de Reconocimiento

La meta de la Escuela Primaria Castro es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar los comportamientos que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva. La Escuela Primaria Castro reconoce a los estudiantes dentro de sus salones y en eventos de la escuela y el distrito. Las Asambleas de Recnocimiento se llevan a cabo regularmente.

GATE

La Escuela Primaria Castro ofrece el programa para Dotados y Talentosos (GATE) a los estudiantes que califican. Los padres de los estudiantes GATE toman el liderazgo de desarrollar actividades de enriquecimiento. Cada lunes después de la escuela los estudiantes GATE del cuarto y quinto grado participan en el programa de enriquecimiento dirigido por un maestro de Castro. La escuela ofrece matemáticas del sexto grado a nuestros estudiantes avanzados del quinto grado. Muchos de los estudiantes que entran en el programa de inmersión dual son estudiantes GATE. Con la implementación de la Formula de Patrocinio para Control Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa a sus estudiantes para que califiquen para GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes y atractivas para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe una parcela del fondo de impuestos del distrito para suplir actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cualquier estudiante que esté motivado para participar. Además, el distrito sigue manteniendo un Grupo Asesor GATE compuesto de padres, maestros y administradores que apoyo las actividades de enriquecimiento de los planteles en el distrito.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo del Maestro y/o Auxiliar Especializado en Recursos, según lo determinen sus Planes de Educación Individualizada (IEPs). Los maestros y asistentes trabajan con los estudiantes de educación especial en un sistema de extracción y también dentro de los salones.

Aprendices de Inglés y Programa de Inmersión Dual

La Escuela Primaria Castro tiene un Programa de Inmersión Dual y un programa vecinal de inglés. Los Aprendices de Inglés reciben instrucción diaria en materias principales (lectura/artes del lenguaje, matemáticas, historia/estudios sociales, ciencias y educación física). Todos los estudiantes visitan la biblioteca una vez por semana. Los aprendices de inglés son agrupados de acuerdo a su nivel de habilidad para clases intensivas de lenguaje inglés, todos los días.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Mountain View Whisman, extraídos del patrón para SARC 2013-14, localizados en Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest) y/o el sitio web de Ed-Data.

Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes.

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al 12º grado.

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2012-13)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$46,871	$41,535
Maestros en el Nivel Medio	$67,874	$64,101
Maestros en el Nivel Más Alto	$86,488	$82,044
Directores de Escuelas Primarias	$112,943	$104,336
Directores de Esc. Intermedia	$116,451	$107,911
Directores de Secundaria	-	$102,488
Superintendente	$196,000	$155,309
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios con un promedio de asistencias diaria de 1,500 a 4,999 en todo el estado. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$64,417
Distrito	$65,300
Porcentaje de Variación	-1.4%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	$67,289
Porcentaje de Variación	-4.3%

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2012-13)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$3,706
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$404
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$3,301
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,752
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	88.4%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,690
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-29.6%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico).
- Seguridad Escolar y Prevención de Violencia

Escuela Intermedia Crittenden

1701 Rock Street • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6945

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Geoffrey Chang, Director
gchang@mvwsd.org

Arline Siam, Subdirectora
asiam@mvwsd.org

http://crittenden.mvwsd.org/

Informe Escolar Anual 2013-2014

Atendiendo a Grados del Seis al Ocho

CDS: 43-69591-6049472

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Craig Goldman
Superintendente

Cathy Baur
Superintendente Asistente, Servicios Educativos

Karen Robinson
Superintendente Asistente, Servicios Administrativos

Terese McNamee
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje del Director

La misión de la Escuela Intermedia Crittenden es “inspirar y capacitar a cada estudiante en la búsqueda de la excelencia académica y personal”. Nuestro dedicado personal está dedicado a ayudar a que los estudiantes se conviertan en:

- Individuos positivos, organizados, resistentes y conocedores de tecnología.
- Pensadores creativos, solucionadores críticos de problemas, comunicadores maestros y colaboradores activos.
- Con mente académica: obsesivos y emocionados hacia el aprendizaje.
- Individuos que persiguen excelencia para mejorarse a ellos mismos y mejorar sus comunidades.

Perfil de la Comunidad y Escuela (Año Escolar 2014-15)

La Intermedia Crittenden está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 70,700 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más de 5,000 estudiantes en siete escuelas primarias y dos escuelas intermedias durante el año escolar 2014-15.

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2013-14)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la Escuela Intermedia Crittenden y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente.

La tabla ilustra la tendencia de matrícula de los últimos tres años.

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias hechas por la secretaria de asistencia. Los padres son notificados de las ausencias excesivas a través de cartas y, de ser necesario, conferencias con los padres. Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2011-12	2012-13	2013-14
6º	220	202	191
7º	192	205	192
8º	207	191	213

Matriculación por Grado o Grupo Estudiantil (Año Escolar 2013-14)

La tabla muestra la tendencia de matriculación por etnicidad o grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2013-14	Porcentaje
Afro Americano	2.5%
Nativo Americano	0.2%
Asiático	5.2%
Filipino	6.7%
Hispano o Latino	60.9%
Isleño del Pacífico	1.7%
Blanco	17.6%
Dos o Más	3.7%
Ninguno Reportado	1.5%
Aprendices del Inglés	27.5%
Con Desv. Socioeconómica	61.9%
Est. Discapacitados	13.6%

Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Directores y Maestros en: http://wwww.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Maestros que Cumplen con NCLB	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	98.3%	1.7%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.6%	0.4%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%

Nota: Las escuelas con alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas con baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Mountain View Whisman recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Estatus de Credenciales de Maestros	Escuela			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	35	35	34	244
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de posiciones suplidas por maestros que no tienen la autorización legal de enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado al principio del año y para un año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias	12-13	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 18 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California.* Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en las escuela los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser utilizados son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2014 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
6º-8º	Ciencias	Prentice Hall	2007	Sí	0.0%
6º-8º	Inglés/Artes del Leng.	Holt, Rinehart & Winston	2003	Sí	0.0%
6º-8º	Mat.	Holt	2008	Sí	0.0%
6º-8º	Mat.	Prentice Hall	2008	Sí	0.0%
6º-8º	Sociales/ Historia	Holt	2006	Sí	0.0%
6º-8º	Sociales/ Historia	Teacher's Curriculum Institute	2006	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

Construida originalmente en 1948, la Escuela Intermedia Crittenden fue completamente modernizada y renovada entre 1998 y el 2000. La escuela está siendo renovada y engrandecida. Casi todos los salones han sido completados en la fase uno de una renovación de la escuela en general la cual incluye más espacio para pizarrones, vitrinas audiovisuales de 72 pulgadas de primera calidad, parlantes especializados y un sistema de micrófonos de primera fila. Actualmente, el plantel está compuesto de 35 salones permanentes, un salón multiusos, una biblioteca, un gimnasio, un salón para el personal, tres laboratorios de computación, un patio de juego, dos salones de casilleros, un salón comunitario (602), un salón de reuniones, un salón de orientación de medio tamaño y un salón auxiliar

Proceso de Limpieza

El subdirector trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, el distrito apartó $15,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.03% del presupuesto del fondo general del distrito.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 07/25/2014

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			Salones 201-213: Goteras pequeñas en el pasillo necesitan que el estaco sea reparado. Salones 801-902: Goteras pequeñas del techo.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Examen de Normas de California (Año Escolar 2013-14)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas). La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. Nota: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13.

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron examinados, vean el sitio web sobre Resultados STAR del CDE en http://star.cde.ca.gov.

Examen de Normas de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	55	62	62	64	68	67	54	56	55
Mat.	48	52	49	65	68	71	49	50	50
Historia/Sociales	51	48	44	57	56	58	48	49	49

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Titulo I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente.

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación.

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	67	62	82	69	72	79	60	59	60

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Subgrupos

Materia	Ciencias
Distrito	79
Escuela	82
Nativo Americano	*
Asiático	83
Negro/Afro Americano	*
Filipino	100
Hispano o Latino	77
Isleño del Pacífico	*
Blanco	97
Masculino	87
Femenino	76
Con Desv. Socioeconómica	79
Aprendices del Inglés	50
Est. con Discapacidades	*
Educación Migratoria	*
Dos o Más Razas	91

**Los resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son evaluados en un nivel de grado y/o subgrulpo.*

Índice de Desempeño Académico (Año Escolar 2013-14)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (más bajo) a 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (más bajo) a 10 (más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada con las escuelas similares.

Nota: Para el 2014 y los años subsecuente, los rangos escolares del estado en general y de escuelas similares ya no serán producidos.

La tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, por los últimos tres años.

Resultados Escolares API

	2011	2012	2013
Todo el Estado	6	6	6
Escuelas Similares	9	6	6
Grupo	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	23	13	-7
Hispano o Latino			
Cambio API Actual	48	13	1
Blanco			
Cambio API Actual	8	-1	-6
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API Actual	55	14	-1
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	65	20	-8

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos:

• Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia Crittenden administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la “Zona de Aptitud Física Saludable” (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2013-14

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
7	19.5%	23.6%	37.4%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Escuela se beneficia enormemente de la participación de los padres y de asociaciones comunitarias locales. Hay varias maneras en las cuales los padres pueden participar: Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Consejo Local, Fundación Educativa de Mountain View (MVEF) y siendo voluntarios en los salones y eventos. La escuela también ha formado asociaciones con la Ciudad de Mountain View para su programa después de la escuela, el Equipo de Desafío y el Programa P.A.L.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 903-6945 o visitar el sitio web de la escuela: www.crittenden.mvwsd.org para más información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Crittenden son dirigidos por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de los demás. Los padres y estudiantes son informados de las reglas y pólizas de disciplina a través de lo siguiente:

- Manual Escolar
- Noche de Regreso a la Escuela
- Orientación de Sexto Grado
- Conferencias dirigidas por estudiantes
- Semana de Bienvenida (Taller de Pilares)
- Boletín semanal
- Carta de Verano
- Correo electrónico
- Sitio web de la escuela
- "Autodialer"

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos y el porcentaje de matrículas de los últimos tres años. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones	74	60	57	255	214	120
Tasa de Susp.	11.9%	10.0%	9.6%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2014-15)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la Escuela Intermedia Crittenden. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad Escolar del Plantel es revisado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar, el cual está compuesto del subdirector y de cinco empleados entrenados CERT.

Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendios mensualmente, y de terremotos y encierro una vez al año. Maestros y el supervisor del plantel supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela. Supervisores de mediodía, el especialista para estudiantes "en riesgo" y la directora proveen supervisión durante el almuerzo. Existen tres áreas designadas para dejar y recoger a los estudiantes: al frente de la escuela, el estacionamiento del gimnasio y el estacionamiento del campo escolar. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar consigo etiquetas de visitantes en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2014-15)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
% de Esc. Identificadas para PI	-	0.0%

Tamaño de Clase

Padres voluntarios y asistentes instructivos asisten a los maestros en los salones de clase. La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado y el número de clases que se ofrecen en referencia a sus matrículas.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Por Materia												
Inglés	29	21	20	5	11	16	7	13	10	11	2	2
Mat.	32	24	19	-	11	20	7	5	8	5	5	-
Ciencias	27	29	27	4	1	2	7	6	10	3	6	2
Sociales	27	29	29	4	1	1	6	8	8	4	4	4

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Intermedia Crittenden es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal instructivo, los estudiantes y padres. El Director Geoffrey Chang fue un maestro y administrador en la Ciudad de Nueva York. La escuela ofrece las siguientes oportunidades de liderazgo para su personal:

- Equipos de nivel de grado
- Comité de Cultura Escolar
- Consejo Local
- Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC)
- Equipo de Liderazgo
- PTA
- Equipos Departamentales

El Consejo Local consta de personal y padres, y sirve como el cuerpo gubernamental. Tanto el grupo como el personal completo participan en el Plan Escolar, el cual fija las normas y el enfoque para la Escuela Crittenden.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2013-14)

La meta de la Escuela Intermedia Crittenden es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. El Consejo Comunitario de Conciencia Sobre la Salud (CHAC) provee cinco consejeros para asistir a los estudiantes con sus necesidades emocionales. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible para los estudiantes en la Intermedia Crittenden.

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Auxiliar Bilingüe	1	0.5
Consejero	5	Seg. se Necesite
Esp. de Intervención	1	1.0
Auxiliar de Biblioteca	1	1.0
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	0.6
Asistente del Especialista en Recursos	2	0.5
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	2	2.0
Auxiliares SDC	3	1.95
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	2	2.0
Esp. de Habla y Lenguaje	1	0.4

Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Intermedia Crittenden, atendida por un asistente de biblioteca de tiempo completo, cuenta con más de 14,000 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes. La biblioteca también cuenta con una colección de libros de texto que los estudiantes pueden pedir prestados. Las ocho clases de artes del lenguaje de la Intermedia Crittenden contienen bibliotecas de por lo menos 500 libros cada una.

Recursos de Computación

Cada salón en la Intermedia Crittenden tiene un conjunto de 33 “Chromebooks” laptops. La escuela también tiene tres laboratorios de computación en el plantel con dos laboratorios que albergan 32 computadoras y un laboratorio con 16 computadoras. Las habilidades y conceptos de computación son integrados en el currículo estándar para preparar a los estudiantes para oportunidades y crecimiento tecnológico. Además de utilización regular de las Aplicaciones Google Drive, los estudiantes usan software de colaboración y presentación Web 2.0.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Capacitación del Personal

El plan para la capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito en acuerdo con las prioridades del plantel y del distrito. Seis días profesionales están planeados cada año para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos.

El énfasis continúa estando en la implementación de las Normas Básicas Comunes: conocimiento de las CCSS en cada nivel de grado y estrategias instructivas que asegura la construcción y aplicación de conocimiento en todas las áreas de contenido. Para proveer apoyo enfocado adicional para la implementación de las CCSS, el distrito ha patrocinado tres días de salida temprana por grado los cuales son dirigidos por el Entrenador Instructivo de tiempo completo. El Entrenador provee apoyo a diario y presentación de capacitación profesional para todo el personal. Cada plantel tiene dos medio días para la capacitación profesional para trabajar en proyectos específicos para el plantel. Además, las escuelas intermedias comparten un Entrenador de Matemáticas de tiempo completo.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Intermedia Crittenden gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. Los maestros, el Equipo de Liderazgo y el director evaluan constantmente el currículousando los datos de exámenes, marcas de referencia del distrito, trazos, y evaluaciones. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. La Escuela Intermedia Crittenden provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de evaluación continua de datos y es compartido con los padres cada seis semanas, a través de los informes de progreso y tarjetas de calificaciones cada trimestre. Los datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y para ayudar a determinar las necesidades y el enfoque de la escuela. El director y los miembros individuales del personal también discuten las evaluaciones de los estudiantes según sea necesario y apropiado. Crittenden ofrece horarios en bloque para permitir una instrucción más profunda en matemáticas y artes del lenguaje.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en nuestras actividades académicas y extracurriculares adicionales que promueven actitudes positivas, animan el desempeño y ayudan en la prevención de problemas de conducta. La Escuela Intermedia Crittenden ofrece las siguientes actividades para sus estudiantes:

- Deportes después de la escuela
- Coro
- Artes Dramáticas
- Salón de juegos a la hora de almuerzo
- Coro de Jazz
- Destination Imagination
- Rocketry (Cohetes)
- Grupos Musicales: Barbershop & Ensembles
- Club de Activismo Estudiantil
- Banda de Jazz
- Consejo Estudiantil
- Club de Ajedrez
- Deportes Intramuros
- Club de Debate
- Robótica
- Orquesta

Programas de Reconocimiento

Los estudiantes de Crittenden son jóvenes sobresalientes con una gran variedad de talentos y fortalezas. La meta de Crittenden es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar las conductas que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva. La Escuela Intermedia Crittenden ofrece los siguientes programas de reconocimiento para sus estudiantes:

- Lista de Honor
- Premio Orgullo Pantera
- Huellas Pantera
- P.A.W.S.
- Otros Premios
- Mayor Mejoría (GPA y Cívica)
- Premios de Actividades Extracurriculares
- Premios por Asistencia
- Premios Trimestrales
- Civismo

GATE

Con la implementación de la Formula de Patrocinio para Control Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa a sus estudiantes para que califiquen para GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes y atractivas para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe una parcela del fondo de impuestos del distrito para suplir actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cualquier estudiante que esté motivado para participar. Además, el distrito sigue manteniendo un Grupo Asesor GATE compuesto de padres, maestros y administradores que apoyo las actividades de enriquecimiento de los planteles en el distrito.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo del Maestro y/o Auxiliar Especializado en Recursos, Maestro y/o Auxiliar de la Clase Especial Diurna y un psicólogo, según lo determinen sus Planes de Educación Individualizada (IEPs). Los maestros y asistentes trabajan con los estudiantes de educación especial en un sistema de extracción y también dentro de los salones. Los estudiantes son reintegrados a un salón regular siempre que es posible.

Aprendices de Inglés

Los Aprendices de Inglés (EL) reciben instrucción y servicios especializados en un ambiente propicio para maximizar el aprendizaje del inglés. Los estudiantes reciben instrucción especializada en clases niveladas por maestros certificados lo cual lleva hasta el máximo su aprendizaje en todas las clases.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Mountain View Whisman, extraídos del patrón para SARC 2013-14, localizados en Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest) y/o el sitio web de Ed-Data.

Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes.

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al 12º grado.

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2012-13)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$46,871	$41,535
Maestros en el Nivel Medio	$67,874	$64,101
Maestros en el Nivel Más Alto	$86,488	$82,044
Directores de Escuelas Primarias	$112,943	$104,336
Directores de Esc. Intermedia	$116,451	$107,911
Directores de Secundaria	-	$102,488
Superintendente	$196,000	$155,309
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios con un promedio de asistencias diaria de 1,500 a 4,999 en todo el estado. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$65,365
Distrito	$65,300
Porcentaje de Variación	0.1%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	$67,289
Porcentaje de Variación	-2.9%

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2012-13)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$4,847
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$418
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,429
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,752
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	152.8%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,690
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-5.6%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico).
- Seguridad Escolar y Prevención de Violencia

Escuela Intermedia Isaac Newton Graham

1175 Castro Street • Mountain View, CA 94040 • (650) 526-3570

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Kim Thompson, Directora
kthompson@mvwsd.org
Steve Chesley, Subdirector
schesley@mvwsd.org
http://graham.mvwsd.org/

Informe Escolar Anual 2013-14

Atendiendo a Grados del Seis al Ocho

CDS: 43-69591-6047989

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Craig Goldman
Superintendente

Cathy Baur
Superintendente Asistente, Servicios Educativos

Karen Robinson
Superintendente Asistente, Servicios Administrativos

Terese McNamee
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje de la Directora

La Escuela Intermedia Graham es definida por los siguientes Cinco Elementos Básicos: ***Pertenezco, No Hago Daño, Busco el Conocimiento, Tengo Orgullo*** y ***Juntos Podemos***. Trabajamos diligentemente para asegurar que todos crean y actúen de una manera que demuestre que pertenecen a nuestra comunidad. Capacitamos a nuestros estudiantes y a nuestro personal para que no se dañe a nadie física, emocional o académicamente. El personal modela altas expectativas para que los estudiantes se desarrollen en todas las áreas académicas y continúen buscando el aprendizaje en las áreas que sean de su interés. Trabajamos juntos para lograr la grandeza que no pudiéramos alcanzar por nosotros mismos. Tenemos una comunidad de padres activa que trabaja para asegurar éxito para todos. El personal trabaja diligentemente para inspirar a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela, su trabajo, de ellos mismos y de su comunidad.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Intermedia Graham está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 70,700 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más 5,000 estudiantes en seis escuelas primarias y dos escuelas intermedias durante el año escolar 2014-15. La escuela recibe a estudiantes de todas las escuelas primarias del distrito, pero las escuelas que mandan a la mayoría de alumnos son Bubb, Huff, Landels y Castro. Los estudiantes de la Escuela Intermedia Graham representan la diversidad de la ciudad de Mountain View; preparándolos para una transición exitosa a la secundaria, la universidad y la vida.

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2013-14)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la Escuela Intermedia Graham y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente. La tabla ilustra la tendencia de matrícula de los últimos tres años.

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias hechas por el encargado de asistencia. Los padres son notificados de las ausencias excesivas a través de cartas y, de ser necesario, conferencias con los padres. Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2011-12	2012-13	2013-14
6º	284	269	267
7º	235	282	267
8º	235	240	272

Matriculación por Grado (Año Escolar 2013-14)

La tabla muestra la tendencia de matriculación por etnicidad o grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2013-14	Porcentaje
Afro Americanos	1.1%
Nativo Americanos	0.2%
Asiáticos	12.3%
Filipinos	2.2%
Hispanos o Latinos	41.8%
Isleños del Pacífico	0.4%
Blancos	33.1%
Dos o Más	7.2%
Ninguna Reportada	1.7%
Aprendices del Inglés	23.2%
Con Desv. Socioeconómica	38.3%
Est. Discapacitados	11.5%

Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Mountain View Whisman recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Estatus de Credenciales de Maestros	Escuela			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	40	43	43	244
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	1	0	0	0

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de posiciones dentro de una escuela llenadas por un empleado que no tiene la autorización legal de enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado al principio del año y para un año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias	12-13	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Directores y Maestros en: http://wwww.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Nota: Las escuelas con alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas con baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Maestros que Cumplen con NCLB	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	96.9%	3.1%
Distrito	98.3%	1.7%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.6%	0.4%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 18 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en las escuela los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser utilizados son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción. La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2014 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
6º-8º	Ciencias	Prentice Hall	2007	Sí	0.0%
6º-8º	Inglés/Artes del Leng.	Holt, Rinehart & Winston	2003	Sí	0.0%
6º-8º	Mat.	Holt	2008	Sí	0.0%
6º-8º	Mat.	Prentice Hall	2008	Sí	0.0%
6º-8º	Sociales/ Historia	Holt	2006	Sí	0.0%
6º-8º	Sociales/ Historia	Teacher's Curriculum Institute	2006	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

El plantel de la Escuela Intermedia Graham ocupa 19 acres. El plantel está pasando por una renovación mayor de tres años. Cada salón ha sido remodelado para incluir un monitor de 72 pulgadas alámbrico con parlantes externos y un sistema de amplificación para la primera fila.

Las paredes fueron diseñadas con más espacio para pizarrones para realzar las habilidades “21st century” de pensamiento criticó, comunicación, colaboración y creatividad. Los salones de artes escénicas fueron remodelados para incluir losas acústicas para realzar la producción musical. Mucho campo para guardar instrumentos también fue incluido. En la fase tres de la construcción un teatro de 380 asientos será construido para albergar no únicamente presentación escénica, pero también será usado para una variedad de presentaciones.

Un ala de salones de dos pisos alberga seis salones y un Centro Innovador grande que está siendo construido. Un edificio nuevo para múltiples usos también está siendo construido el cual proveerá espacio para presentaciones, bailes, asambleas y otras reuniones.

La biblioteca está siendo rediseñada para ser usada en varias formas. Durante la fase tres, la grama y jardinería serán terminadas para traer continuidad y belleza al plantel. El plantel está compuesto en la actualidad de 34 salones permanentes, cinco portátiles, una biblioteca, un gimnasio, un salón para el personal, un salón multiusos, un laboratorio de computación y dos patios de juego (uno para el jardín infantil).

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, el distrito apartó $15,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.03% del presupuesto del fondo general del distrito.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revise este informe, por favor tome en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 07/24/2014

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)		X		La escuela está pasando por dos años de modernización. Reparar una fuga pequeña de gas por el Salón 10. El examen de presión de PG and E resultó bien.
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Examen de Normas de California (Año Escolar 2012-13)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. Nota: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13. Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron examinados, vean el sitio web sobre Resultados STAR del CDE en http://star.cde.ca.gov.

Examen de Normas de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	66	71	72	64	68	67	54	56	55
Mat.	55	58	63	65	68	71	49	50	50
Historia/Sociales	62	63	69	57	56	58	48	49	49

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Titulo I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente. La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación.

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	85	88	85	69	72	79	60	59	60

Índice de Desempeño Académico (Año Escolar 2013-14)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (más bajo) a 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (mas bajo) a 10 (más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada con las escuelas similares.

Nota: Para el 2014 y los años subsecuente, los rangos escolares del estado en general y de escuelas similares ya no serán producidos. La tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, por los últimos tres años.

Resultados Escolares API

	2011	2012	2013
Todo el Estado	7	8	8
Escuelas Similares	2	2	4
Grupo	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	1	33	13
Hispano o Latino			
Cambio API Actual	-6	53	15
Blanco			
Cambio API Actual	27	6	13
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API Actual	-8	63	11
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	4	50	5

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Subgrupos

Materia	Ciencias
Distrito	79
Escuela	85
Nativo Americano	*
Asiático	*
Negro/Afro Americano	97
Filipino	*
Hispano o Latino	70
Isleño del Pacífico	*
Blanco	97
Masculino	88
Femenino	83
Con Desv. Socioeconómica	65
Aprendices del Inglés	39
Est. con Discapacidades	*
Educación Migratoria	*
Dos o Más Razas	*

**Los resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son evaluados en un nivel de grado y/o subgrulpo.*

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos:
• Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia Graham administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la “Zona de Aptitud Física Saludable” (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física

2013-14

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
7	19.2	27.1	38.8

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Intermedia Graham se beneficia, en gran forma, de la participación de los padres y las asociaciones con la comunidad local. Hay varias maneras en que los padres pueden participar: Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Consejo Local, Fundación Educativa de Mountain View (MVEF), Asociación de Artes Dramáticas Graham (GPAA), Comité Asesor GATE y siendo voluntarios en los salones, en la biblioteca, la oficina y en eventos de la escuela.

"Just Math" y "Just Read" proveen tutores individuales para los estudiantes y "Partners for New Generations" provee mentores y tutores en los salones de clase. La escuela también se ha asociado con la Ciudad de Mountain View, el Equipo de Desafío, el Consejo Comunitarios de Conciencia sobre la Salud (CHAC) y el Colegio Universitario de Foothill.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 526-3570 o visitar el sitio web de la escuela: http://graham.mvwsd.org/ para más información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y tasas de expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2014-15)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la Escuela Intermedia Graham. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad Escolar del Plantel fue revisado y actualizado anualmente por el Consejo Local y representantes de los maestros. Todas las revisiones son comunicadas al personal clasificado y certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de un desastre.

Se llevan a cabo simulacros de incendios y desastres regularmente en el transcurso del año. Los simulacros de encierro se llevan a cabo anualmente. Los estudiantes son supervisados antes y después de la escuela por la directora, el subdirector y maestros en servicio de patio. Auxiliares del mediodía, el coordinador "en riesgo", la directora o el subdirector proveen supervisión durante el almuerzo. Los estudiantes pueden ser dejados y recogidos al frente o al costado de la escuela. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar etiquetas de visitantes en todo momento y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Graham son dirigidos por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de los demás. Las pólizas de conducta estudiantil son mandadas a los hogares con los estudiantes al principio del año escolar y también son explicadas en la asamblea de conducta que se lleva a cabo durante la primera semana de la escuela. En el transcurso del año, las pólizas de conducta y disciplina son revisadas en los boletines semanales Bear Tracks, anuncios matutinos y consejería.

Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos para los últimos tres años, y el porcentaje de matrículas.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones	103	81	49	255	214	120
Tasa de Susp.	13.7%	10.2%	6.1%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2014-15)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
% de Esc. Identificadas para PI	-	0.0%

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en cada categoría.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Por Materia												
Inglés	30	24	24	1	11	11	15	16	23	7	5	1
Mat.	28	27	27	4	6	7	15	17	18	4	5	4
Ciencias	30	29	28	-	1	1	13	15	14	2	2	3
Sociales	32	28	27	-	5	2	7	9	16	7	5	2

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Intermedia Graham es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres. El 2014-15 es el quinto año de la Directora Kim Thompson en la Escuela Intermedia Graham. La Directora Thompson trae consigo más de 17 años de experiencia trabajando en el Distrito Escolar Mountain View Whisman como maestra de quinto grado, entrenadora de matemáticas y subdirectora. Trabajando junto con la Directora Thompson se encuentra el subdirector Steve Chelsey. El Subdirector Chelsey tiene diez años de experiencia en educación como maestro.

La escuela ofrece las siguientes oportunidades de liderazgo para el personal:

- Equipos de nivel de grado
- Comités de Currículo
- ELAC
- Equipos Departamentales
- Consejo Local
- Equipo de Liderazgo
- Representantes para el Comité GATE del Distrito
- Representantes para el Comité ELL del Distrito

El Consejo Local está compuesto de personal y padres que sirven como cuerpo gubernamental. Tanto el grupo como el personal completo tienen participación en el Plan Escolar que establece las metas y el enfoque de la Escuela Intermedia Graham.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2013-14)

La meta de la Escuela Intermedia Graham es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. El Consejo Comunitario para la Conciencia sobre la Salud (CHAC) provee tres consejeros para asistir a los estudiantes con sus necesidades emocionales. La proporción de consejero por alumno es 1:251. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible para los estudiantes en la Intermedia Graham. Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Supervisor “At Risk” (En riesgo)	1	0.1
Supervisor de Participación Comunitaria	1	1.0
Consejero	3	2.8
Empleado de Biblioteca	2	1.0
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	2	Seg. se Necesite
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	2	2.0
Auxiliar RSP	2	2.0
Auxiliares SDC	10	10.0
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	3	3.0
Esp. de Habla y Lenguaje	1	1.0

Información sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Escuela Intermedia Graham, atendida por dos encargados de la biblioteca de medio tiempo, padres voluntarios y estudiantes auxiliares, cuenta con más de 30,000 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes. La biblioteca de la escuela también tiene 4 estaciones de computación que los estudiantes pueden usar para software de matemáticas y artes del lenguaje inglés, y Accelerated Reader. La biblioteca está abierta para los estudiantes de 7:30 a.m. a 3:30 p.m.

Recursos de Computación

Cada salón en la Escuela Intermedia Graham tiene un promedio de dos a tres computadoras conectadas a Internet. La escuela también tiene dos laboratorios de computación en el plantel con 17 computadoras cada uno.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Capacitación del Personal

El plan para la capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito en acuerdo con las prioridades del plantel y del distrito. Seis días profesionales están planeados cada año para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos.

El énfasis continúa estando en la implementación de las Normas Básicas Comunes: conocimiento de las CCSS en cada nivel de grado y estrategias instructivas que asegura la construcción y aplicación de conocimiento en todas las áreas de contenido. Para proveer apoyo enfocado adicional para la implementación de las CCSS, el distrito ha patrocinado tres días de salida temprana por grado los cuales son dirigidos por el Entrenador Instructivo de tiempo completo. El Entrenador provee apoyo a diario y presentación de capacitación profesional para todo el personal. Cada plantel tiene dos medio días para la capacitación profesional para trabajar en proyectos específicos para el plantel. Además, las escuelas intermedias comparten un Entrenador de Matemáticas de tiempo completo.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Intermedia Graham gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. Facultad, subcomités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el ELAC, el Comité de Currículo del Distrito y la directora evalúan el currículo de la escuela continuamente, usando datos de exámenes, marcas de referencia del distrito, trazos, y evaluaciones. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. La escuela provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de evaluación continua de datos y es compartido con los padres a través de tarjetas de calificaciones. Los datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y para ayudar a determinar las necesidades y el enfoque de la escuela. La directora y los miembros del personal también discuten las evaluaciones de los estudiantes según sea necesario y apropiado.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en nuestras actividades académicas y extracurriculares adicionales, las cuales son parte integral del programa educativo. La Escuela Intermedia Graham ofrece las siguientes actividades a sus estudiantes:

- Música
- Robótica
- Obra Escolar
- Club Lego
- GMS TV
- Club de Ajedrez
- Club “Rubiks Cube”
- Coro
- Club de Tejer
- Banda de Jazz
- The Beat
- Club de Tecnología
- Destination Imagination
- Baile
- Club de Matemáticas
- Recuperación Académica
- Club Medioambiental
- Club de “Bridge”
- Deportes después de la escuela
- Actividades a la hora de Almuerzo

Programas de Reconocimiento

Los estudiantes de la escuela son jóvenes sobresalientes con una gran variedad de talentos y fortalezas. La meta de la Escuela Intermedia Graham es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar las conductas que contribuyen a una comunidad positiva de aprendizaje. La Escuela Intermedia Graham ofrece los siguientes programas de reconocimiento para sus estudiantes: Hechos Maravillosos, donde los estudiantes reciben boletos que pueden ser canjeados por premios; los estudiantes de honor son reconocidos en el boletín semanal; los estudiantes pueden ganar puntos para su Bloque G por cívica, servicio comunitario y el programa GOAL, en el cual los estudiantes ganan premios por desempeño académico, asistencia y comportamiento.

GATE

Con la implementación de la Formula de Patrocinio para Control Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa a sus estudiantes para que califiquen para GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes y atractivas para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe una parcela del fondo de impuestos del distrito para suplir actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cualquier estudiante que esté motivado para participar.

Además, el distrito sigue manteniendo un Grupo Asesor GATE compuesto de padres, maestros y administradores que apoyo las actividades de enriquecimiento de los planteles en el distrito.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo de un Maestro y/o Auxiliar Especializado en Recursos, Maestro y/o Auxiliar de la Clase Especial Diurna y de un psicólogo, según lo determine su Plan de Educación Individualizada (IEP). Los estudiantes son reintegrados a un salón regular siempre que es posible.

Aprendices de Inglés

Los Aprendices de Inglés (EL) reciben instrucción y servicios especializados en un ambiente propicio para maximizar el aprendizaje del inglés. Los estudiantes reciben instrucción en clase, utilizando estrategias SDAIE, durante las clases de Artes del Lenguaje Inglés. Hay cinco clases niveladas ELD disponibles en base a extracción para instrucción de estudiantes.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Mountain View Whisman, extraídos del patrón para SARC 2013-14, localizados en Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest) y/o el sitio web de Ed-Data. Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado.

Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al 12º grado.

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2012-13)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$46,871	$41,535
Maestros en el Nivel Medio	$67,874	$64,101
Maestros en el Nivel Más Alto	$86,488	$82,044
Directores de Esc. Primarias	$112,943	$104,336
Directores de Esc. Intermedia	$116,451	$107,911
Directores de Secundaria	-	$102,488
Superintendente	$196,000	$155,309
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios con un promedio de asistencias diaria de 1,500 a 4,999 en todo el estado. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$64,628
Distrito	$65,300
Porcentaje de Variación	-1.0%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	$67,289
Porcentaje de Variación	-4.0%

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2012-13)

Mountain View Whismas gastó un promedio de $8,517 para educar a cada estudiante (basado en las auditorias financieras del 2011-12. La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$4,223
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$187
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,036
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,752
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	130.4%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,690
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-27.1%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico).
- Seguridad Escolar y Prevención de Violencia

Escuela Primaria Frank L. Huff

253 Martens Avenue • Mountain View, CA 94040 • (650) 526-3490

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Heidi Smith, Directora
hsmith@mvwsd.org
http://huff.mvwsd.org/

Informe Escolar Anual 2013-14

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6047971

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Craig Goldman
Superintendente

Cathy Baur
Superintendente Asistente, Servicios Educativos

Karen Robinson
Superintendente Asistente, Servicios Administrativos

Terese McNamee
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje de la Directora

La Escuela Huff es una comunidad emocionante de estudiantes, padres, facultad, miembros de la comunidad y voluntarios. Somos una comunidad sólida y diversa que ejemplifica una visión amplia del mundo. La comunidad de Huff lucha por desafiar, apoyar e inspirar a cada estudiante para lograr excelencia académica. Creemos en apoyar al niño en su totalidad. Animamos a nuestros estudiantes a tomar riesgos, cuestionar, explorar, imaginar y acoger todas las oportunidades de aprendizaje. Bienvenidos a nuestra comunidad. Únanse a nosotros mientras demostramos nuestro compromiso diario e implacable con el éxito de cada niño.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Huff está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 70,700 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más de 5,000 estudiantes en siete escuelas primarias y dos escuelas intermedias. La Primaria Huff recibe estudiantes de diversas poblaciones socioeconómicas, de apartamentos y casas privadas.

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2013-14)

La asistencia regular es una prioridad en la Escuela Primaria Huff y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y ejecutadas consistentemente. La tabla ilustra la tendencia de matrícula de los últimos tres años.

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias hechas por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados de las ausencias excesivas a través de cartas y, de ser necesario, conferencias con los padres. Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2011-12	2012-13	2013-14
K	100	96	100
1º	88	104	96
2º	100	89	105
3º	94	96	93
4º	87	95	93
5º	103	90	92

Matriculación por Grado o Grupo Estudiantil (Año Escolar 2013-14)

La tabla muestra la tendencia de matriculación por etnicidad o grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2013-14	Porcentaje
Afro Americanos	1.4%
Nativo Americano	-
Asiáticos	29.7%
Filipinos	1.9%
Hispanos o Latinos	11.9%
Isleños del Pacífico	0.3%
Blancos	39.7%
Dos o Más	14.3%
Ninguna Reportada	0.7%
Aprendices del Inglés	20.9%
Con Desv. Socioeconómica	9.7%
Est. Discapacitados	4.8%

Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Directores y Maestros en: http://wwww.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Maestros que Cumplen con NCLB	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	98.3%	1.7%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.6%	0.4%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%

Nota: Las escuelas con alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas con baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Mountain View Whisman recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Estatus de Credenciales de Maestros	Escuela			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	26	24	24	244
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de posiciones suplidas por maestros que no tienen la autorización legal de enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado al principio del año y para un año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias	12-13	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 18 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en las escuela los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser utilizados son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2014 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-5º	Ciencias	Foss	2007	Sí	0.0%
K-5º	Historia/ Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
K-5º	Lectura/Artes del Lenguaje	Houghton Mifflin	2010	Sí	0.0%
K-5º	Mat.	Scott Foresman	2013	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Huff fue construida originalmente en 1957, pero fue cerrada en 1980 debido a una significativa disminución de la población local en edad escolar. La Primaria Huff volvió a abrir en 1998 para ayudar al distrito a disminuir la sobrepoblación. La escuela fue completamente restaurada en 1998, antes que fuera reabierta. El plantel está compuesto actualmente por 18 salones permanentes, 7 salones portátiles, una biblioteca, un salón para el personal, un salón multiusos, un laboratorio de computación y tres patios de juego.

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, el distrito apartó $15,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.03% del presupuesto del fondo general del distrito.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 07/23/2014

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			2 fuentes exteriores necesitan ser reparadas.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Examen de Normas de California (Año Escolar 2013-14)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas). La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. Nota: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13.

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron examinados, vean el sitio web sobre Resultados STAR del CDE en http://star.cde.ca.gov.

Examen de Normas de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	83	84	88	64	68	67	54	56	55
Mat.	85	87	93	65	68	71	49	50	50
Historia/Sociales	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Titulo I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente.

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación.

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	77	84	88	69	72	79	60	59	60

Índice de Desempeño Académico (Año Escolar 2013-14)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (más bajo) a 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (mas bajo) a 10 (más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada con las escuelas similares.

Nota: Para el 2014 y los años subsecuente, los rangos escolares del estado en general y de escuelas similares ya no serán producidos. La tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, por los últimos tres años.

Resultados Escolares API

	2011	2012	2013
Todo el Estado	10	10	10
Escuelas Similares	5	4	9
Grupo	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	5	7	19
Asiático			
Cambio API Actual	19	-14	-12
Hispano o Latino			
Cambio API Actual	-6	34	-
Blanco			
Cambio API Actual	-17	12	2
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API Actual	5	58	-
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	-16	22	31

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Subgrupos

Materia	Ciencias
Distrito	79
Escuela	88
Nativo Americano	*
Asiático	91
Negro/Afro Americano	*
Filipino	*
Hispano o Latino	69
Isleño del Pacífico	*
Blanco	94
Masculino	78
Femenino	96
Con Desv. Socioeconómica	*
Aprendices del Inglés	*
Est. con Discapacidades	*
Educación Migratoria	*
Dos o Más Razas	91

**Los resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son evaluados en un nivel de grado y/o subgrulpo.*

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos:

• Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Huff administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2013-14

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	14.8%	35.2%	39.8%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Primaria Huff tiene una comunidad de padres muy sólida y activa. Los padres desempeñan un papel activo en el gobierno escolar a través del Consejo Local. El Consejo Local y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) involucran a padres y empleados en la evaluación y mejoría del programa. La PTA es muy activa al proveer materiales y equipo para los salones de clase y la escuela, entrenando voluntarios, proveyendo clases de educación para padres y participando en recaudaciones de fondos para la escuela.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 526-3490 o visitar el sitio web de la escuela: http://huff.mvwsd.org/ para más información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Huff son dirigidos por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de los demás. Los padres y estudiantes son informados de las reglas y pólizas de disciplina a través del manual para padres y estudiantes al inicio del año escolar y pueden ser encontradas en nuestro sitio web. En el transcurso del año, las pólizas de conducta y disciplina son revisadas en los boletines escolares que se envían por correo electrónico y volantes, y a través de anuncios semanales dirigidos por estudiantes cada mañana. Estos anuncios, complementan nuestra asamblea anual “anti-bullying” (contra la intimidación entre compañeros). Estudiantes seleccionados de cuarto y quinto grado son entrenados como administradores de conflictos entre compañeros y ayudan a estudiantes más jóvenes con problemas en el patio de juegos. Estudiantes de segundo grado actúan como patrullas de pasillos en los recreos.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos y el porcentaje de matrículas para los últimos tres años. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones	20	19	5	255	214	120
Tasa de Susp.	3.5%	3.3%	0.9%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2014-15)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la Escuela Primaria Huff. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas estatales para terremotos.

El Plan de Seguridad Escolar del Plantel es revisado y actualizado cada año por el Consejo Local. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de un desastre. Simulacros de incendios y desastres se conducen de manera regular en el transcurso del año. Simulacros de encierro se llevan a cabo anualmente. Empleados certificados y padres voluntarios supervisan a los estudiantes durante el día. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar consigo etiquetas de visitantes en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2014-15)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
% de Esc. Identificadas para PI	-	0.0%

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase y el número de clases que se ofrecen en referencia a sus matrículas.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Por Nivel de Grado												
K	25	24	25	-	-	-	5	4	4	-	-	-
1	22	26	24	2	-	-	2	4	4	-	-	-
2	25	18	26	-	2	-	4	3	4	-	-	-
3	24	19	19	1	1	1	3	4	4	-	-	-
4	28	24	23	-	1	1	3	3	3	-	-	-
5	27	23	23	1	1	1	4	3	3	-	-	-

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Huff es una responsabilidad que comparten la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres. Las oportunidades de liderazgo en la Primaria Huff incluyen el Consejo Local, la PTA, Maestros a Cargo y el Consejo Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC). El Consejo Local está compuesto de empleados y padres, y sirve como el cuerpo gubernamental.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2013-14)

La meta de la Escuela Primaria Huff es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico.

La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. Dos Consejeros CHAC están disponibles en el plantel. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponibles para los estudiantes en la Primaria Huff. Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Empleado de Biblioteca	1	0.75
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Especialista de OT	1	0.33
Psicólogo	1	0.6
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	0.5
Auxiliar RSP	1	0.5
Esp. de Habla y Lenguaje	1	0.5

Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Primaria Huff, atendida por un dependiente de biblioteca que trabaja 30 horas a la semana, cuenta con más de 25,000 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes. Los estudiantes visitan la biblioteca una vez por semana con sus clases y tienen acceso a la biblioteca durante el recreo y el almuerzo. La biblioteca escolar también contiene tres estaciones de computación para uso de los estudiantes.

Recursos de Computación

Cada salón en la Escuela Primaria Huff tiene un promedio de una a cuatro computadoras conectadas a Internet. La escuela también tiene un laboratorio de computación con 32 computadoras, el cual es supervisado por maestros. Cada salón tiene una cámara de documentos y un proyector. Además, los grados del dos al cinco tienen acceso a carros con iPads y el primer grado a un centro pequeño con iPads consistiendo de 10 mini iPads y un "master" para los maestros. Los estudiantes son entrenados en los siguientes programas de software: procesamiento de datos, uso del teclado de la computadora, Accelerated Reader y recursos matemáticos de Scott Foresman.

Acceso a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Capacitación del Personal

El plan para la capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito en acuerdo con las prioridades del plantel y del distrito. Seis días profesionales están planeados cada año para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos. El énfasis continúa estando en la implementación de las Normas Básicas Comunes: conocimiento de las CCSS en cada nivel de grado y estrategias instructivas que asegura la construcción y aplicación de conocimiento en todas las áreas de contenido. Para proveer apoyo enfocado adicional para la implementación de las CCSS, el distrito ha patrocinado tres días de salida temprana por grado los cuales son dirigidos por el Entrenador Instructivo de tiempo completo. El Entrenador provee apoyo a diario y presentación de capacitación profesional para todo el personal. Cada plantel tiene dos medio días para la capacitación profesional para trabajar en proyectos específicos para el plantel.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Huff gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad.

Facultad, subcomités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el ELAC, el Comité de Currículo del Distrito y la directora evalúan el currículo de la escuela continuamente, usando datos de exámenes, marcas de referencia del distrito, trazos, y evaluaciones. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. La Escuela Primaria Huff provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de evaluación continua de datos y es compartido con los padres en las tarjetas de calificaciones. Los datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y para ayudar a determinar las necesidades y el enfoque de la escuela. La directora y miembros del personal también discuten los datos de las evaluaciones de los estudiantes según sea necesario y apropiado.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en nuestras actividades académicas y extracurriculares adicionales que promueven actitudes positivas, animan el desempeño y ayudan en la prevención de problemas de conducta. La Escuela Primaria Huff ofrece las siguientes actividades para sus estudiantes:

- Club de Arte
- Chino
- Baloncesto
- Consejo Estudiantil
- Club del Jardín
- Excursiones
- Ayudantes del Comedor
- Flauta Dulce
- English in a Flash
- Gerentes de Conflicto entre Compañeros
- Banda (Música Instrumental y Cuerdas)
- Música en los salones de clase (una vez por semana)
- Club de Ajedrez Después de Escuela
- Español
- Música en Acción
- Coro de Honor
- Habla y Debate
- Asamblea Cultural
- Coro
- Descifre
- Tenis
- Olimpiada de Matemáticas
- Laboratorio de Artes

Programas de Reconocimiento

La meta de la Escuela Primaria Huff es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar los comportamientos que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva. Los estudiantes pueden también ganar boletos "Caught Being Good" al demostrar comportamientos responsables.

GATE

Con la implementación de la Formula de Patrocinio para Control Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa a sus estudiantes para que califiquen para GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes y atractivas para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe una parcela del fondo de impuestos del distrito para suplir actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cualquier estudiante que esté motivado para participar. Además, el distrito sigue manteniendo un Grupo Asesor GATE compuesto de padres, maestros y administradores que apoyo las actividades de enriquecimiento de los planteles en el distrito.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo del Maestro y/o Auxiliar Especialista en Recursos, Maestro y/o Auxiliar de la Clase Especial Diurna y de un psicólogo, según lo determine sus Planes de Educación Individualizada (IEPs). Los maestros y asistentes trabajan con los estudiantes de educación especial bajo un sistema de extracción y también dentro de los salones. Los estudiantes son reintegrados a un salón regular siempre que es posible.

Aprendices de Inglés

Los Aprendices de Inglés (ELL) reciben instrucción y servicios especializados en un ambiente propicio para maximizar el aprendizaje del inglés. Los estudiantes reciben 30 minutos de instrucción en grupos de aprendizaje, definida por su nivel CELDT, cinco días a la semana. Los estudiantes pueden practicar el inglés utilizando el software 'English in a Flash' en el laboratorio de computación, todos los días antes de la escuela y sin necesidad de hacer cita.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Mountain View Whisman, extraídos del patrón para SARC 2013-14, localizados en Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest) y/o el sitio web de Ed-Data.

Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al 12º grado.

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2012-13)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$46,871	$41,535
Maestros en el Nivel Medio	$67,874	$64,101
Maestros en el Nivel Más Alto	$86,488	$82,044
Directores de Escuelas Primarias	$112,943	$104,336
Directores de Esc. Intermedia	$116,451	$107,911
Directores de Secundaria	-	$102,488
Superintendente	$196,000	$155,309
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios con un promedio de asistencias diaria de 1,500 a 4,999 en todo el estado. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$68,022
Distrito	$65,300
Porcentaje de Variación	4.2%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	$67,289
Porcentaje de Variación	1.1%

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2012-13)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$3,797
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$243
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$3,554
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,752
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	102.9%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,690
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-24.2%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico).
- Seguridad Escolar y Prevención de Violencia

Escuela Primaria Edith Landels

115 West Dana Street • Mountain View, CA 94041 • (650) 526-3520

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Carmen Mizell, Directora

cmizell@mvwsd.org

http://landels.mvwsd.org/

Informe Escolar Anual 2013-14

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6047963

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Craig Goldman
Superintendente

Cathy Baur
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos

Karen Robinson
Superintendente Asistente,
Servicios Administrativos

Terese McNamee
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje de la Directora

La Primaria Landels, una Escuela Distinguida de California en el 2006, está localizada en el corazón de Mountain View, California. Landels fue honrada por segunda vez como una Escuela Distinguida de California y como una Escuela de Desempeño Académico Título I en el 2010. Landels es el hogar de 535 estudiantes de kindergarten a quinto grado que vienen de diversos estratos socioeconómicos y étnicos. Landels ejemplifica una comunidad educativa profesional que provee un ambiente de aprendizaje óptimo que atiende la diversidad de necesidades de nuestra población estudiantil. Los empleados, estudiantes, padres y las asociaciones comunitarias están comprometidos y comparten una misión común sólida. La misión de la Comunidad de Aprendizaje de Landels es lograr excelencia académica y social para todos los niños, al crear una cultura de respeto, y colaboración. En Landels todos creemos, verdaderamente, que juntos podemos lograr grandes cosas y compartimos la determinación de ver a todos los niños lograr éxito.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Landels está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 70,700 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más de 5,000 estudiantes en siete escuelas primarias y dos escuelas intermedias durante el año escolar 2014-15. La Primaria Landels sirve a una población diversa de estudiantes del vecindario local Old Mountain View, la base Militar Moffett y la comunidad de Mountain View. Más de 20 lenguajes están representados en la Primaria Landels, con un número sustancial de estudiantes internacionales cuyas familias se han movido al Valle Silicon por empleo u oportunidades académicas.

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2013-14)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la Escuela Primaria Landels y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente. La tabla ilustra la tendencia de matrícula de los últimos tres años.

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias hechas por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados de las ausencias excesivas a través de cartas y de ser necesario, conferencias con los padres. Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2011-12	2012-13	2013-14
K	100	98	77
1º	91	95	89
2º	100	81	97
3º	97	101	77
4º	95	95	98
5º	66	92	89
6º	3		

Matriculación por Grado o Grupo Estudiantil (Año Escolar 2013-14)

La tabla muestra la tendencia de matriculación por etnicidad o grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2013-14	
	Porcentaje
Afro Americano	1.9%
Nativo Americano	-
Asiático	11.2%
Filipino	2.7%
Hispano o Latino	48.4%
Isleño del Pacífico	0.2%
Blanco	26.4%
Dos o Más	8.9%
Ninguno Reportado	0.4%
Aprendices del Inglés	45.5%
Con Desv. Socioeconómica	41.2%
Est. Discapacitados	12.1%

Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Directores y Maestros en: http://wwww.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Nota: Las escuelas con alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas con baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	98.3%	1.7%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.6%	0.4%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Mountain View Whisman recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestos.

Estatus de Credenciales de Maestros				
	Escuela			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	27	25	25	244
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de posiciones suplidas por maestros que no tienen la autorización legal de enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado al principio del año y para un año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	12-13	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 18 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en las escuela los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser utilizados son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2014 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-5º	Ciencias	Foss	2007	Sí	0.0%
K-5º	Historia/ Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
K-5º	Lectura/Artes del Lenguaje	Houghton Mifflin	2010	Sí	0.0%
K-5º	Mat.	Scott Foresman	2013	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Landels fue construida originalmente en 1960 y ocupa aproximadamente 9.5 acres. La escuela está localizada en un parque, lo que atrae a miembros de la comunidad durante las tardes y los fines de semana. Todas las instalaciones permanentes en Landels fueron completamente renovadas en 1998. El plantel está compuesto actualmente de 18 salones permanentes, 10 salones portátiles, una biblioteca, un salón para el personal, un salón multiusos, un laboratorio de computación y un patio de juegos.

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, el distrito apartó $15,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.03% del presupuesto del fondo general del distrito.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones. Mientras revise este informe, por favor tome en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 07/23/2014

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			Gotera pequeña en el techo de la parte de atrás del salón portátil.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			Patio de Juego: El auto pequeño necesita ser reparado por el Y.M.C.A.

Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Examen de Normas de California (Año Escolar 2013-14)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas). La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. Nota: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13. Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron examinados, vean el sitio web sobre Resultados STAR del CDE en http://star.cde.ca.gov.

Examen de Normas de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	62	65	61	64	68	67	54	56	55
Mat.	66	71	74	65	68	71	49	50	50
Historia/Sociales	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Titulo I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente. La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación.

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	41	63	74	69	72	79	60	59	60

Índice de Desempeño Académico (Año Escolar 2013-14)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (más bajo) a 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (más bajo) a 10 (más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada con las escuelas similares.

Nota: Para el 2014 y los años subsecuente, los rangos escolares del estado en general y de escuelas similares ya no serán producidos. La tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, por los últimos tres años.

Resultados Escolares API

	2011	2012	2013
Todo el Estado	7	7	7
Escuelas Similares	4	5	6
Grupo	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	-2	14	9
Hispano o Latino			
Cambio API Actual	4	9	15
Blanco			
Cambio API Actual	30	17	7
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API Actual	6	-1	2
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	1	17	18

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Subgrupos

Materia	Ciencias
Distrito	79
Escuela	74
Nativo Americano	*
Asiático	*
Negro/Afro Americano	*
Filipino	*
Hispano o Latino	63
Isleño del Pacífico	*
Blanco	94
Masculino	79
Femenino	68
Con Desv. Socioeconómica	51
Aprendices del Inglés	30
Est. con Discapacidades	*
Educación Migratoria	*
Dos o Más Razas	*

**Los resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son evaluados en un nivel de grado y/o subgrulpo.*

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos:

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Landels administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2013-14

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	24.7	24.7	16.5

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Primaria Landels se beneficia enormemente de la participación de los padres y de asociaciones comunitarias locales. Hay varias maneras en las cuales los padres pueden participar: Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), el Consejo Local y siendo voluntarios en los salones de clase, en el laboratorio de tecnología y prestando servicios en el patio.

La escuela disfruta de diversas asociaciones con miembros de la comunidad y organizaciones. Ciudadanos de la tercera edad de Avenues ofrecen su tiempo como voluntarios para leer con los estudiantes de segundo grado y el Consejo Comunitario para la Conciencia sobre la Salud (CHAC) asiste a los estudiantes con sus necesidades emocionales.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 526-3520 o visitar el sitio web de la escuela: http://landels.mvwsd.org/ para más información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Landels son dirigidos por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de los demás. Los padres y estudiantes son informados de las reglas y pólizas de disciplina a través del manual para padres y estudiantes, al inicio del año escolar. En el transcurso del año, las pólizas de conducta y disciplina son revisadas en los boletines semanales de los miércoles, charlas mensuales con la Directora, el marcador automático, Noches de Educación para Padres, el Consejo Local y asambleas de los miércoles por la mañana.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos y el porcentaje de matrículas para los últimos tres años. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones	9	5	1	255	214	120
Tasa de Susp.	1.6%	0.9%	0.2%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2014-15)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la Escuela Primaria Landels. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad Escolar del Plantel es revisado y actualizado anualmente por la directora, los padres y el personal clasificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de un desastre. Simulacros de incendios y desastres se conducen de manera regular en el transcurso del año. Simulacros de encierro se llevan a cabo anualmente. Un maestro y un padre voluntario supervisan a los estudiantes antes de la escuela, maestros supervisan a los estudiantes después de la escuela y durante los recreos y supervisores de servicio de patio lo hacen durante el almuerzo. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar consigo etiquetas de visitantes en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2014-15)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
% de Esc. Identificadas para PI	-	0.0%

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado y el número de clases que se ofrecen en referencia a sus matrículas.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Por Nivel de Grado												
K	25	20	19	-	1	1	4	4	3	-	-	-
1	22	19	18	4	1	1	1	4	4	-	-	-
2	25	20	19	-	1	1	5	3	4	-	-	-
3	24	17	15	-	2	2	4	4	3	-	-	-
4	25	32	20	1	-	2	3	3	3	-	-	-
5	31	23	22	-	1	1	2	3	3	-	-	-
6	6	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria Landels es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres. El año escolar 2013-14 marcó el séptimo año de la Directora Carmen Mizell en la Primaria Landels. Las oportunidades de liderazgo en la escuela incluyen el Consejo Local y Líderes de Equipos de Metas de la Escuela. El Consejo Local está compuesto de empleados y padres, y sirve como el cuerpo gubernamental.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2013-14)

La meta de la Primaria Landels es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. El Consejo Comunitario para la Conciencia sobre la Salud (CHAC) provee cuatro consejeros para asistir a los estudiantes con sus necesidades emocionales. La proporción de consejero por alumno es 1:138. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible para los estudiantes en Landels.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero	4	1.6
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Terapeuta Ocupacional	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	0.2
Asistente del Especialista en Recursos	1	1.0
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	1.0
Auxiliares SDC	2	2.0
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	1	1.0
Esp. de Habla y Lenguaje	1	0.5

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

Información sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Primaria Landels, atendida por un empleado de biblioteca de tiempo completo, cuenta con más de 25,000 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes. Los estudiantes visitan la biblioteca una vez por semana con sus clases y tienen acceso a la biblioteca durante el recreo y el almuerzo. La biblioteca escolar también tiene cuatro estaciones de computación para uso de los estudiantes.

Recursos de Computación

Cada salón en la Escuela Primaria Landels tiene un promedio de dos a cinco computadoras conectadas a Internet. La escuela también tiene un laboratorio de computación con 32 computadoras, el cual es supervisado por maestros. Los estudiantes son capacitados en los siguientes programas de software: Accelerated Reader, Rosetta Stone, Typing to Learn, EPGY, ST Math, Inspiration y Microsoft Office Suite.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Capacitación del Personal

El plan para la capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito en acuerdo con las prioridades del plantel y del distrito. Seis días profesionales están planeados cada año para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos. El énfasis continúa estando en la implementación de las Normas Básicas Comunes: conocimiento de las CCSS en cada nivel de grado y estrategias instructivas que asegura la construcción y aplicación de conocimiento en todas las áreas de contenido. Para proveer apoyo enfocado adicional para la implementación de las CCSS, el distrito ha patrocinado tres días de salida temprana por grado los cuales son dirigidos por el Entrenador Instructivo de tiempo completo. El Entrenador provee apoyo a diario y presentación de capacitación profesional para todo el personal.

Cada plantel tiene dos medio días para la capacitación profesional para trabajar en proyectos específicos para el plantel.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Landels gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. La facultad, subcomités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el ELAC, el Comité de Currículo del Distrito y la directora evalúan el currículo de la escuela continuamente, usando datos de exámenes, marcas de referencia del distrito, trazos, y evaluaciones. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. La Escuela Primaria Landels provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de evaluación continua de datos y es compartido con los padres en las tarjetas de calificaciones. Los datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y ayudar a determinar las necesidades y el enfoque de la escuela. La directora y miembros del personal también discuten las evaluaciones de los estudiantes cada trimestre, durante un proceso llamado “Kid Talk”.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en nuestras actividades académicas y extracurriculares adicionales que promueven actitudes positivas, animan el desempeño y ayudan en la prevención de problemas de conducta. La Escuela Primaria Landels ofrece las siguientes actividades después de escuela para sus estudiantes:

- Fútbol
- Baile multicultural – folclor mejicano
- Olimpiada de Matemáticas
- Robótica Lego (después de la escuela)
- Clase de Arte
- Club de Ajedrez
- Activ. a la hora de almuerzo
- Arte (después de la escuela)
- Música del salón de clase (una vez por semana)
- Programa de Enriquecimiento para Niños Dotados (EPGY) – Reconocido Mensualmente

Programas de Reconocimiento

La meta de la Escuela Primaria Landels es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar los comportamientos que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva. La Escuela Primaria Landels ofrece los siguientes programas de reconocimiento para sus estudiantes:

- Premios ROAR
- Civismo
- Trofeos “morning warm-up”
- Lápices/tarjetas de cumpleaños
- Asistencia Perfecta

GATE

Con la implementación de la Formula de Patrocinio para Control Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa a sus estudiantes para que califiquen para GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes y atractivas para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe una parcela del fondo de impuestos del distrito para suplir actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cualquier estudiante que esté motivado para participar. Además, el distrito sigue manteniendo un Grupo Asesor GATE compuesto de padres, maestros y administradores que apoyo las actividades de enriquecimiento de los planteles en el distrito.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo del Maestro y/o Auxiliar Especialista en Recursos, Maestro y/o Auxiliar de la Clase Especial Diurna para Discapacitados Físicos y Visuales, y de un psicólogo, según lo determinen sus Planes de Educación Individualizada (IEPs). Los maestros y asistentes trabajan con los estudiantes de educación especial en un sistema de extracción y también dentro de los salones. Los estudiantes son reintegrados a un salón regular siempre que es posible.

Aprendices de Inglés

Los Aprendices de Inglés (EL) reciben instrucción y servicios especializados en un ambiente propicio para maximizar el aprendizaje del inglés.

Los estudiantes reciben 30 minutos de instrucción diaria en grupos de aprendizaje, definidos por su nivel CELDT.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Mountain View Whisman, extraídos del patrón para SARC 2013-14, localizados en Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest) y/o el sitio web de Ed-Data. Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al 12º grado.

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2012-13)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$46,871	$41,535
Maestros en el Nivel Medio	$67,874	$64,101
Maestros en el Nivel Más Alto	$86,488	$82,044
Directores de Escuelas Primarias	$112,943	$104,336
Directores de Esc. Intermedia	$116,451	$107,911
Directores de Secundaria	-	$102,488
Superintendente	$196,000	$155,309
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios con un promedio de asistencias diaria de 1,500 a 4,999 en todo el estado. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$71,347
Distrito	$65,300
Porcentaje de Variación	9.3%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	$67,289
Porcentaje de Variación	6.0%

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2012-13)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$3,814
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$219
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$3,596
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,752
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	105.3%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,690
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-2.3%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico).
- Seguridad Escolar y Prevención de Violencia

Escuela Primaria Monta Loma

460 Thompson Avenue • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6915

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Angela Lyon, Directora
alyon@mvwsd.org
http://montaloma.mvwsd.org/

Informe Escolar Anual 2013-2014

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6049480

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Craig Goldman
Superintendente

Cathy Baur
Superintendente Asistente, Servicios Educativos

Karen Robinson
Superintendente Asistente, Servicios Administrativos

Terese McNamee
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Monta Loma está comprometida a desafiar a los estudiantes a lograr su potencial académico y social para prepararlos para el éxito en el mundo que tienen por delante. Proveemos oportunidades para que los niños desarrollen una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje. Los maestros desafían a los estudiantes para que piensen críticamente, resuelvan problemas, se comuniquen con efectividad y colaboren con sus compañeros. Nuestros maestros participan en capacitación profesional y trabajan con un entrenador instructivo en el transcurso del año para mejorar continuamente las prácticas instructivas, planear lecciones atractivas y proveer diferenciación para todos los aprendices. En Monta Loma, nuestro personal, estudiantes y familias trabajan juntos para proveer un ambiente seguro y solidario para todos los estudiantes basados en nuestros valores principales de Respeto, Responsabilidad, Coraje, Compasión y Trabajo Arduo. Nuestros valores principales son el corazón del ambiente escolar y son lo que dirige nuestras acciones y conducta en cada salón. Los estudiantes son reconocidos por demostrar nuestros valores principales en el transcurso del año con Ganadores de Manchas Leopardo semanales y Premios de Lideres Leopardos mensuales.

Nuestro enfoque en Monta Loma es construir una comunidad colaborativa y fuerte con un énfasis en la participación de los padres y un alto desempeño estudiantil. Ofrecemos una variedad de eventos comunitarios, institutos de educación para padres y oportunidades para que los padres contribuyan a la comunidad escolar en general. Nuestra meta es que todas las familias participen de alguna manera en la educación de sus niños durante el curso del año, con una meta de 30 horas por familia por año. La participación varía desde trabajar en uno de nuestros muchos eventos PTA hasta ser voluntario en el salón y asistir el Lanzamiento Leopardo semanal u otras reuniones escolares. Las familias son un componente crítico del éxito estudiantil y le damos la bienvenida a su participación en la experiencia educativa de sus niños.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Monta Loma está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 70,700 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más 5,000 estudiantes en siete escuelas primarias y dos escuelas intermedias durante el año escolar 2014-15. La Escuela Primaria Monta Loma está localizada adyacente al Parque Monta Loma, lo que atrae a miembros de la comunidad durante las tardes y los fines de semana.

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2013-14)

La asistencia regular diaria es una prioridad en la Escuela Primaria Monta Loma y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente.

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias hechas por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados de las ausencias excesivas a través de cartas y, de ser necesario, conferencias con los padres.

Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

La tabla ilustra la tendencia de matrícula de los últimos tres años.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2011-12	2012-13	2013-14
K	105	101	77
1º	72	99	99
2º	97	73	94
3º	64	86	79
4º	85	62	77
5º	85	89	59

Matriculación por Grado o Grupo Estudiantil (Año Escolar 2013-14)

Esta tabla ilustra la tendencia de matrícula por etnicidad y grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2013-14	
	Porcentaje
Afro Americano	3.3%
Nativo Americano	-
Asiático	5.2%
Filipino	4.5%
Hispano o Latino	51.3%
Isleño del Pacífico	2.1%
Blanco	27.4%
Dos o Más	5.8%
Ninguno Reportado	0.4%
Aprendices del Inglés	40.4%
Con Desv. Socioeconómica	52.8%
Est. Discapacitados	12.2%

Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Estatus de Credenciales de Maestros				
	Escuela			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	25	24	23	244
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las “asignaciones incorrectas” se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado al principio del año y para un año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	12-13	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para poder ser considerados “Altamente Calificados”. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Directores y Maestros en: http://wwww.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Nota: Las escuelas con alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas con baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	98.3%	1.7%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.6%	0.4%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 18 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa.

Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en las escuela los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser utilizados son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2014 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-5º	Ciencias	FOSS	2007	Sí	0.0%
K-5º	Historia/ Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
K-5º	Lectura/Artes del Lenguaje	Houghton Mifflin	2010	Sí	0.0%
K-5º	Mat.	Scott Foresman	2013	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Primaria Monta Loma fue construida originalmente en 1955 y fue completamente modernizada y renovada en 1999. El plantel está compuesto actualmente de 28 salones permanentes, una biblioteca, un salón para el personal, un salón multiusos, un laboratorio de computación y dos patios de juego (kindergarten y grados del 1-5). Recientemente, se pintó la escuela y se instaló alfombra nueva.

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en las oficinas de la escuela y el distrito.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, el distrito apartó $15,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.03% del presupuesto del fondo general del distrito.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revise este informe, por favor tome en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 07/29/2014				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			El techo alrededor de los canales para lluvia en el salón 9 necesita ser reparado.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Examen de Normas de California (Año Escolar 2013-14)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. Nota: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13.

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron examinados, vean el sitio web sobre Resultados STAR del CDE en http://star.cde.ca.gov.

Examen de Normas de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	62	59	61	64	68	67	54	56	55
Mat.	70	71	72	65	68	71	49	50	50
Historia/Sociales	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Título I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente.

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil

Materia	Esculea			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	61	56	64	69	72	79	60	59	60

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación.

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Subgrupos

Materia	Ciencias
Distrito	79
Escuela	64
Nativo Americano	*
Asiático	*
Negro/Afro Americano	*
Filipino	*
Hispano o Latino	50
Isleño del Pacífico	*
Blanco	79
Masculino	61
Femenino	66
Con Desv. Socioeconómica	54
Aprendices del Inglés	28
Est. con Discapacidades	*
Educación Migratoria	*
Dos o Más Razas	*

**Los resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son evaluados en un nivel de grado y/o subgrulpo.*

Índice de Desempeño Académico (Año Escolar 2013-14)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (más bajo) a 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (más bajo) a 10 (más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada con las escuelas similares.

Nota: Para el 2014 y los años subsecuente, los rangos escolares del estado en general y de escuelas similares ya no serán producidos. La tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, por los últimos tres años.

Resultados Escolares API

	2011	2012	2013
Todo el Estado	7	6	7
Escuelas Similares	8	6	8
Grupo	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	14	-4	12
Hispano o Latino			
Cambio API Actual	13	-16	21
Blanco			
Cambio API Actual	-16	18	-10
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API Actual	15	-11	15
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	2	-9	10

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos:

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Monta Loma administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2013-14			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	16.9%	30.5%	27.1%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3)

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (2014-15)

La Primaria Monta Loma es una escuela de participación de padres. Creemos que los padres son un componente esencial de nuestra comunidad escolar. Monta Loma pide a todas las familias que se comprometan a 30 horas de trabajo voluntario cada año escolar. Los padres y miembros de familia tienen muchas oportunidades para cumplir con este compromiso, lo que incluye, pero no está limitado a ser voluntarios en clase, participar en la PTA y asistir a eventos después de la escuela, en las noches y fines de semana.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 903-6915 o visitar el sitio web de la escuela: http://montaloma.mvwsd.org para más información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos y de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (2014-15)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la escuela. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones de materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad del Plantel es revisado y actualizado anualmente por el Consejo Local, padres y facultad. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendios y desastres, de manera regular, en el año. Los simulacros de encierro se llevan a cabp anualmente. La directora y los maestros supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela. Supervisores de servicio de mediodía proveen supervisión durante el almuerzo. Se puede dejar y recoger a los estudiantes al frente de la escuela. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar consigo etiquetas en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Se espera que los estudiantes de la Escuela Primaria Monta Loma se comporten en una manera que demuestre nuestros valores centrales de Respeto, Responsabilidad, Coraje, Compasión y Trabajo Arduo. Todas las reglas de la escuela y de los salones de clase son guiadas por estos valores. Los padres y los estudiantes son informados de las reglas escolares y las pólizas de disciplina a través del manual para padres, el cual está disponible en inglés y español. Los padres y los estudiantes revisan, firman y regresa una notificación manifestando su entendimiento de las expectativas escolares. La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos y el porcentaje de matrículas para los últimos tres años. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones						
	Escuela			Distrito		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones	11	20	3	255	214	120
Tasa de Susp.	2.2%	3.9%	0.6%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2014-15)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
% de Esc. Identificadas para PI	-	0.0%

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase y el número de clases que se ofrecen en referencia a sus matrículas.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Por Nivel de Grado												
K	25	20	19	-	1	1	4	4	3	-	-	-
1	22	20	20	2	1	1	2	4	4	-	-	-
2	24	24	19	-	-	1	4	3	4	-	-	-
3	25	17	20	-	2	1	3	3	3	-	-	-
4	28	21	19	-	1	1	3	2	3	-	-	-
5	25	22	20	1	1	1	2	3	2	-	-	-

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria Monta Loma es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres. El año escolar 2013-14 es el segundo año de la Directora Lyon en la Escuela Primaria Monta Loma. Las oportunidades de liderazgo en Monta Loma incluyen el Equipo de Liderazgo, Líderes de Equipos de Metas y Representantes del Consejo Local.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2013-14)

La meta de la Escuela Primaria Monta Loma es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. El Consejo Comunitario de Conciencia Sobre la Salud (CHAC) provee dos consejeros para asistir a los estudiantes con sus necesidades emocionales. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponibles para los estudiantes en la Primaria Monta Loma.

Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Interno	2	2.0
Maestros de Intervención	5	2.5
Auxiliar de Biblioteca	1	0.75
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Terapeuta Ocupacional	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	0.2
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	1.0
Auxiliar RSP	1	0.5
Auxiliares SDC	4	4.0
Esp. de Habla y Lenguaje	1	0.6

Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Primaria Monta Loma, atendida por un auxiliar de biblioteca de medio tiempo, cuenta con más de 10,000 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente con sus clases y pueden acceder a la biblioteca durante el recreo. Los estudiantes en grados superiores visitan la biblioteca más frecuentemente para desarrollar habilidades en el uso de la biblioteca y trabajar en proyectos de investigación. La biblioteca también tiene nueve estaciones de computación conectadas a Internet para uso de los estudiantes, donde pueden tomar pruebas de Lector Acelerado y acceder al sistema de catálogo en línea de la biblioteca.

Recursos de Computación

Cada salón en la Primaria Monta Loma tiene un promedio de dos computadoras conectadas a Internet. El laboratorio de la escuela también tiene 32 computadoras. La escuela también cuenta con dos carros de tabletas con 32 “tablets” para que los estudiantes los usen. Maestros y padres voluntarios proveen supervisión dentro del laboratorio. Los estudiantes son capacitados en los siguientes programas de software: KidPix, Type to Learn, programas de apoyo de matemáticas y lectura y el programa incluyendo Rosetta Stone, Accelerated Math and Reader, ST Math, y English in a Flash para Aprendices del Inglés.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Capacitación del Personal

El plan para la capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito en acuerdo con las prioridades del plantel y del distrito. Seis días profesionales están planeados cada año para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos. El énfasis continúa estando en la implementación de las Normas Básicas Comunes: conocimiento de las CCSS en cada nivel de grado y estrategias instructivas que asegura la construcción y aplicación de conocimiento en todas las áreas de contenido. Para proveer apoyo enfocado adicional para la implementación de las CCSS, el distrito ha patrocinado tres días de salida temprana por grado los cuales son dirigidos por el Entrenador Instructivo de tiempo completo. El Entrenador provee apoyo a diario y presentación de capacitación profesional para todo el personal. Cada plantel tiene dos medio días para la capacitación profesional para trabajar en proyectos específicos para el plantel.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Monta Loma gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. La facultad, los subcomités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el ELAC, el Comité de Currículo del Distrito y la directora evalúan el currículo de la escuela continuamente, usando datos de exámenes, marcas de referencia del distrito, trazos, y evaluaciones.

Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. La Escuela Primaria Monta Loma provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de la evaluación continua de datos y es compartido con los padres en las tarjetas de calificaciones. Los datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y ayudar a determinar las necesidades y el enfoque de la escuela. La directora y los miembros del personal también discuten las evaluaciones de los estudiantes según sea necesario y apropiado.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela, las cuales son una parte integral del programa educativo. La Escuela Primaria Monta Loma ofrece las siguientes actividades para sus estudiantes:

- Más Allá de la Campana
- Coro, patrocinado por la PTA
- Salón Viviente
- Club de Ajedrez
- Consejo de Estudiantes
- Programa de Arte Después de la Escuela
- Enriquecimiento de Salón
- Entrenamiento de Liderazgo (4º grdo)
- Club de Robótica Lego
- Playworks (programas durante y después de la escuela)
- Science is Elementary (La Ciencia es Elemental) para grados K-3

Programas de Reconocimiento

La meta de la Primaria Monta Loma es reconocer a los estudiantes por ejemplificar los valores centrales de Respeto, Responsabilidad, Coraje, Compasión y Trabajo Arduo. Los estudiantes que son observados demostrando un valor central reciben manchas de leopardo. Se lleva a cabo una rifa para premiar a estos estudiantes. Adicionalmente, cada mes se reconoce a dos estudiantes de cada clase en nuestro “Monday Launch” por ejemplificar el valor central del mes.

GATE

Con la implementación de la Formula de Patrocinio para Control Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa a sus estudiantes para que califiquen para GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes y atractivas para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe una parcela del fondo de impuestos del distrito para suplir actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cualquier estudiante que esté motivado para participar. Además, el distrito sigue manteniendo un Grupo Asesor GATE compuesto de padres, maestros y administradores que apoyo las actividades de enriquecimiento de los planteles en el distrito.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo de un Maestro y/o Auxiliar Especialista en Recursos, Maestro y/o Auxiliar de la Clase Especial Diurna y un psicólogo, según lo determinen sus Planes de Educación Individualizada (IEPs). La Escuela Primaria Monta Loma tiene tres salones usados para los programas de educación especial: dos Clases Especiales Diurnas, un Programa de Habla y Lenguaje, y un Salón de Recursos.

Estudiantes Aprendices de Inglés

Los Aprendices de Inglés (EL) reciben instrucción y servicios especializados en un ambiente propicio para maximizar el aprendizaje del inglés. Monta Loma también emplea a un Coordinador ELD para monitorear la evaluación y reclasificación de todos los aprendices de inglés. Los estudiantes reciben por lo menos 30 minutos diarios de instrucción en Desarrollo del Lenguaje Inglés, en grupos, de acuerdo a su nivel CELDT.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Mountain View Whisman, extraídos del patrón para SARC 2013-14, localizados en Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest) y/o el sitio web de Ed-Data. Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al 12º grado.

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2012-13)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$46,871	$41,535
Maestros en el Nivel Medio	$67,874	$64,101
Maestros en el Nivel Más Alto	$86,488	$82,044
Directores de Escuelas Primarias	$112,943	$104,336
Directores de Esc. Intermedia	$116,451	$107,911
Directores de Secundaria	-	$102,488
Superintendente	$196,000	$155,309
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios con un promedio de asistencias diaria de 1,500 a 4,999 en todo el estado. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$61,188
Distrito	$65,300
Porcentaje de Variación	-6.3%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	$67,289
Porcentaje de Variación	-9.1%

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2012-13)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$3,294
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$284
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$3,010
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,752
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	71.8%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,690
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-35.8%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico).
- Seguridad Escolar y Prevención de Violencia

Escuela Primaria Stevenson

750-B San Pierre Way • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6950

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Tyler Graff, Director
tgraff@mvwsd.org
http://stevenson.mvwsd.org/

Informe Escolar Anual 2013-2014

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6049464

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Craig Goldman
Superintendente

Cathy Baur
Superintendente Asistente, Servicios Educativos

Karen Robinson
Superintendente Asistente, Servicios Administrativos

Terese McNamee
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje del Director

Nuestra misión en la Primaria Stevenson es “Cultivar un amor por el aprendizaje de por vida educando al niño completo en una comunidad colaborativa.” Esto significa que nosotros tomamos la educación práctica y la participación de los padres seriamente. En combinación con la instrucción directa de toda la clase, usamos a nuestros padres para facilitar turnos de grupos pequeños en donde los estudiantes tienen la oportunidad de buscar trabajo independientemente, participar en tecnología y recibir el apoyo que necesitan para aprender las Normas Básicas Comunes. Nuestra escuela también está tomando el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) como la metodología de aprendizaje principal. Mediante el PBL los estudiantes investigan preguntas significantes, colaboran con compañeros y adultos, crean un contenido original, revisan su trabajo y presentan su aprendizaje a una audiencia autentica.

Aquí están unos cuantos ejemplos de las preguntas con las que nuestros estudiantes están trabajando:

¿Por qué los árboles son importantes?

¿Qué influencia cambios en la sociedad?

¿Cómo los recursos influencian las decisiones de las personas de producir y consumir?

¿Cómo nosotros como autores contamos historias que enseñan las lecciones de vida que aprendemos?

¿Cómo puedo ayudar a alimentar mi comunidad durante los días festivos?

¿Qué tanto impacta el medioambiente a la cultura?

En Stevenson les pedimos a nuestros padres que actúen como socios en la educación de sus niños. A cada padre se le pide que participe en nuestra comunidad de forma significativa. Nuestra póliza es que cada padre ofrezca dos horas a la semana de apoyo para el salón además de un trabajo en un comité escolar. Valoramos atraer un cuerpo estudiantil diverso y una variedad de familias a nuestra escuela. Esto significa que trabajamos con las familias recién llegadas para encontrar una forma en la que pueden participar como miembros de nuestra comunidad de forma manejable. Aprendizaje práctico y la participación de los padres son dos formas en que nos diferenciamos como un programa de opción en el Distrito Escolar Mountain View Whisman. Otro programa que nos hace diferente es el Enfoque en las Artes, el cual funciona 12 jueves al año. Este programa de varias edades provee a los estudiantes la oportunidad de aprender habilidades de arte. Fotografía, animación, pintura y artes teatrales son unas de las 14 clases que los estudiantes pueden tomar en el curso de sus años en esta primaria. También tomamos un planteamiento progresivo a la disciplina estudiantil usando prácticas Responsables del Salón. Este programa da a los estudiantes diversos niveles mediante los cuales pueden enfrentar desafíos interpersonales complejos en el salón y en el patio de juegos de manera productiva. Como Lev Cygostky una vez dijo “Los niños crecen según la vida intelectual de las personas que los rodean”. Vengan y ayúdenos en nuestra lucha por rodear a nuestros niños con una educación profunda, atractiva, rigurosa y práctica.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Stevenson está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 70,700 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más 5,000 estudiantes en siete escuelas primarias y dos escuelas intermedias durante el año escolar 2014-15.

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2013-14)

La asistencia regular es una prioridad en la Escuela Primaria Stevenson y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente. La tabla ilustra la tendencia de matriculación para los últimos tres años.

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada y se hace seguimiento con llamadas telefónicas a diarias hechas por la secretaria de la escuela o emails cuando es necesario. Los padres son notificados de las ausencias excesivas a través de cartas y de ser necesario, conferencias con los padres. Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2011-12	2012-13	2013-14
K	60	63	74
1º	63	63	62
2º	64	57	61
3º	52	60	52
4º	23	48	58
5º	48	20	50

Matriculación por Grado o Grupo Estudiantil (Año Escolar 2013-14)

Esta tabla ilustra la tendencia de matrícula por etnicidad y grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes
2013-14

	Porcentaje
Afro Americano	0.8%
Nativo Americano	0.3%
Asiático	13.7%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	13.2%
Isleño del Pacífico	0.3%
Blanco	59.4%
Dos o Más	11.2%
Ninguna Reportada	0.3%
Aprendices del Inglés	18.2%
Con Desv. Socioeconómica	10.4%
Est. Discapacitados	5.9%

Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Directores y Maestros en: http://wwww.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Maestros que Cumplen con NCLB

	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	98.3%	1.7%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.6%	0.4%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%

Nota: Las escuelas con alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas con baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	15	15	15	244
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las "asignaciones incorrectas" se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado al principio del año y para un año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	12-13	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 18 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa.

Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en las escuela los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser utilizados son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción. La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2014 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-5º	Ciencias	FOSS	2007	Sí	0.0%
K-5º	Historia/ Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
K-5º	Lectura/Artes del Lenguaje	Houghton Mifflin	2010	Sí	0.0%
K-5º	Mat.	Scott Foresman	2013	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Stevenson abrió sus puertas en el año escolar 2009-10. Stevenson se encuentra al lado de la oficina del distrito. El plantel está compuesto actualmente de 5 salones permanentes, 8 salones portátiles, una biblioteca, un salón para el personal, un laboratorio de computación, una estación de enfermería, la oficina principal y dos patios de juego que incluyen una estructura de juego nueva agregada recientemente.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, el distrito apartó $15,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.03% del presupuesto del fondo general del distrito.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revise este informe, por favor tome en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 07/22/2014

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior		X		La cubierta de pared en el “pod” del edificio 3 tiene manchas.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Examen de Normas de California (Año Escolar 2013-14)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. Nota: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13.

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron examinados, vean el sitio web sobre Resultados STAR del CDE en http://star.cde.ca.gov.

Examen de Normas de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	72	78	85	64	68	67	54	56	55
Mat.	73	83	90	65	68	71	49	50	50
Historia/Sociales	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Título I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente.

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación.

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Materia	Esculea			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	81	95	85	69	72	79	60	59	60

Índice de Desempeño Académico (Año Escolar 2013-14)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (más bajo) a 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (más bajo) a 10 (más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada con las escuelas similares.

Nota: Para el 2014 y los años subsecuente, los rangos escolares del estado en general y de escuelas similares ya no serán producidos. La tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, por los últimos tres años.

Resultados Escolares API

	2011	2012	2013
Todo el Estado	8	9	10
Escuelas Similares	1	4	7
Grupo	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	-25	41	24
Blanco			
Cambio API Actual	-32	7	32
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	-	-	23

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Subgrupos

Materia	Ciencias
Distrito	79
Escuela	85
Nativo Americano	*
Asiático	*
Negro/Afro Americano	*
Filipino	*
Hispano o Latino	82
Isleño del Pacífico	*
Blanco	83
Masculino	83
Femenino	87
Con Desv. Socioeconómica	*
Aprendices del Inglés	*
Est. con Discapacidades	*
Educación Migratoria	*
Dos o Más Razas	*

**Los resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son evaluados en un nivel de grado y/o subgrulpo.*

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos:

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Stevenson administre un examen de aptitud física los estudiantes. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2013-14

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	18.0%	26.0%	48.0%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Stevenson se beneficia enormemente de la participación de los padres. Como una escuela de participación de padres, Stevenson requiere que todos los padres trabajen como voluntarios un mínimo de dos horas a la semana y que se unan a uno de los comités de la escuela. Los padres son animados a comunicarse con los maestros y coordinadores de salón para asegurarse que las necesidades del salón están en línea con las fuerzas de los padres.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares pueden llamar a la Escuela Stevenson al (650) 903-6950.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Stevenson son dirigidos por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de los demás. Stevenson se concentra en un modelo de disciplina de salones de respuesta, apoyándose fuertemente en el desarrollo de la comunidad. Los maestros y los estudiantes colaboran para crear una lista de reglas del salón y la escuela. Luego, los maestros modelan las reglas para guiar de mejor manera el comportamiento de los estudiantes.

Los padres y estudiantes son informados de las reglas y pólizas de disciplina a través de correos electrónicos, capacitación para padres, boletines semanales, publicaciones en los salones de clase y reuniones mensuales de los salones de clase y los padres.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos y el porcentaje de matrículas para los últimos tres años. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones	7	1	1	255	214	120
Tasa de Susp.	2.3%	0.3%	0.3%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2014-15)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la Escuela Primaria Stevenson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad Escolar del Plantel es revisado y actualizado anualmente por el Consejo Local, los padres y la facultad. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados durante un desastre.

Simulacros de incendios y desastres se conducen de manera regular en el transcurso del año. Simulacros de encierro se llevan a cabo por lo menos una vez al año. Personal de la escuela supervisa a los estudiantes antes de la escuela, y el director, personal y padres voluntarios supervisan a los estudiantes después de la escuela. Supervisores de mediodía y padres voluntarios proveen supervisión durante el almuerzo. Los estudiantes pueden ser dejados y recogidos al frente de la escuela. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar consigo etiquetas de visitantes en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2014-15)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
% de Esc. Identificadas para PI	-	0.0%

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado y el número de clases que se ofrecen en referencia a sus matrículas.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Por Nivel de Grado												
K	24	21	25	-	1	-	3	2	3	-	-	-
1	26	21	21	-	1	1	2	2	2	-	-	-
2	25	19	20	-	1	1	3	2	2	-	-	-
3	25	20	26	-	1	-	2	2	2	-	-	-
4	-	16	29	-	2	-	-	1	2	-	-	-
5	28	10	25	-	2	-	2	-	2	-	-	-

Liderazgo Escolar

El Director Tyler Graff sigue en su papel de liderazgo en la Primaria Stevenson. Él cree que los resultados de un liderazgo compartido es un desempeño más fuerte de los estudiantes. Con eso en mente, hay muchas oportunidades para que los padres y los padres asuman oportunidades formales de liderazgo en asociación con el Distrito Escolar Mountain View Whishma y con el director. Participando como un miembro en el Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices del Inglés o en la Fundación (PTO), ustedes pueden proveer aportes significativos además de tomar acción en iniciativas importantes de la escuela.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2013-14)

La meta de la Escuela Primaria Stevenson es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponibles para los estudiantes en la Primaria Stevenson. Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero	1	Seg. se Necesite
Asistente de Desarrollo del Inglés (Asistente ELD)	1	0.2
Técnico de Biblioteca	1	0.85
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Terapeuta Ocupacional	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	0.2
Auxiliares de Recursos	4	3.0
Maestro de Recursos	1	0.5
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.5
Auxiliar de Tecnología	1	Seg. se Necesite

Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Primaria Stevenson, atendida por un Técnico de Biblioteca de medio tiempo, provee una extensa variedad de materiales de referencia y de interés especial, además de incontables libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente por 40 a 45 minutos y son animados a visitarla antes de la escuela y durante la hora de almuerzo. Un programa de tutoría se reúne en la biblioteca después de la escuela. Dos estaciones de trabajo dentro de la biblioteca están conectadas a Internet permitiendo a los estudiantes tener acceso a recursos e información en línea. La biblioteca también contiene un Centro Auditivo junto con juegos de mesa y rompecabezas para que los estudiantes los disfruten.

Recursos de Computación

Todos los salones tienen computadoras conectadas al servicio de Internet inalámbrico de la escuela. El laboratorio de computación es atendido por maestros. Habilidades y conceptos de computación son integrados al currículo estándar, lo que ayuda a los estudiantes a prepararse para crecimiento tecnológico y otras oportunidades. Los estudiantes han sido capacitados en los siguientes programas: Rosetta Stone, Read Naturally y Starfall.com.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Capacitación del Personal

El plan para la capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del Distrito en acuerdo con las prioridades del plantel y del distrito. Seis días profesionales están planeados cada año para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos. El énfasis continúa estando en la implementación de las Normas Básicas Comunes: conocimiento de las CCSS en cada nivel de grado y estrategias instructivas que asegura la construcción y aplicación de conocimiento en todas las áreas de contenido. Para proveer apoyo enfocado adicional para la implementación de las CCSS, el distrito ha patrocinado tres días de salida temprana por grado los cuales son dirigidos por el Entrenador Instructivo de tiempo completo. El Entrenador provee apoyo a diario y presentación de capacitación profesional para todo el personal. Cada plantel tiene dos medio días para la capacitación profesional para trabajar en proyectos específicos para el plantel. Además, las escuelas intermedias comparten un Entrenador de Matemáticas de tiempo completo.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en Stevenson gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. Facultad, subcomités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el ELAC, el Comité de Currículo del Distrito y el director evalúan el currículo de la escuela continuamente, usando datos de exámenes, marcas de referencia del distrito, trazos, y evaluaciones. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. Stevenson provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de evaluación continua de datos y es compartido con los padres en las tarjetas de calificaciones.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

En Stevenson, conectamos actividades enriquecedoras con el currículo de forma regular. Con experiencias de aprendizaje afuera del plantel, música, jardinería, cocina, Enfoque en las Artes y el Aprendizaje Basado en Proyectos luchamos por dar a todos los estudiantes una experiencia de aprendizaje enriquecedora y vibrante. Además, tenemos clases después de la escuela que los padres pueden escoger por una cuota. Los programas incluyen karate, baloncesto, ajedrez, Mandarín y muchas otras clases divertidas. Para más información, por favor pregunten sobre PACT PALS.

Programas de Reconocimiento

La meta de la Escuela Primaria Stevenson es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar los comportamientos que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva. Stevenson enfatiza el reconocimiento verbal en lugar de enfocarse en premios externos. La escuela inspira a los estudiantes a tener motivación propia y a enfocarse en el desarrollo de la comunidad.

Las celebraciones de las clases y la comunidad, reuniones de los salones de clase y el desafío de los 100 libros proveen a los estudiantes las oportunidades para recibir reconocimiento por sus comportamientos positivos.

GATE

Stevenson incorpora el programa y la instrucción GATE en el horario regular de enseñanza. A los estudiantes también se les ofrece actividades de enriquecimiento después de la escuela incluyendo Imaginación Destinación. Con la implementación de la Formula de Patrocinio para Control Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa a sus estudiantes para que califiquen para GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes y atractivas para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe una parcela del fondo de impuestos del distrito para suplir actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cualquier estudiante que esté motivado para participar. Además, el distrito sigue manteniendo un Grupo Asesor GATE compuesto de padres, maestros y administradores que apoyo las actividades de enriquecimiento de los planteles en el distrito.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo de un Maestro y/o Auxiliar Especialista en Recursos, Maestro y/o Auxiliar de la Clase Especial Diurna y un psicólogo, según lo determine su Plan de Educación Individualizada (IEP). Los maestros y asistentes trabajan con los estudiantes de educación especial en un sistema de extracción y también dentro de los salones. Los estudiantes son reintegrados a un salón regular siempre que es posible.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Mountain View Whisman, extraídos del patrón para SARC 2013-14, localizados en Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest) y/o el sitio web de Ed-Data. Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al 12º grado.

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2012-13)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$46,871	$41,535
Maestros en el Nivel Medio	$67,874	$64,101
Maestros en el Nivel Más Alto	$86,488	$82,044
Directores de Escuelas Primarias	$112,943	$104,336
Directores de Esc. Intermedia	$116,451	$107,911
Directores de Secundaria	-	$102,488
Superintendente	$196,000	$155,309
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios con un promedio de asistencias diaria de 1,500 a 4,999 en todo el estado. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$58,638
Distrito	$65,300
Porcentaje de Variación	-10.2%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	$67,289
Porcentaje de Variación	-12.9%

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2012-13)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$2,857
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$154
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$2,702
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,752
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	54.2%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,690
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-51.2%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico).
- Seguridad Escolar y Prevención de Violencia

Escuela Primaria Theuerkauf

1625 San Luis Avenue • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6925

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Connie Sawdey, Directora
csawdey@mvwsd.org
http://www.mvwsd.org/

Informe Escolar Anual 2013-14

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto

CDS: 43-69591-6049514

Dirección del Distrito

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3500

Administración del Distrito

Craig Goldman
Superintendente

Cathy Baur
Superintendente Asistente, Servicios Educativos

Karen Robinson
Superintendente Asistente, Servicios Administrativos

Terese McNamee
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Chris Chiang
Greg Coladonato
William Lambert
Steven Nelson
Ellen Wheeler

www.mvwsd.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje de la Directora

Identificada hace 30 años como una Escuela Distinguida de California, la Primaria Theuerkauf sigue comprometida a desarrollar el potencial académico, social y emocional de cada estudiante proveyéndoles un ambiente de aprendizaje desafiante y solidario. Los estudiantes participan en actividades que requieren que piensen críticamente, solucionen problemas y se comuniquen efectivamente y colaborativamente con sus compañeros. Los maestros proveen a los estudiantes oportunidades para desarrollar autoconfianza y una actitud positiva hacia los rigores de aprender el conocimiento necesario y las habilidades para tener éxito en el siglo XXI. Los maestros participan en capacitación profesional y trabajan en colaboración con un Entrenador Instructivo en el transcurso del año para mejorar las prácticas instructivas, diferenciar instrucción y planificar lecciones en línea con las Normas Básicas de California. Los padres son animados a participar activamente en el aprendizaje de sus niños mediante invitaciones individuales, boletines mensuales, reuniones de padres mensuales y entrenamiento de padres.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Theuerkauf está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 70,700 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atiende a más de 5,000 estudiantes en siete escuelas primarias y dos escuelas intermedias. Además de ofrecer un programa educativo desde el kindergarten transicional hasta el quinto grado, la escuela también sirve como el plantel para el Programa del Jardín Infantil estatal.

Asistencia y Matrícula a la Escuela (Año Escolar 2013-14)

La asistencia regular es una prioridad en la Escuela Theuerkauf y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente. La tabla ilustra la tendencia de matrícula de los últimos tres años. Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias por la secretaria de la escuela. Los padres son informados cuando las ausencias llegan a ser excesivas mediante cartas, y si es necesario mediante conferencias de padres.

Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2011-12	2012-13	2013-14
K	79	88	108
1º	73	70	74
2º	79	73	63
3º	85	71	75
4º	73	81	74
5º	81	65	77

Matriculación por Grado o Grupo Estudiantil (Año Escolar 2013-14)

La tabla muestra la tendencia de matriculación por etnicidad o grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2013-14	
	Porcentaje
Afro Americanos	1.5%
Nativo Americano	-
Asiáticos	4.9%
Filipinos	9.6%
Hispanos o Latinos	63.9%
Isleños del Pacífico	2.1%
Blancos	9.8%
Dos o Más	7.9%
Ninguna Reportada	0.4%
Aprendices del Inglés	55.2%
Con Desv. Socioeconómica	72.6%
Est. Discapacitados	9.6%

Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales. Para más información, vean el sitio web del CDE sobre Mejorar la Calidad de Directores y Maestros en: http://wwww.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Nota: Las escuelas con alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 40% en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas con baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	98.3%	1.7%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.6%	0.4%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Mountain View Whisman recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Estatus de Credenciales de Maestros				
	Escuela			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	21	20	19	244
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de posiciones llenas por maestros que no tienen la autorización legal de enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado al principio del año y para un año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	12-13	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 18 de septiembre del 2014 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en las escuela los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el estado para ser utilizados son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2014 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-5º	Ciencias	Foss	2007	Sí	0.0%
K-5º	Historia/ Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
K-5º	Lectura/Artes del Lenguaje	Houghton Mifflin	2010	Sí	0.0%
K-5º	Mat.	Scott Foresman	2013	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

La Primaria Theuerkauf fue construida originalmente en 1960 y fue completamente modernizada y renovada en 1999. En el 2006, la escuela se convirtió en parte del Programa de Escuelas Solares de PG&E, con la instalación de un panel solar de demostración. El plantel está compuesto actualmente de 22 salones permanentes, cuatro salones portátiles, una biblioteca, un salón para el personal, un salón multiusos, un laboratorio de computación y dos patios de juego (kindergarten y grados del 1-5).

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2014-15, el distrito apartó $15,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.03% del presupuesto del fondo general del distrito.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revise este informe, por favor tome en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 07/22/2014

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)		X		Reparaciones menores necesarias alrededor del Ala K.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Examen de Normas de California (Año Escolar 2013-14)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas). La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. Nota: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13.

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron examinados, vean el sitio web sobre Resultados STAR del CDE en http://star.cde.ca.gov.

Examen de Normas de California (CST)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	54	52	44	64	68	67	54	56	55
Mat.	64	64	74	65	68	71	49	50	50
Historia/Sociales	*	*	*	57	56	58	48	49	49

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Titulo I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente.

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación.

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	41	46	59	69	72	79	60	59	60

Índice de Desempeño Académico (Año Escolar 2013-14)

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (más bajo) a 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (mas bajo) a 10 (más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada con las escuelas similares.

Nota: Para el 2014 y los años subsecuente, los rangos escolares del estado en general y de escuelas similares ya no serán producidos.

La tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, por los últimos tres años.

Resultados Escolares API

	2011	2012	2013
Todo el Estado	5	4	5
Escuelas Similares	5	4	6
Grupo	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	6	-1	9
Hispano o Latino			
Cambio API Actual	13	4	1
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API Actual	6	1	9
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	20	-20	6

Evaluación de California del Progreso y Desempeño Estudiantil

Subgrupos

Materia	Ciencias
Distrito	79
Escuela	59
Nativo Americano	*
Asiático	*
Negro/Afro Americano	*
Filipino	82
Hispano o Latino	45
Isleño del Pacífico	*
Blanco	*
Masculino	67
Femenino	52
Con Desv. Socioeconómica	56
Aprendices del Inglés	26
Est. con Discapacidades	*
Educación Migratoria	*
Dos o Más Razas	*

**Los resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son evaluados en un nivel de grado y/o subgrulpo.*

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos:

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Theuerkauf administre un examen de aptitud física a los estudiantes. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la “Zona de Aptitud Física Saludable” (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2013-14

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	25.7%	20.3%	17.6%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Primaria Theuerkauf cree que los padres son un componente esencial de la comunidad escolar y del éxito estudiantil. Hemos añadido un facilitador de Participación de la Comunidad Escolar para asegurarnos que siempre haya una persona de contacto y una puerta abierta para los padres y los miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades de la escuela, o ser voluntarios. Pueden contactar a nuestro Facilitador al (650) 903-6925 ext. 4728 o pasen por el salón portátil #28 el cual es nuestro Salón de los Padres/Comunidad. Las horas de oficina son 8:00 a.m. a 4:00 p.m. Las siguientes oportunidades están disponibles para voluntarios, pero las nuevas ideas son bienvenidas:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Cheetah Chatter - Periodico semanal
- Club de Ajedrez
- Más allá de la Campana (Club de Tarea después de la escuela)
- Consejo Local - SSC
- Club de Tecnología
- Superv. del almuerzo

La escuela se beneficia de diversas asociaciones con miembros y organizaciones de la comunidad como las Avenidas, New Horizons y la Coalilción Judía para Alfabetización proveen tutores de lectura. La Escuela Diurna Judía Gideon Hausner también provee casi veinte tutores entrenados de escuela intermedia cada año para ayudar a los estudiantes en todas las áreas. El Consejo de Salud Comunitarioa (CHAC) provee asistencia emocional y/o social a los estudiantes.

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares pueden llamar a la oficina de la escuela al (650) 903-6925 ext 4603 para hacer una sita y para estar seguros que los programas instructivos o salones que desean observar están en sesión y/o en el plantel y no en excuersiones. Hay personal que habla español disponible en todo momento. Para más información visiten http://theuerkauf.mvwsd.org.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes en Theuerkauf son guiados por nuestros “Seis Pilares del Carácter”: confianza, respeto, justicia, solidaridad y civismo, y por expectativas de los salones de clase generadas en colaboración por estudiantes y maestros. Los padres y los estudiantes son informados de las reglas escolares y de las pólizas de disciplina de la escuela por medio de:

- El Manual para Padres
- La Carta de Bienvenida
- El Consejo Local
- La Noche de Regreso a la Escuela
- Reuniones de la PTA
- Reuniones de ELAC
- Premios de Ciudadano Sobresaliente
- Boletín semanal
- Boletines de los salones de clase

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos y el porcentaje de matrículas para los últimos tres años. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones.

Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones	11	6	1	255	214	120
Tasa de Susp.	2.3%	1.3%	0.2%	5.1%	4.3%	2.4%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2014-15)

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la Escuela Primaria Theuerkauf. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad Escolar del Plantel es revisado y actualizado anualmente por maestros, la directora, un padre y un miembro de la comunidad entrenado en preparación para desastres. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendios y desastres, de manera regular, en el transcurso del año. Los simulacros de encierro se llevan a cabo anualmente. Los estudiantes son supervisados durante el día:

- Antes de la escuela: por tres miembros del personal
- Después de la escuela: por un maestro y un miembro del personal
- Durante el almuerzo: por cuatro miembros del personal
- En el recreo: por dos maestros y un miembro del personal

Se puede dejar y recoger a los estudiantes al frente de la escuela. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar consigo etiquetas de visitantes en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Para información detallada sobre identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Estatus de Determinaciones PI en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2014-15)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
% de Esc. Identificadas para PI	-	0.0%

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en cada categoría.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Por Nivel de Grado												
K	26	22	22	-	1	2	3	3	3	-	-	-
1	24	23	24	-	-	-	4	3	3	-	-	-
2	25	24	21	-	-	-	3	3	3	-	-	-
3	21	18	19	1	1	1	3	3	3	-	-	-
4	24	20	19	1	2	2	3	2	2	-	-	-
5	31	22	19	-	1	2	2	2	2	-	-	-

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria Theuerkauf es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres. La Sra. Connie Sawdey asumió el rol de directora en la Escuela Theuerkauf en el 2003. Ella trae consigo 39 años de experiencia en educación en posiciones como directora de primaria, subdirectora de primaria e intermedia, maestra, Coordinadora Bilingüe K-12 y consultora de educación.

Un Equipo de Liderazgo, compuesto de un representante de los maestros permite colaboración entre los niveles de grado. Los maestros también tienen la oportunidad de representar a sus colegas en el Consejo Local, el Comité Asesor de Aprendices del Inglés y el PTA.

Personal de Orientación y de Apoyo (Año Escolar 2013-14)

La meta de la Escuela Primaria Theuerkauf es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponibles para los estudiantes en la Primaria Theuerkauf. Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50% de tiempo cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Asistente de Desarrollo del Inglés (Asistente ELD)	1	1.0
Auxiliares Instructivos	1	0.6
Maestros de Intervención	4	2.0
Empleado de Biblioteca	1	1.0
Psicólogo	1	0.5
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	1.0
Auxiliar RSP	1	0.5
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	1	1.0
Asistente de Clase Esp. Diurna	5	5.0
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.33
Auxiliar de Tecnología	1	0.4

Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Primaria Theuerkauf, atendida por un encargado de biblioteca de tiempo completo, cuenta con más de 12,200 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente con sus clases y pueden acceder a la biblioteca durante el recreo y el almuerzo. La biblioteca de la escuela también tiene estaciones de computación para uso de los estudiantes y un sistema de recursos de biblioteca en línea que permite a los estudiantes pedir y devolver materiales.

Recursos de Computación

La Escuela Theuerkauf tiene un laboratorio con 35 computadoras disponibles para instrucción integrada a diario y para actividades de enriquecimiento ante sy después de la escuela. La escuela también tiene 5 carros de computadoras con 35 Chrome Books, 1 carro MacBook con 25 laptops y también un carro con 35 tabletas y 20 iPads. La directora y el personal escribieron peticiones para fondos que produjeron tres de los carros Chrome Book y las 25 iPads. El salón del Kindergarten también tiene 3 iPads. Además de los carros, cada salón primario tiene dos computadoras y los salons del quinto grado tienen tres computadoras.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar el “book mobile” providsot cada viernes en el transcurso del año por la Biblioteca Pública de Mountain View. La Biblioteca Pública del centro también tienen acceso a Internet y numerosas estaciones de computación.

Capacitación del Personal

El plan de capacitación del personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y del plantel. Seis días profesionales están planeados al año para actualizar y extender el aprendizaje de los adultos. El énfasis continúa siendo la implantación de las Normas Básicas del Estado: conocimiento a nivel de grado de CCSS, estrategias instructivas que aseguren la construcción y la aplicación de conocimiento en todas las áreas de contenido. Para proveer apoyo enfocado adicional para la implementación de CCSS, el distrito ha patrocinado tres días de salida por nivel de grado en los cuales entrenamiento es facilitado por el Entrenador Instructivos de tiempo completo del plantel. El Entrenador provee apoyo a diario y presentaciones de capacitación profesional mensualmente para el personal. Cada plantel también tiene dos medio días para desarrollo profesional para trabajar en el plantel con proyectos específicos.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Theuerkauf gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. Facultad, subcomités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el ELAC, el Comité de Currículo del Distrito y la directora evalúan el currículo de la escuela continuamente, usando datos de exámenes, marcas de referencia del distrito, trazos, y evaluaciones. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. La Escuela Primaria Theuerkauf provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de evaluación continua de datos y es compartido con los padres a través de tarjetas de calificaciones. Los datos de evaluación en grupo son compartidos con el personal para apoyar a los estudiantes y para ayudar a determinar las necesidades y el enfoque de la escuela. La directora y los miembros del personal también discuten las evaluaciones de los estudiantes según sea necesario y apropiado.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en los programas antes y después de la escuela. El Club de Ajedrez se ofrece antes de la escuela, dos veces por semana. Después de la escuela, ofrecemos Coro, Arte, Club de Tecnología Cheetah, y una clase GATE. Robótica Lego y excursiones son actividades en la que también participan los estudiantes durante este tiempo.

Programas de Reconocimiento

El éxito de los estudiantes es reconocido y celebrado diario, semanal y mensualmente. Diariamente, los estudiantes ganan boletos "Cool Cat" en reconocimiento a su progreso académico y cuando demuestran los Seis Pilares del Carácter: confianza, respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y civismo. Se lleva a cabo una asamblea escolar mensual para reconocer a los estudiantes por sus éxitos y sus nombres son impresos.

GATE

Con la implementación de la Formula de Patrocinio para Control Local, el estado de California ya no provee fondos específicos para la Educación de Dotados y Talentosos (GATE). Consecuentemente, el distrito ya no evalúa a sus estudiantes para que califiquen para GATE. Sin embargo, el distrito está comprometido a proveer oportunidades desafiantes y atractivas para los estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe una parcela del fondo de impuestos del distrito para suplir actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a cualquier estudiante que esté motivado para participar. Además, el distrito sigue manteniendo un Grupo Asesor GATE compuesto de padres, maestros y administradores que apoyo las actividades de enriquecimiento de los planteles en el distrito.

Instrucción Individualizada

La instrucción individualiza también es una parte integral del programa de educación. Programas software para lectura y matemáticas son integrados a la instrucción diaria. Los programas se Software que son ofrecidos son LexiaCore5 el cual es un programa individualizado para desarrollo de lectura y el ST (Spatial Temporal) de matemáticas y Khan Academy. Todos los estudiantes tienen acceso a numerosos programas de software supleméntales provistos por el distrito.

Los estudiantes de educación especial reciben instrucción de maestros y de asistentes en el salón, o de un Especialista de Recursos, un asistente bilingüe o de un Maestro de Terapia de Habla y Lenguaje según es determinado por sus Plan de Educación Individualizada (IEP). Servicios del Especialista en Recursos son provistos por extracción o por inclusión por el maestro o un asistente bilingüe. Terapía de Habla y Lenguaje es provista como un programa de extracción para asegurarnos que los estudiantes estén en el ambiente de aprendizaje apropiado para recibir instrución.

Estudiantes Aprendices de Inglés

Los aprendices del lenguaje Inglés también recibe apoyo individual adicional con programas de software: Rosetta Stone y Imagine Learning, ambos están disponibles antes, durante y después de la escuela. LexiaCore5, un programa individualizado de desarrollo de lectura también está disponible a esa hora. Apoyo de adultos está presente para todos antes y después de la escuela y apoyo de maestros certificados durante el día instructivo. Los padres son animados asistir a las oportunidades antes y después de escuela con sus estudiantes.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Mountain View Whisman, extraídos del patrón para SARC 2013-14, localizados en Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest) y/o el sitio web de Ed-Data.

Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al 12º grado.

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2012-13)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio
Maestros-Director-Superintendente
2012-13

	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$46,871	$41,535
Maestros en el Nivel Medio	$67,874	$64,101
Maestros en el Nivel Más Alto	$86,488	$82,044
Directores de Escuelas Primarias	$112,943	$104,336
Directores de Esc. Intermedia	$116,451	$107,911
Directores de Secundaria	-	$102,488
Superintendente	$196,000	$155,309
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios con un promedio de asistencias diaria de 1,500 a 4,999 en todo el estado. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$69,888
Distrito	$65,300
Porcentaje de Variación	7.0%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	$67,289
Porcentaje de Variación	3.9%

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2012-13)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$3,843
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$292
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$3,551
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$1,752
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	102.7%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$4,690
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-24.3%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cda.ca..gov/ds/fd/ec/. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, vean el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A (Entrenamiento y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta para el Desempeño Académico).
- Seguridad Escolar y Prevención de Violencia

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting January 8, 2015

Agenda Category: Consent Agenda

Agenda Item Title: Crittenden Middle School Book Discard

Estimated Time: -

Person Responsible: Cathy Baur, Assistant Superintendent

Background:

When district-owned books, equipment and supplies become unusable, obsolete, or no longer needed, the Superintendent or designee shall identify these items to the Governing Board, together with their estimated value and a recommendation that they be sold or disposed of by one of the methods prescribed in law and administrative regulations.

- Currently adopted instructional materials replace various past-adopted materials.
- The following process will be used to discard the identified instructional materials:
  - ☐ Post a notice to inform parent, students, and teachers that these books are available for them to take.
  - ☐ Destroy or disposal

Fiscal Implication:

None.

Recommended Action:

Approve of disposal plan.

Books with low or no circulation, too many copies or damaged (11/2014)			
Title	**Year**	**Author**	**Barcode**
Sweet valley high--double love #1	1983	William	44033
Sweet valley high--secrets #2	1983	William	44034
SVH-- playing with fire #3	1983	William	44036
SVH--power play #4	1983	William	44035
SVH--dangerous love #6	1984	William	90601959
SVH--malibu summer	1986	William	90601967
SVH--runaway #21	1985	William	90601960
SVH--on the edge #40	1987	William	90601964
SVH--lost at sea #56	1989	William	90601963
SVH--parent plot #67	1990	William	90601962
SVH--stolen diary #84	1992	William	90601954
SVH--evil twin #100	1993	William	90601953
SVH--double crossed #109	1994	William	90602624
SVH--a deadly christmas #111	1994	William	90602576
SVH--jessica quits squad #112	1995	William	90601951
SVH--v for victory #114	1995	William	90601957
SVH--treasure of death valley #115	1995	William	90601654
SVH-nightmare in death valley #116	1995	William	30001000116436
SVH--elizabeth's rival #123	1996	William	90602581
SVH--camp killer #125	1996	William	90601965
SVH--cover girls #129	1997	William	90601691
SVH--jessica's secret diary	1994	William	90601952
SVH--spring break	1986	William	90601968
SVH--return of the evil twin	1995	William	90601966
SVH--double jeopardy	1987	William	90601958
SVH--elizabeth's secret diary	1994	William	90601955
SVH--olivia's story	1991	William	90601655
SVH--a stranger in the house	1995	William	90601639
Sweet valley twins-ghost in bell #4	1992	Suzanne	41676
Sweet valley twins-curse of heart #6	1994	Suzanne	41678
SVT--haunted burial ground #7	1994	Suzanne	41688
SVT--choosing sides #4	1987	Suzanne	30001000116253
SVT--first place #8	1987	Suzanne	90601971
SVT--teamwork #27	1989	Suzanne	90601956
SVT--jessica money mix-up #39	1990	Suzanne	30001000091118
SVT--booster boycott #52	1991	Suzanne	41670
SVT--big party weekend #54	1991	Suzanne	41666
SVT--brooke and rock star mom#55	1991	Suzanne	41667
SVT--wakefields strike it rich #56	1992	Suzanne	41697
SVT--big brother's in love #57	1992	Suzanne	41673
SVT--elizabeth and orphans #58	1992	Suzanne	41672

SVT--barnyard battle #59	1992	Suzanne	41671
SVT--ciao, sweet valley #60	1992	Suzanne	41675
SVT--jessica the nerd #61	1992	Suzanne	41687
SVT--sarah's dad #62	1992	Suzanne	41682
SVT--poor lila #63	1992	Suzanne	41684
SVT--charm school mystery #64	1992	Suzanne	41674
SVT--patty's last dance #65	1992	Suzanne	41685
SVT--great boyfriend switch #66	1993	Suzanne	41665
SVT--jessica the thief #67	1993	Suzanne	41696
SVT--middle school gets married #68	1993	Suzanne	41668
SVT--won't someone help anna #69	1993	Suzanne	41694
SVT--psychic sisters #70	1993	Suzanne	41700
SVT--jessica saves trees #71	1993	Suzanne	41683
SVT--love potion #72	1993	Suzanne	41692
SVT--lila's music video #73	1993	Suzanne	41690
SVT--elizabeth the hero #74	1993	Suzanne	41698
SVT--todd runs away #77	1994	Suzanne	41680
SVT--steven the zombie #78	1994	Suzanne	41691
SVT--jessica's blind date #79	1994	Suzanne	41679
SVT--robbery at the mall #81	1994	Suzanne	41681
SVT--steven's enemy #82	1994	Suzanne	90601972
SVT--amy's secret sister #83	1994	Suzanne	41686
SVT--elizabeth the spy #96	1996	Suzanne	41669
SVT--christmas without elizabeth	1993	Suzanne	41689
SVT--curse of ruby necklace	1993	Suzanne	41677
Team sweet valley-win one sandra	1996	Carmen	90601981
Team sweet valley-jessica goes gold	1996	Carmen	90601982
X files: #1 X marks the spot	1995	Martin	30001000112419
X files: #1 X marks the spot	1995	Martin	30001000112427
X files: #2 Darkness falls	1995	Martin	30001000112443
X files: #2 Darkness falls	1995	Martin	30001000112450
X files: #2 Darkness falls	1995	Martin	30001000112468
X files: #3 Tiger, tiger	1995	Martin	30001000112476
X files: #4 Humbug	1996	Martin	30001000112526
X files: #7 Fear	1996	Martin	30001000112542
X files: #9 EBE	1996	Martin	30001000112575
A taste of smoke	1993	Bauer	30001000117996
Fifth grade magic	1982	Gormley	30001000088809
Woman chief	1976	Sobol	30001000095960
Help I'm trapped in summer camp	1997	Strasser	90604826
Help I'm trapped in sister's body	1997	Strasser	90604825
Wishbone: drive-in of doom	1998	Strickland	90604002
Wishbone: don quixote	1996	Burgan	30001000111734
Wishbone: don quixote	1996	Burgan	30001000111742

Wishbone: don quixote	1996	Burgan	41469
Wishbone: odyssey	1996	Mattern	41474
Wishbone: ivanhoe	1997	Mattern	41475
Wishbone: Dr. jekyll & Mr. hyde	1996	Mattern	41471
Wishbone: oliver twist	1996	Mattern	41472
Wishbone: stolen trophies	1998	Friedman	90602190
Wishbone: joan of arc	1996	Selene	41470
Wishbone: joan of arc	1996	Selene	90600440
Wishbone: haunted clubhouse	1997	Leavitt	90601556
Boxcar children #1	1977	Warner	90604886
Boxcar children #1	1977	Warner	48937
BC #2 Surprise island	1977	Warner	90604884
BC #5 Mike's mystery	1988	Warner	47946
BC #6 Blue bay mystery	1989	Warner	90607297
BC #8 Lighthouse mystery	1963	Warner	90601929
BC #8 Lighthouse mystery	1963	Warner	41499
BC #11 Caboose mystery	1966	Warner	41515
BC #12 Houseboat mystery	1967	Warner	47949
BC #13 Snowbound mystery	1968	Warner	41508
BC #14 Tree house mystery	1969	Warner	41492
BC #15 Bicycle mystery	1970	Warner	30001000119588
BC #15 Bicycle mystery	1970	Warner	41496
BC #16 Mystery in the sand	1971	Warner	47945
BC #17 Mystery behind the wall	1973	Warner	47947
BC #18 Bus station mystery	1974	Warner	47950
BC #20 Haunted cabin mystery	1991	Warner	30001000119463
BC #20 Haunted cabin mystery	1991	Warner	41517
BC #21 Deserted library mystery	1991	Warner	41502
BC #21 Animal shelter mystery	1991	Warner	41516
BC #23 Old hotel mystery	1992	Warner	41507
BC #24 Mystery of hidden painting	1992	Warner	30001000119752
BC #24 Mystery of hidden painting	1992	Warner	41513
BC #25 Amusement park mystery	1992	Warner	41514
BC #26 Mystery of mixed-up zoo	1992	Warner	47957
BC #27 Camp-out mystery	1992	Warner	41511
BC #27 Camp-out mystery	1992	Warner	90601384
BC #28 Mystery girl	1992	Warner	48938
BC # 30 Disappearing friend mystery	1992	Warner	30001000119521
BC #31 Mystery of singing ghost	1992	Warner	46754
BC # 35 Mystery at dog show	1993	Warner	47956
BC #36 Castle mystery	1993	Warner	43787
BC #42 Mystery of missing cat	1994	Warner	46753
BC #44 Dinosaur mystery	1995	Warner	90601931
BC #47 Mystery of hot air balloon	1995	Warner	90604890

BC #53 Guide dog mystery	1996	Warner	47955
BC #54 Hurricane mystery	1996	Warner	47953
BC #55 Mystery of secret message	1996	Warner	47954
BC #56 Firehouse mystery	1997	Warner	47951
BC #57 Mystery in San Francisco	1997	Warner	90604885
BC #60 Soccer mystery	1997	Warner	90604893
BC #78 Mystery in computer game	2000	Warner	48940
BC #79 Mystery at crooked house	2000	Warner	48939
BC special #3 snowflake inn	1994	Warner	90604889
BC special #4 ballpark	1995	Warner	90604888
BC special #5 pilgrim village	1995	Warner	90601325
BC special #6 fair	1996	Warner	90604894
BC special #7 pet shop	1996	Warner	90604891
BC special #7 pet shop	1996	Warner	90604892
Shoot for the Hoop	1995	Christopher	30001000110967
Shoot for the Hoop	1995	Christopher	30001000110975
Shoot for the Hoop	1995	Christopher	30001000110934
Shoot for the Hoop	1995	Christopher	30001000110959
Stealing home	1992	Stolz	30001000110595
Stealing home	1992	Stolz	30001000110629
Stealing home	1992	Stolz	30001000110587
The basket counts	1991	Christopher	30001000108391
The basket counts	1991	Christopher	30001000108425
the basket counts	1991	Christopher	30001000108417
River	1991	Paulsen	30001000111072
River	1991	Paulsen	30001000111056
How to eat fried worms	1973	Rockwell	90600460
How to eat fried worms	1973	Rockwell	90600461
How to eat fried worms	1973	Rockwell	90600462
How to eat fried worms	1973	Rockwell	90600463
boy who owned the school	1991	Paulsen	30001000108375
boy who owned the school	1991	Paulsen	30001000108359
Kid who only hit homers	1986	Christopher	30001000109944
kid who only hit homers	1986	Christopher	30001000110801
Cartoonist	1978	Byars	30001000109175
Mieko and fifth treasure	1993	Coerr	30001000110868
Mieko and fifth treasure	1993	Coerr	30001000110850
Baseball in April	1990	Soto	30001000106551
Baseball in April	1990	Soto	30001000106536
who's the man	1996	Herman	30001000112138
Out of bounds	1997	Herman	30001000111874
Indian in the cupboard	1980	Reid	30001000001745
Crazy lady	1993	Conly	30001000109233
Middle school blues	1987	Kassem	30001000107948

Middle school blues	1987	Kassem	30001000107930
Stellaluna	1993	Cannon	90604169
Stellaluna	1993	Cannon	90600621
Baby-sitter's Club #1 Kristy's Idea	1986	Martin	48532
Baby-sitter's Club #1 Kristy's Idea	1986	Martin	40932
Baby-sitter's Club #1 Kristy's Idea	1986	Martin	47959
BSC #2 Claudia Phantom Phone	1986	Martin	40956
BSC #2 Claudia Phantom Phone	1986	Martin	48534
BSC #2 Claudia Phantom Phone	1986	Martin	40964
BSC #3 Truth about Stacey	1986	Martin	40934
BSC #3 Truth about Stacey	1986	Martin	40933
BSC #3 Truth about Stacey	1986	Martin	47964
BSC #3 Truth about Stacey	1986	Martin	48535
BSC #4 Mary Anne saves day	1987	Martin	40963
BSC #4 Mary Anne saves day	1987	Martin	40955
BSC #4 Mary Anne saves day	1987	Martin	48536
BSC #4 Mary Anne saves day	1987	Martin	40962
BSC #5 Dawn & Impossible three	1987	Martin	40995
BSC #6 Kristy's big day	1987	Martin	40996
BSC #6 Kristy's big day	1987	Martin	47961
BSC #7 Claudia & mean Janine	1987	Martin	40939
BSC #7 Claudia & mean Janine	1987	Martin	40938
BSC #7 Claudia & mean Janine	1987	Martin	40937
BSC #8 Boy-crazy Stacey	1987	Martin	40997
BSC #10 Logan likes Mary Anne	1988	Martin	40998
BSC #10 Logan likes Mary Anne	1988	Martin	47962
BSC #10 Logan likes Mary Anne	1988	Martin	47253
BSC #13 Good-bye Stacey	1988	Martin	30001000098055
BSC #13 Good-bye Stacey	1988	Martin	47960
BSC #13 Good-bye Stacey	1988	Martin	40968
BSC #14 Hello, Mallory	1988	Martin	30001000102550
BSC #15 Little miss stoneybrook	1988	Martin	30001000102568
BSC #15 Little miss stoneybrook	1988	Martin	30001000123754
BSC #15 Little miss stoneybrook	1988	Martin	47968
BSC #16 Jessi's secret language	1988	Martin	47970
BSC #16 Jessi's secret language	1988	Martin	30001000098063
BSC #17 Mary Anne's bad luck	1988	Martin	40991
BSC #18 Stacey's mistake	1987	Martin	30001000102576
BSC #19 Claudia and bad joke	1988	Martin	30001000102584
BSC #20 Kristy and walking disaster	1989	Martin	30001000102592
BSC #21 Little sister	1991	Martin	90601975
BSC #21 Mallory and trouble twins	1989	Martin	40992
BSC #21 Mallory and trouble twins	1989	Martin	30001000098089
BSC #22 Jessi Ramsey pet sitter	1989	Martin	40950

BSC #22 Jessi Ramsey pet sitter	1989	Martin	30001000098097
BSC #22 Jessi Ramsey pet sitter	1989	Martin	30001000116667
BSC #22 Jessi Ramsey pet sitter	1989	Martin	43982
BSC #23 Dawn on the coast	1989	Martin	30001000102600
BSC #23 Dawn on the coast	1989	Martin	40975
BSC #24 Kristy and mother's day	1989	Martin	40961
BSC #25 Mary anne and search	1989	Martin	40960
BSC #25 Mary anne and search	1989	Martin	30001000098105
BSC #26 Claudia and sad good-bye	1989	Martin	47971
BSC #26 Claudia and sad good-bye	1989	Martin	30001000102618
BSC #27 Jessi and superbrat	1989	Martin	30001000098113
BSC #28 Welcome back stacey	1989	Martin	47974
BSC #28 Welcome back stacey	1989	Martin	30001000098121
BSC # 30 Mary anne great romance	1990	Martin	30001000098147
BSC #31 Dawn's wicked stepsister	1990	Martin	30001000098154
BSC #32 Dristy and secret of susan	1990	Martin	30001000098162
BSC #33 Claudia and great search	1990	Martin	40928
BSC #33 Claudia and great search	1990	Martin	30001000098170
BSC #34 Mary anne and too many	1990	Martin	30001000098188
BSC # 35 Stacey and mystery Stoney	1990	Martin	30001000098196
BSC #36 Jessi's baby sitter	1990	Martin	40942
BSC #37 Dawn and older boy	1990	Martin	40943
BSC #37 Dawn and older boy	1990	Martin	30001000098212
BSC #38 Kristy's mystery admirer	1990	Martin	40941
BSC #39 Poor mallory	1990	Martin	40930
BSC #39 Poor mallory	1990	Martin	30001000404840
BSC #40 Claudia and middle school	1990	Martin	30001000102626
BSC #40 Claudia and middle school	1990	Martin	40944
BSC # 41 Mary anne vs logan	1991	Martin	30001000102634
BSC # 41 Mary anne vs logan	1991	Martin	40945
BSC #42 Jessi and dance school	1991	Martin	30001000102642
BSC #43 Stacey's emergency	1991	Martin	40946
BSC #43 Stacey's emergency	1991	Martin	30001000102659
BSC #44 Dawn and big sleepover	1991	Martin	40947
BSC #44 Dawn and big sleepover	1991	Martin	30001000098220
BSC #45 Kristy and baby parade	1991	Martin	40954
BSC #46 Mary anne misses logan	1991	Martin	30001000098246
BSC #47 Mallory on strike	1991	Martin	30001000098253
BSC #48 Jessi's wish	1991	Martin	40977
BSC #48 Jessi's wish	1991	Martin	30001000102667
BSC # 49 Claudia and genius elm	1991	Martin	40936
BSC # 49 Claudia and genius elm	1991	Martin	30001000098261
BSC #50 Dawn's big date	1992	Martin	30001000102675
BSC #51 Stacey's ex best friend	1992	Martin	48934

BSC #51 Stacey's ex best friend	1992	Martin	48935
BSC #52 Mary Ann too many babies	1992	Martin	40988
BSC # 53 Kristy for president	1992	Martin	40982
BSC # 54 Mallory and dream horse	1992	Martin	40958
BSC #55 Jessi's gold medal	1992	Martin	40952
BSC #58 Stacey's choice	1992	Martin	48812
BSC #61 Jessi and awful secret	1993	Martin	40951
BSC #62 Kristy and worst kid ever	1993	Martin	40970
BSC #70 Stacey and cheerleaders	1993	Martin	40959
BSC #71 Dawn whitney friends	1994	Martin	47155
BSC #78 Karen's half birthday	1996	Martin	90601983
BSC #84 Dawn and school spirit war	1995	Martin	40989
BSC #87 Stacey and bad girls	1995	Martin	40990
BSC #90 Welcome to BSC abby	1995	Martin	44037
BSC #92 Mallory's christmas wish	1995	Martin	40976
BSC #94 Stacey mcgill super sitter	1996	Martin	40969
BSC #99 Stacey's broken heart	1996	Martin	30001000120115
BSC super special #1	1988	Martin	40967
BSC super special #1	1988	Martin	40966
BSC super special #2	1989	Martin	40994
BSC super special #3	1989	Martin	40978
BSC super special #4	1990	Martin	40979
BSC super special #6	1991	Martin	40993
BSC super special #7	1991	Martin	40949
BSC super special #9	1992	Martin	40948
BSC super special #13	1996	Martin	30001000119745
BSC super mystery #3	1996	Martin	90602107
Stellaluna	1993	Cannon	90604176
Stellaluna	1993	Cannon	90604174
Stellaluna	1993	Cannon	90604175
Stellaluna	1993	Cannon	90600610
Stellaluna	1993	Cannon	90604171
Stellaluna	1993	Cannon	90604172
Stellaluna	1993	Cannon	90600622
Stellaluna	1993	Cannon	90604168
Stellaluna	1993	Cannon	90600617
Stellaluna	1993	Cannon	90604167
Stellaluna	1993	Cannon	90604165
Stellaluna	1993	Cannon	90600619
Stellaluna	1993	Cannon	90604170
Stellaluna	1993	Cannon	90600616
Stellaluna	1993	Cannon	90600611
Stellaluna	1993	Cannon	90604166
Stellaluna	1993	Cannon	90600618

Stellaluna	1993	Cannon	90600623
Stellaluna	1993	Cannon	90600625
Stellaluna	1993	Cannon	90604164
Mysterious case of allbright--proof	2008	Stanley	90601547
X files: #10 Die Bug die DAMAGED	1997	Martin	30001000112583
Wishbone: Romeo & Juliet DAMAG.	1996	Aronson	41473
Surprise attack Jabba DAMAGED	2013	Angleberger	90608375
Princess diaries DAMAGED	2000	Cabot	30001000125452
The big wave DAMAGED	1976	Buck	30001000086324
Choose your own nightmare #1	1995	Packard	90601920
Choose your own adventure #2	1981	Montgomery	42030
COA #3 Sunken treasure	1982	Packard	42008
COA #3 Danger in the desert	1979	Terman	30001000122012
COA #3 By balloon to Sahara	1979	Terman	49339
COA #3 By balloon to Sahara	1979	Terman	42003
COA #4 Space and beyond	1979	Montgomery	49338
COA #5 Civil war secret agent	1984	Perry	30001000091472
COA #6 Code name is jonah	1979	Packard	30001000091456
COA #7 3rd planet from altair	1979	Packard	30001000023343
COA #7 3rd planet from altair	1979	Packard	42005
COA #8 Deadwood city	1978	Packard	41988
COA #20 Bound for Australia	1987	Bailey	30001000091464
COA #20 Trouble in space	1984	Woodcock	42013
COA #24 Mummy's tomb	1985	Spinner	41267
COA #30 Runaway spaceship	1985	Saunders	42015
COA #34 Attack of monster plants	1986	Packard	46491
COA #39 Caravan	1987	Montgomery	42028
COA #40 Great easter bunny adven	1987	Packard	42027
COA #41 Movie mystery	1987	Saunders	42018
COA #43 Home in time for christma	1987	Montgomery	42019
COA #46 Day with dinosaurs	1988	Packard	42023
COA #47 Spooky thanksgiving	1988	Montgomery	42021
COA #51 You can make a difference	1990	Bailey	42022
COA #73 Beyond the great wall	1987	Leibold	49340
COA #78 Return to Atlantis	1988	Montgomery	30001000122319
COA #81 Terror in Australia	1988	Gilligan	30001000122137
COA #82 Hurricane	1988	Brightfield	30001000122194
COA #87 Exiled to Earth	1988	Montgomery	30001000122301
COA #88 Master of kung fu	1989	Brightfield	30001000122186
COA #89 South pole sabotage	1989	Johnson	30001000122129
COA #95 You are a genius	1989	Packard	30001000122244
COA #105 Treasure of onyx dragon	1990	Gilligan	30001000122251
COA #156 You are an alien	1995	Packard	30001000122327

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category:	Consent Agenda
Agenda Item Title:	Citizens' Bond Oversight Committee Appointments
Estimated Time:	--
Person Responsible:	Terese McNamee, Chief Business Officer

Background:

On February 7, 2013, the Board approved changes to the Bylaws for the Citizens' Bond Oversight Committee including provisions regarding the terms of the committee members.

> ***Section 5.4 Term.*** The original language of the bylaw allowed each committee member to serve for two-year terms and no more than two (2) consecutive terms. When members were initially invited to serve, it was anticipated that they would serve two consecutive terms for a total of four years. After the Committee's initial formation, the bylaws were changed to allow members to serve two (2) consecutive three-year terms. In order to have some continuity on the committee, the District requested the Board to stagger the initial terms so that members would term out in different years. It is anticipated that when committee members' second term expires or there is a resignation from the committee, the District will open membership to the general public.
>
> The following members will remain on the committee and continue to serve their existing terms:
>
> Juan Aranda
> Cleave Frink
> Joey Mercer
> Christi Opitz
> Peter Pirnejad
> Fiona Walter
>
> The following members have resigned or are not seeking reappointment to the committee:
>
> Greg Coladonato

The Citizens' Bond Oversight Committee Bylaws include provisions regarding the minimum and maximum number of members that can be appointed to the committee:

5.1 Number

The Committee shall consist of at least seven (7) members appointed by the Board of Trustees from a list of candidates submitting written applications, and based on criteria established by Prop 39, to wit:

• ***One (1) member shall be the parent or guardian of a child enrolled in theDistrict.***

• One (1) member shall be both a parent or guardian of a child enrolled in the District and active in a parent-teacher organization, such as the P.T.A. or a school site council.

• One (1) member active in a business organization representing the business community located in the District.

• One (1) member active in a senior citizens' organization.

• One (1) member active in a bona-fide taxpayers association.

• Two (2) members of the community at-large.

Multiple ads have been placed in the *Mountain View Voice* announcing that applications for committee vacancies were being accepted. After reviewing all applications, staff is recommending four (4) community members to the Board for appointment:

Thida Cornes (Term will run through December 31, 2017)
Marlie Jacobs (Term will run through December 31, 2018)
Hafsa Mirza (Term will run through December 31, 2017)
Braid Pezzaglia (Term will run through December 31, 2018)

Fiscal Implication:

None.

Recommended Action:

That the Board appoint the following members of the Citizens' Oversight Committee:

Thida Cornes
Marlie Jacobs
Hafsa Mirza
Braid Pezzaglia

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category: Consent Agenda

Agenda Item Title: Adoption of Resolution No. 1553.1/15, Authorizing Signatures (Warrants/Approval of Payments)

Estimated Time: --

Person Responsible: Terese McNamee, Chief Business Officer

Background:

In accordance with requirements of the Education Code, State Board of Education, and the County Superintendent of Schools, the Governing Board of each school District is required to file annually, and/or when personnel changes occur, with the County Superintendent of Schools and the State of California resolutions authorizing signatures for warrants, payroll orders, reports, and all official documents for the school district.

Fiscal Implication:

None.

Recommended Action:

That the Board adopt Resolution 1553.1/15, Authorizing Signatures (Warrants/Approval of Payments).

MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

Resolution No. 1553.1/15, Authorizing Signatures (Warrants/Approval of Payments)

WHEREAS, Education Code Section 42641 provides that the Board of Education may issue payroll orders to be drawn for the payment of salaries and wages of employees; and

WHEREAS, Education Code Sections 42632 and 42633 require the Board of Education to file with the County Superintendent of Schools verified signatures of all persons authorized to sign orders in its name.

NOW, THERFORE, BE IT RESOLVED, that the Mountain View Whisman School District's Board of Education authorizes and empowers any of the following to sign any and all orders in the name of said district drawn on the funds of said district, effective January 1, 2015:

Board Members:	Christopher Chiang Greg Coladonato William Lambert Steven Nelson Ellen Wheeler
Administrators:	Kevin Skelly, Interim Superintendent Jon Aker, Director II Cathy Baur, Assistant Superintendent Maria Liu, Director I Cynthia Loleng-Perez, Director II Jim McCloskey, Director II Terese McNamee, Chief Business Officer Karen Robinson, Assistant Superintendent Phyllis Rodgers, Assistant Superintendent

PASSED AND ADOPTED by the Board of Education of the Mountain View Whisman School District of Santa Clara County, State of California, this 8th day of January, 2015, by the following vote:

AYES:

NOES:

ABSENT:

ABSTENTIONS:

_____

President of the Board of Trustees
Mountain View Whisman School District
Santa Clara County, California

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category:	Consent Agenda
Agenda Item Title:	Adoption of Resolution No. 1554.1/15, Authorizing Signatures (Official Documents and Reports)
Estimated Time:	--
Person Responsible:	Terese McNamee, Chief Business Officer

Background:

In accordance with requirements of the Education Code, State Board of Education, and the County Superintendent of Schools, the Governing Board of each school District is required to file annually, and/or when personnel changes occur, with the County Superintendent of Schools and the State of California resolutions authorizing signatures for warrants, payroll orders, reports, and all official documents for the school district.

Fiscal Implication:

None.

Recommended Action:

That the Board adopt Resolution 1554.1/15, Authorizing Signatures (Official Documents and Reports).

MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

Resolution No. 1554.1/15, Authorizing Signatures (Official Documents and Reports)

WHEREAS, the Board of Trustees of the Mountain View Whisman School District, at a regular meeting held on January 8, 2015, approved the signing of all official documents; and all local, State, and Federal reports, including Transportation and Class Size Reduction, by the persons named below:

NOW, THERFORE, BE IT RESOLVED that the below-named persons shall be duly authorized to sign all documents and reports pertinent to conducting the business of the Mountain View Whisman School District.

Administrators:
Kevin Skelly, Interim Superintendent
Jon Aker, Director II
Cathy Baur, Assistant Superintendent
Maria Liu, Director I
Cindy Loleng-Perez, Diretor II
Jim McCloskey, Director II
Terese McNamee, Chief Business Officer
Phyllis Rodgers, Assistant Superintendent
Karen Robinson, Assistant Superintendent

THIS resolution supersedes all previous resolutions authorizing signatures and declares said prior resolutions null and void and will be effective January 1, 2015.

PASSED AND ADOPTED by the Governing Board of the Mountain View Whisman School District of Santa Clara County, State of California, this 8th day of January, 2015, by the following vote:

AYES:

NOES:

ABSENT:

ABSTENTIONS:

_____
President of the Board of Trustees
Mountain View Whisman School District
Santa Clara County, California

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category:	Review and Action
Agenda Item Title:	Tentative Agreement between Mountain View Whisman School District and California School Employees Association (CSEA), Chapter 812 and Classified Salary Schedule for 2014-15 including a 5% on-schedule Salary Increase and a 2% off-schedule Salary Increase.
Estimated Time:	5 minutes
Person Responsible:	Terese McNamee, Chief Business Officer

Background:

Staff has completed negotiations for the 2014-15 school year with CSEA, Chapter 812. The Tentative Agreement, dated December 12, 2014 is attached with supporting documents. The agreement outlines presents three negotiated items for approval:

1) COMPENSATION AND BENEFITS includes a 5% on-schedule salary increase on each of the salary cells effective January 1, 2015. In addition, a 2% off-schedule salary increase, will be paid as a lump sum amount in February 2015. A MOU was agreed upon to establish a joint benefits and wellness committee to explore cost containment measures for benefits and advise on Wellness and Affordable Care Act requirements and implications.

2) PERSONAL INJURY AND ILLNESS LEAVE is modified to include the following language: Upon request by District management, an employee may be required to present a physician's certificate verifying the personal illness or injury and/or medical authorization to return to work when the leave exceeds five (5) days.

3) LONGEVITY INCREMENTS have been increased by 7% effective January 1, 2015. Annually on July 1, 2015 longevity increments will be increased by the State COLA.

Fiscal Implication:

$ 599,778 includes compensations and benefits for the 2014-15 and two subsequent school years.

Recommended Action:

That the Board approve the Tentative Agreement between Mountain View Whisman School District and California School Employees Association, Chapter 812 and the Classified Salary Schedule for 2014-15 as presented.

MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043

CLASSIFIED SALARY SCHEDULE

2014-15

(effective 01/01/15)

5 Day Week

Board Approved 12/--/14

Range		Step 1	Step 2	Step 3	Step 4	Step 5	Step 6	Step 7	Position
A	Month	$2,373	$2,492	$2,617	$2,747	$2,884	$3,028	$3,181	
	Hour	$13.69	$14.38	$15.10	$15.85	$16.64	$17.47	$18.35	Clerical Assistant I
	Annual	$28,476	$29,904	$31,404	$32,964	$34,608	$36,336	$38,172	Child Nutrition Assistant I
	OT	$20.54	$21.57	$22.65	$23.78	$24.96	$26.21	$27.53	
B	Month	$2,492	$2,617	$2,747	$2,884	$3,028	$3,181	$3,340	
	Hour	$14.38	$15.10	$15.85	$16.64	$17.47	$18.35	$19.27	Clerical Assistant II
	Annual	$29,904	$31,404	$32,964	$34,608	$36,336	$38,172	$40,080	Instructional Assistant – Health Support
	OT	$21.57	$22.65	$23.78	$24.96	$26.21	$27.53	$28.91	
C	Month	$2,617	$2,747	$2,884	$3,028	$3,181	$3,340	$3,506	Clerical Assistant III
	Hour	$15.10	$15.85	$16.64	$17.47	$18.35	$19.27	$20.23	Child Nutrition Assistant III
	Annual	$31,404	$32,964	$34,608	$36,336	$38,172	$40,080	$42,072	Health Assistant
	OT	$22.65	$23.78	$24.96	$26.21	$27.53	$28.91	$30.35	Instructional Assistant – General
									Library Technician
D	Month	$2,747	$2,884	$3,028	$3,181	$3,340	$3,506	$3,682	Account Technician I
	Hour	$15.85	$16.64	$17.47	$18.35	$19.27	$20.23	$21.24	Instructional Assistant – Special Education
	Annual	$32,964	$34,608	$36,336	$38,172	$40,080	$42,072	$44,184	Receptionist
	OT	$23.78	$24.96	$26.21	$27.53	$28.91	$30.35	$31.86	Student Services Clerk
E	Month	$2,884	$3,028	$3,181	$3,340	$3,506	$3,682	$3,865	
	Hour	$16.64	$17.47	$18.35	$19.27	$20.23	$21.24	$22.30	Account Technician II
	Annual	$34,608	$36,336	$38,172	$40,080	$42,072	$44,184	$46,380	Child Nutrition Storekeeper
	OT	$24.96	$26.21	$27.53	$28.91	$30.35	$31.86	$33.45	Site Computer Lab Technician
F	Month	$3,028	$3,181	$3,340	$3,506	$3,682	$3,865	$4,059	Bus Driver
	Hour	$17.47	$18.35	$19.27	$20.23	$21.24	$22.30	$23.42	Child Nutrition Courier/Warehouse Worker
	Annual	$36,336	$38,172	$40,080	$42,072	$44,184	$46,380	$48,708	Custodian
	OT	$26.21	$27.53	$28.91	$30.35	$31.86	$33.45	$35.13	Data Entry Control Clerk
									Instructional Assistant – Lead AIS
G	Month	$3,181	$3,340	$3,506	$3,682	$3,865	$4,059	$4,262	
	Hour	$18.35	$19.27	$20.23	$21.24	$22.30	$23.42	$24.59	Child Nutrition Lead
	Annual	$38,172	$40,080	$42,072	$44,184	$46,380	$48,708	$51,144	Groundskeeper II
	OT	$27.53	$28.91	$30.35	$31.86	$33.45	$35.13	$36.89	Transportation Dispatcher
H	Month	$3,340	$3,506	$3,682	$3,865	$4,059	$4,262	$4,475	
	Hour	$19.27	$20.23	$21.24	$22.30	$23.42	$24.59	$25.82	Department Secretary
	Annual	$40,080	$42,072	$44,184	$46,380	$48,708	$51,144	$53,700	School Secretary
	OT	$28.91	$30.35	$31.86	$33.45	$35.13	$36.89	$38.73	Instructional Materials Technician
I	Month	$3,506	$3,682	$3,865	$4,059	$4,262	$4,475	$4,699	
	Hour	$20.23	$21.24	$22.30	$23.42	$24.59	$25.82	$27.11	Painter
	Annual	$42,072	$44,184	$46,380	$48,708	$51,144	$53,700	$56,388	SIS Technician
	OT	$30.35	$31.86	$33.45	$35.13	$36.89	$38.73	$40.67	Account Technician III
J	Month	$3,682	$3,865	$4,059	$4,262	$4,475	$4,699	$4,933	At-Risk Intervention Supervisor
	Hour	$21.24	$22.30	$23.42	$24.59	$25.82	$27.11	$28.46	General Maintenance Worker
	Annual	$44,184	$46,380	$48,708	$51,144	$53,700	$56,388	$59,196	Mechanic
	OT	$31.86	$33.45	$35.13	$36.89	$38.73	$40.67	$42.69	Utility Person
K	Month	$3,865	$4,059	$4,262	$4,475	$4,699	$4,933	$5,181	
	Hour	$22.30	$23.42	$24.59	$25.82	$27.11	$28.46	$29.89	Account Technician IV
	Annual	$46,380	$48,708	$51,144	$53,700	$56,388	$59,196	$62,172	
	OT	$33.45	$35.13	$36.89	$38.73	$40.67	$42.69	$44.84	
L	Month	$4,059	$4,262	$4,475	$4,699	$4,933	$5,181	$5,439	Human Resources Technician
	Hour	$23.42	$24.59	$25.82	$27.11	$28.46	$29.89	$31.38	Payroll/Benefits Technician
	Annual	$48,708	$51,144	$53,700	$56,388	$59,196	$62,172	$65,268	Student Services Coordinator
	OT	$35.13	$36.89	$38.73	$40.67	$42.69	$44.84	$47.07	Technology Support Technician
									Technology Trainer & Desktop Technician
									School and Community Engagement Facilitator
M	Month	$4,262	$4,475	$4,699	$4,933	$5,181	$5,439	$5,711	
	Hour	$24.59	$25.82	$27.11	$28.46	$29.89	$31.38	$32.95	
	Annual	$51,144	$53,700	$56,388	$59,196	$62,172	$65,268	$68,532	
	OT	$36.89	$38.73	$40.67	$42.69	$44.84	$47.07	$49.43	
N	Month	$4,475	$4,699	$4,933	$5,181	$5,439	$5,711	$5,997	
	Hour	$25.82	$27.11	$28.46	$29.89	$31.38	$32.95	$34.60	Assessment/Instructional Materials Coordinator
	Annual	$53,700	$56,388	$59,196	$62,172	$65,268	$68,532	$71,964	Network Technician
	OT	$38.73	$40.67	$42.69	$44.84	$47.07	$49.43	$51.90	

Effective July 1, 2010, sick leave accrual is one day per month of work

Hourly rate equal to monthly divided by 173.33

OT rate equal to 1.5 times the hourly rate

The above Monthly and annual amount are based on 260 days of 12 month work calendar

The monthly and annual will be prorated for all other work calendars.

TENTATIVE AGREEMENT

Between The

Mountain View Whisman School District

And The

California School Employees Association, Chapter 812

December 12, 2014

---

1. Total salary increase of 7% comprised of:

   a. 5% on each of the salary schedule cells, effective January 1, 2015.

   b. In addition, each unit member will receive an off-the-salary-schedule payment equal to 2.0% of the unit member's 2014-2015 base salary (after the application of the 5% salary increase), payable as a lump sum amount in February 2015; provided, however, that if a unit member leaves employment with the District prior to June 30, 2015, the District will deduct from the employee's final pay warrant a prorated amount for the unearned amount of the off-the-salary-schedule payment.

2. Modify Section 12.1.4 as follows:

   12.1.4 Upon request by District management, an employee may be required to present a physician's certificate verifying the personal illness or injury and/or medical authorization to return to work when the leave exceeds ~~three (3)~~ five (5) days.

3. Modify Section 14.3.1 as follows:

   14.3 The salary schedule shall provide for recognition for years of service in the District (longevity).

      14.3.1 Longevity increments will be granted only if the employee receives a satisfactory evaluation. In the event that the employee receives an unsatisfactory evaluation for the year, longevity pay will not be granted for the following fiscal year. Effective ~~March 1, 2010~~ January 1, 2015, the monthly longevity increment shall be as follows

         8 - 9 years $~~45~~ 48.15/mo

10 - 12 years	~~$65~~ 69.55/mo
13 - 15 years	$~~85~~90.95/mo
16 - 18 years	~~$105~~ 112.35/mo
19 - 21 years	~~$135~~ 144.45/mo
22 - 24 years	~~$165~~ 176.55/mo
25 - + years	~~$195~~ 208.65/mo

Effective July 1, 2015, longevity increments will be increased each school year by the same percentage as the State cost of living increase.

Longevity pay shall be provided to ten-, eleven-, and twelve-month employees at the above monthly rates.

Part-time employees hired after January 1, 1993 shall receive longevity increments as a percentage of the above, based on the percentage of time worked.

4. Memorandum of Understanding (see attached)

T.A.

12/12/14
DATE

CSEA Labor Rep

12/12/2014
DATE

EA Rees
CSEA, President
Acting

Karen Robinson
12/12/14

Memorandum of Understanding
Between
Mountain View Whisman School District
And
California School Employees Association, Chapter 812

The parties to this Memorandum of Understanding agree as follows:

1. A Joint Benefits and Wellness Committee shall be formed as an advisory committee to the Association and the District, comprised of three (3) appointees of the Association and three (3) appointees of the District. It is the intent of the District to invite the active participation of members of the MVEA bargaining unit on the Joint Benefits Committee.

2. The parties commit to scheduling at least three meetings, to be held after the school day, prior to August 1, 2015. Classified unit members will be compensated at their regular hourly rate of pay for their work on the committee.

3. The purpose of the Committee shall be to explore cost containment measures, including but not limited to, alternative insurance carriers and/or modifications to insurance benefit plan design. The parties agree to also discuss the benefit requirements and implications of the Affordable Care Act.

4. Recommendations of the Joint Benefits and Wellness Committee shall be made to the Assistant Superintendent of Administrative Services for the District and the Chapter 812 President for the Association. Proposed changes within the scope of negotiation shall be negotiated as provided in Section 21.2 of the collective bargaining agreement or as may be mutually agreed by the parties.

On Behalf of the Mountain View Whisman School District

By: Karen Robinson

Dated: 12/16/14

On Behalf of California School Employees Association, Chapter 812

By: E A Ravey

Dated: 12/16/2014

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category:	Review and Action
Agenda Item Title:	Salary Schedule for Confidential Employees for 2014-15
Estimated Time:	5 minutes
Person Responsible:	Terese McNamee, Chief Business Officer

Background:

In our ongoing effort to annually review our salary schedules, we are presenting the proposed salary schedules for Confidential employees. This schedule reflects a 5% increase on-schedule and 2% increase off-schedule for Confidential. We have calculated the salary increase to be effective January 1, 2015.

Fiscal Implication:

$ 13,555 including salaries and benefits for 2014-15.

Recommended Action:

That the Board approve the Confidential salary schedule for 2014-15, as presented.

MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT
750-A San Pierre Way
Mountain View, CA 94043

CLASSIFIED CONFIDENTIAL SALARY SCHEDULE MONTHLY 2014-2015

(5% increase effective 01/01/15)

Board Approved

	Step 1	Step 2	Step 3	Step 4	Step 5	Step 6	Step 7	Step 8
Executive Assistant to the Superintendent	5,765	6,004	6,255	6,515	6,786	7,070	7,364	7,671
Administrative Assistant	4,721	4,917	5,123	5,336	5,559	5,790	6,031	6,282

- **Benefits** applicable as per classified contract
- **Sick Days** accrue at the rate of 1 day per month of work
- **Vacation Days** are based on years of service. Employees in confidential status as of February 3, 2011, shall accrue vacation as stated below:

1-2	years of service earn 13 days	8-9	years of service earn 17 days
3-4	years of service earn 14 days	10-11	years of service earn 18 days
5	years of service earn 15 days	12-14	years of service earn 20 days
6-7	years of service earn 16 days	15+	years of service earn 22 days

- New employees hired into confidential status after February 3, 2011, shall accrue vacation per classified contract.
- **Professional Growth & Longevity** applicable as per classified contract.
- **Executive Assistant** – Salary includes Board meeting coverage
- **Expense Allowance** – $50 per month for cell phone
- **Employee** may use compensatory time off to offset time spent at Board meetings. The compensatory time off must be taken within the same week and is subject to scheduling approval by the Superintendent.

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category:	Review and Action
Agenda Item Title:	Certification of Election
Estimated Time:	10 minutes
Person Responsible:	Dr. Kevin Skelly, Interim Superintendent

Background:

Elections Code Section 15400 requires that the Governing Board accept the Statement of Votes and Certification of Election Results and declare the total to be the final results of the November 4, 2014 election.

Fiscal Implication:

None.

Recommended Action:

That the Board accept the Statement of Votes and Certication of Election Results and declare the total to be the final results of the November 4, 2014 election.

CERTIFICATE OF ELECTION RESULTS

STATE OF CALIFORNIA)
) ss.
COUNTY OF SANTA CLARA)

I, Shannon Bushey, Registrar of Voters of the County of Santa Clara, State of California, hereby declare:

1. A Gubernatorial General Election was held in the County of Santa Clara, for the **Mountain View Whisman School District**, on November 4, 2014 for the purpose of electing **Two (2) Governing Board Members** to the Governing Board.

2. The official canvass of the returns of this election was conducted by the Office of the Registrar of Voters in accordance with the appropriate provisions of the Elections Code of the State of California.

3. The Statement of Votes Cast, now on file in my office, shows the number of votes for each candidate for the Governing Board of the **Mountain View Whisman School District** and in each of the precincts and that the total shown for each candidate are true and correct.

WITNESS my hand and Official Seal this 2nd day of December, 2014.

Shannon Bushey

Shannon Bushey, Registrar of Voters

REGISTRATION & TURNOUT
Santa Clara County

Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
Total Registration	805,502	
PCT Reporting Ballots Cast	96,077	11.93%
VBM Reporting Ballots Cast	308,089	38.25%
Total Ballots Cast	404,166	50.18%

Governor

Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
DEM - EDMUND G. "JERRY" BROWN	288,732	72.94%
REP - NEEL KASHKARI	107,113	27.06%

Lieutenant Governor

Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
DEM - GAVIN NEWSOM	270,786	69.41%
REP - RON NEHRING	119,338	30.59%

Secretary of State

Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
DEM - ALEX PADILLA	230,452	61.07%
REP - PETE PETERSON	146,920	38.93%

State Controller

Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
DEM - BETTY T. YEE	237,646	62.91%
REP - ASHLEY SWEARENGIN	140,088	37.09%

State Treasurer

Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
DEM - JOHN CHIANG	258,453	68.13%
REP - GREG CONLON	120,893	31.87%

Attorney General

Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
DEM - KAMALA D. HARRIS	257,169	67.17%
REP - RONALD GOLD	125,667	32.83%

Insurance Commissioner

Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
DEM - DAVE JONES	255,196	68.70%
REP - TED GAINES	116,293	31.30%

Board of Equalization, District 2

Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
DEM - FIONA MA	244,605	67.14%
REP - JAMES E. THEIS	119,736	32.86%

US Representative, District 17

Completed Precincts:	257 of 257	
DEM - MIKE HONDA	53,401	52.12%
DEM - RO KHANNA	49,056	47.88%

US Representative, District 18

Completed Precincts:	384 of 384	
DEM - ANNA G. ESHOO	96,965	66.96%
REP - RICHARD B. FOX	47,852	33.04%

US Representative, District 19

Completed Precincts:	417 of 417	
DEM - ZOE LOFGREN	85,888	67.21%
DEM - ROBERT MURRAY	41,900	32.79%

US Representative, District 20

Completed Precincts:	8 of 8	
DEM - SAM FARR	1,410	75.20%
NPP - RONALD PAUL KABAT	465	24.80%

STATE SENATOR, DISTRICT 10

Completed Precincts:	158 of 158	
DEM - BOB WIECKOWSKI	37,999	66.00%
REP - PETER KUO	19,575	34.00%

STATE ASSEMBLY, DISTRICT 24

Completed Precincts:	188 of 188	
DEM - RICHARD S. GORDON	56,816	70.06%
REP - DIANE GABL	24,283	29.94%

STATE ASSEMBLY, DISTRICT 25		
Completed Precincts:	179 of 179	
DEM - KANSEN CHU	39,858	69.66%
REP - BOB BRUNTON	17,362	30.34%

Assoc Justice Supreme Court - Liu		
Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
YES	209,297	74.35%
NO	72,187	25.65%

Assoc Justice COA, 6th Dist. - Bamattre-Manoukian		
Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
YES	181,362	74.55%
NO	61,929	25.45%

STATE ASSEMBLY, DISTRICT 27		
Completed Precincts:	222 of 222	
DEM - NORA CAMPOS	49,416	69.41%
REP - G. BURT LANCASTER	21,779	30.59%

Assoc Justice Supreme Court - Cuellar		
Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
YES	226,488	79.47%
NO	58,497	20.53%

Assoc Justice COA, 6th District - Marquez		
Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
YES	175,602	72.62%
NO	66,208	27.38%

STATE ASSEMBLY, DISTRICT 28		
Completed Precincts:	326 of 326	
DEM - EVAN LOW	71,239	59.42%
REP - CHUCK PAGE	48,645	40.58%

Assoc Justice Supreme Court - Werdergar		
Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
YES	199,927	78.64%
NO	54,308	21.36%

Assoc Justice COA, 6th District - Elia		
Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
YES	181,674	76.02%
NO	57,299	23.98%

STATE ASSEMBLY, DISTRICT 29		
Completed Precincts:	77 of 77	
DEM - MARK STONE	13,793	62.20%
REP - PALMER KAIN	8,381	37.80%

Assoc Justice COA, 6th District - Premo		
Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
YES	179,221	73.90%
NO	63,305	26.10%

Superior Court Judge, Office No. 24		
Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
MATTHEW S. HARRIS	157,242	53.71%
DIANE RITCHIE	135,494	46.29%

STATE ASSEMBLY, DISTRICT 30		
Completed Precincts:	74 of 74	
DEM - LUIS ALEJO	11,774	52.77%
REP - MARK STARRITT	10,537	47.23%

Assoc Justice COA, 6th District - Grover		
Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
YES	185,643	76.88%
NO	55,817	23.12%

Sup of Public Instruction		
Completed Precincts:	1,066 of 1,066	
TOM TORLAKSON	185,455	59.38%
MARSHALL TUCK	126,842	40.62%

Santa Clara County Board of Education, TA 2

Completed Precincts: 180 of 180

MICHAEL CHANG	40,493	78.75%
JOHN MUMY	10,925	21.25%

Santa Clara County Board of Education, TA 6

Completed Precincts: 125 of 125

DARCIE GREEN	16,578	56.05%
DOLORES MARQUEZ	12,999	43.95%

Santa Clara County Board of Education, TA 7

Completed Precincts: 177 of 177

CLAUDIA ROSSI	25,010	57.02%
JULIA HOVER-SMOOT	18,854	42.98%

GAVILAN JOINT CCD, TA 2

Completed Precincts: 95 of 95

LAURA PERRY	13,000	63.79%
MARK W.A. HINKLE	7,380	36.21%

GAVILAN JOINT CCD, TA 3

Number to Vote For: 2

Completed Precincts: 95 of 95

LOIS M. LOCCI	9,514	35.80%
ELIZABETH DIRKS	8,597	32.35%
KENT L. CHILD	8,468	31.86%

SAN JOSE/EVERGREEN CCD, TA 2

Completed Precincts: 51 of 51

SCOTT HUNG PHAM	6,980	60.05%
BALBIR DHILLON	4,644	39.95%

SAN JOSE/EVERGREEN CCD, TA 4

Completed Precincts: 60 of 60

HUONG H. NGUYEN	10,362	57.25%
MARIA FUENTES	7,737	42.75%

SAN JOSE/EVERGREEN CCD, TA 6

Completed Precincts: 75 of 75

JEFFREY LEASE	12,474	51.46%
DAWN M. WRIGHT	11,765	48.54%

WEST VALLEY-MISSION CCD, TA 3

Completed Precincts: 38 of 38

ANNE KEPNER	6,151	60.64%
PETE CONSTANT	3,993	39.36%

WEST VALLEY-MISSION CCD, TA 5

Completed Precincts: 64 of 64

JACK LUCAS	8,165	54.13%
JANET CHANG	6,920	45.87%

GILROY UNIFIED SD

Number to Vote For: 4

Completed Precincts: 41 of 41

LINDA PICENO	5,563	19.39%
JAIME ROSSO	5,232	18.23%
HEATHER BASS	5,077	17.69%
PATRICIA MIDTGAARD	4,886	17.03%
TOM BUNDROS	4,712	16.42%
DOM PAYNE	3,224	11.24%

MILPITAS UNIFIED SD

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 31 of 31

DANNY LAU	7,051	24.40%
CHRIS NORWOOD	4,789	16.57%
ROBERT NUNEZ	4,387	15.18%
WILLIAM J. FOULK	3,543	12.26%
DAVID FREEMAN	3,239	11.21%
VANCE VUONG	3,114	10.78%
DEMETRESS MORRIS	1,566	5.42%
RUSS BARGSTADT	1,211	4.19%

MORGAN HILL UNIFIED SD

Number to Vote For: 4

Completed Precincts: 52 of 52

DONNA FOSTER RUEBUSCH	6,670	16.63%
RON WOOLF	5,208	12.99%
GINO BORGIOLI	4,903	12.22%
DAVID GERARD	4,838	12.06%
ANN HORNER	4,413	11.00%
STEPHEN F. KLEM	4,237	10.56%
ARMANDO BENAVIDES	3,694	9.21%
JANINE MORENO	3,444	8.59%
BRENDA CAYME	2,700	6.73%

PALO ALTO UNIFIED SD

Number to Vote For: 2

Completed Precincts: 46 of 46

KEN DAUBER	10,709	29.54%
TERRY GODFREY	9,837	27.13%
CATHERINE CRYSTAL FOSTER	9,637	26.58%
GINA DALMA	5,077	14.00%
JAY BLAS JACOB CABRERA	998	2.75%

SAN JOSE UNIFIED SCHOOL DISTRICT, TA 2

Completed Precincts: 40 of 40

SUSAN ELLENBERG	6,468	64.97%
RICH GARCIA	3,488	35.03%

SAN JOSE UNIFIED SCHOOL DISTRICT, TA 4

Completed Precincts: 27 of 27

PAYMON ZARGHAMI	4,544	47.90%
VERONICA GRIJALVA LEWIS	2,610	27.51%
SAM HO	2,333	24.59%

SANTA CLARA UNIFIED SCHOOL DISTRICT, TA 2

Number to Vote For: 2

Completed Precincts: 69 of 69

JODI MUIRHEAD	13,336	32.28%
NOELANI SALLINGS	10,885	26.35%
CHRISTINE ELLEN KOLTERMANN	6,143	14.87%
INA K. BENDIS	4,735	11.46%
STEVE KELLY	3,349	8.11%
ASHISH MANGLA	2,864	6.93%

SANTA CLARA UNIFIED SCHOOL DISTRICT, TA 3

Completed Precincts: 69 of 69

ANDREW RATERMANN	13,178	58.84%
MICHAEL HELMS	9,218	41.16%

CAMPBELL UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 135 of 135

STACEY BROWN	25,661	30.23%
WENDY DILLINGHAM-PLEW	21,383	25.19%
MATTHEW T. DEAN	20,115	23.70%
RICHARD NGUYEN	17,717	20.87%

EAST SIDE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 277 of 277

J. MANUEL HERRERA	40,934	24.09%
FRANK BIEHL	34,785	20.47%
VAN LE	33,933	19.97%
ANTHONY PHAN	31,551	18.57%
PATRICIA MARTINEZ-ROACH	28,716	16.90%

MOUNTAIN VIEW-LOS ALTOS UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 67 of 67

FIONA WALTER	12,346	20.94%
DEBBIE TOROK	10,888	18.47%
JOE MITCHNER	10,678	18.11%
SANJAY DAVE	8,227	13.96%
DANA BUNNETT	7,883	13.37%
DOUG MOORE	5,013	8.50%
KEVIN T. KRAMER	3,911	6.63%

SAN BENITO HIGH SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 1 of 1

BILL TIFFANY	21	28.38%
STEVE DELAY	20	27.03%
JUAN ROBLEDO	16	21.62%
JENNIFER COILE	10	13.51%
MARY ENCINIAS	5	6.76%
ROGER CURTIS	2	2.70%

ALUM ROCK UNION SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 54 of 54

ANDRES QUINTERO	5,886	21.66%
ESAU HERRERA	5,680	20.90%
KHANH TRAN	4,445	16.36%
CLAUDIA TERCERO	4,047	14.89%
DULCE GONZALEZ	3,643	13.41%
MARIBEL MORENO	3,474	12.78%

BERRYESSA UNION SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 45 of 45

DAVID COHEN	10,246	34.91%
THELMA BOAC	8,060	27.46%
HUGO A. JIMENEZ	7,645	26.05%
LORNA CHANG	3,398	11.58%

CAMBRIAN SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 19 of 19

JAROD MIDDLETON	4,290	32.59%
CAROL PRESUNKA	3,513	26.69%
RANDY SCOFIELD	2,681	20.37%
ALAN BAKER	2,679	20.35%

CAMPBELL UNION SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 54 of 54

JULIE CONSTANT	9,945	28.40%
DANIELLE M.S. COHEN	9,471	27.04%
THOMAS GEMETTI	8,324	23.77%
RENEE SMALL	7,282	20.79%

CUPERTINO UNION SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 80 of 80

KRISTEN PAN LYN	17,665	27.97%
ANJALI KAUSAR	16,180	25.62%
SOMA MCCANDLESS	15,537	24.60%
CHRIS ZHANG	13,771	21.81%

EVERGREEN SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 58 of 58

SYLVIA ALVAREZ	10,113	26.76%
SYLVIA ARENAS	9,965	26.37%
JIM ZITO	9,670	25.59%
BALAJI VENKATRAMAN	8,046	21.29%

FRANKLIN-MCKINLEY SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 41 of 41

THANH TRAN	6,420	29.86%
RUDY J. RODRIGUEZ	5,586	25.98%
OMAR TORRES	5,036	23.42%
TINA CASTILLO	4,458	20.73%

LOS ALTOS SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 34 of 34

TAMARA LOGAN	8,370	25.71%
SANGEETH PERURI	7,661	23.53%
VLADIMIR IVANOVIC	5,939	18.24%
JOHN SWAN	5,353	16.44%
MARTHA MCCLATCHIE	5,238	16.09%

LUTHER BURBANK SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 5 of 5

MEGHAN FRANCIS	323	35.11%
DARLENE WALLACH	220	23.91%
ADRIANA RODRIGUEZ RIOS	148	16.09%
RAMIRO SANDOVAL	116	12.61%
CHRISTOPHER TRINGALI	113	12.28%

MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 2

Completed Precincts: 33 of 33

ELLEN WHEELER	7,047	36.07%
GREG COLADONATO	4,503	23.05%
PHILIP D. PALMER	4,403	22.53%
HAFSA MIRZA	3,586	18.35%

NORTH COUNTY JOINT UNION SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 2

Completed Precincts: 1 of 1

RODNEY T. BIANCHI	18	40.91%
TED ZANELLA	15	34.09%
CINDY KING	11	25.00%

OAK GROVE SCHOOL DISTRICT, TA 3

Completed Precincts: 12 of 12

DENNIS D. HAWKINS	1,980	51.43%
TERRY TANNER	1,438	37.35%
KAUSHIK JOGLEKAR	432	11.22%

SARATOGA UNION SCHOOL DISTRICT

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 32 of 32

PATTY BUCHANAN	4,099	26.05%
SUSAN GERMERAAD	3,551	22.57%
CYNTHIA MILLER	3,316	21.08%
LAURA TILLETT	2,469	15.69%
YONGJIAN WU	2,298	14.61%

Member, Campbell City Council

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 24 of 24

LIZ GIBBONS	4,627	20.80%
PAUL RESNIKOFF	4,146	18.64%
JEFFREY CRISTINA	4,108	18.47%
RICHARD WATERMAN	3,904	17.55%
PHIL REYNOLDS, JR.	2,855	12.83%
CELESTE FLORES	2,607	11.72%

Member, Cupertino City Council

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 31 of 31

BARRY CHANG	5,702	15.83%
SAVITA VAIDHYANATHAN	5,561	15.44%
DARCY PAUL	5,469	15.18%
ANDY HUANG	5,322	14.77%
MARK SANTORO	5,280	14.66%
MICHAEL HUNSWECK	3,111	8.64%
ROBERT MCCOY	2,838	7.88%
DON SUN	2,741	7.61%

Member, Gilroy City Council

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 26 of 26

ROLAND VELASCO	4,529	22.98%
PETER LEROE-MUNOZ	4,149	21.05%
DION BRACCO	3,889	19.73%
PAUL V. KLOECKER	3,764	19.10%
TOM FISCHER	3,380	17.15%

Member, Los Altos City Council

Number to Vote For: 2

Completed Precincts: 21 of 21

MARY PROCHNOW	5,196	28.57%
JEAN (JOHN) MORDO	4,612	25.36%
JARRETT FISHPAW	3,953	21.73%
ALEXANDER D. GLEW	2,412	13.26%
KAREN BERNER	2,016	11.08%

Member, Los Gatos Town Council

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 29 of 29

MARICO SAYOC	5,121	22.35%
STEVEN LEONARDIS	5,104	22.27%
ROB RENNIE	4,489	19.59%
JIM RUSSELL	4,336	18.92%
SUE FARWELL	3,866	16.87%

Mayor, City of Milpitas

Completed Precincts: 29 of 29

JOSE 'JOE' ESTEVES	7,637	61.19%
DANIEL R. BOBAY	3,348	26.82%
ROBERT MARINI	1,496	11.99%

Member, Milpitas City Council

Number to Vote For: 2

Completed Precincts: 29 of 29

MARSHA GRILLI	5,013	23.13%
GARRY BARBADILLO	3,589	16.56%
RICHARD TRAN	2,956	13.64%
DEEPKA LALWANI	2,840	13.11%
BILL FERGUSON	2,372	10.95%
RAJEEV MADNAWAT	2,156	9.95%
ROB MEANS	1,787	8.25%
VOLTAIRE S. MONTEMAYOR	958	4.42%

Member, Monte Sereno City Council

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 7 of 7

SUSAN GARNER	854	34.76%
BURTON CRAIG	814	33.13%
MARSHALL ANSTANDIG	789	32.11%

Mayor, City of Morgan Hill

Completed Precincts: 22 of 22

STEVE TATE	7,161	100.00%

Member, Morgan Hill City Council

Number to Vote For: 2

Completed Precincts: 22 of 22

GORDON SIEBERT	4,410	30.86%
RICH CONSTANTINE	4,324	30.26%
DONNA BRUSASCHETTI	3,907	27.34%
JOSEPH CARRILLO	1,649	11.54%

Member, Mountain View City Council

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 38 of 38

PAT SHOWALTER	6,945	16.80%
KEN ROSENBERG	6,181	14.95%
LEONARD "LENNY" SIEGEL	5,673	13.72%
LISA MATICHAK	4,777	11.55%
GREG UNANGST	4,273	10.33%
ELLEN KAMEI	4,265	10.32%
MARGARET CAPRILES	3,938	9.52%
MERCEDES SALEM	2,842	6.87%
JIM NEAL	2,453	5.93%

Member, Palo Alto City Council

Number to Vote For: 5

Completed Precincts: 41 of 41

KAREN HOLMAN	11,281	14.94%
GREG SCHARFF	10,145	13.44%
TOM DUBOIS	10,097	13.37%
ERIC FILSETH	9,248	12.25%
CORY WOLBACH	8,235	10.91%
LYDIA KOU	8,100	10.73%
NANCY SHEPHERD	6,724	8.90%
A.C. JOHNSTON	5,239	6.94%
MARK WEISS	2,171	2.88%
JOHN KARL FREDRICH	2,046	2.71%
SEELAM-SEA REDDY	1,270	1.68%
WAYNE DOUGLASS	954	1.26%

Mayor, City of San Jose

Completed Precincts: 495 of 495

SAM LICCARDO	91,840	50.76%
DAVE CORTESE	89,090	49.24%

Member, San Jose City Council, Dist 1

Completed Precincts: 46 of 46

CHARLES 'CHAPPIE' JONES	10,311	59.32%
PAUL FONG	7,070	40.68%

Member, San Jose City Council, Dist 3

Completed Precincts: 43 of 43

RAUL PERALEZ	7,605	59.14%
DON GAGLIARDI	5,255	40.86%

Member, San Jose City Council, Dist 7

Completed Precincts: 40 of 40

TAM NGUYEN	6,942	50.76%
MAYA ESPARZA	6,733	49.24%

Mayor, City of Santa Clara

Completed Precincts: 56 of 56

JAMIE L. MATTHEWS	14,889	69.64%
DEBORAH BRESS	6,491	30.36%

Member, Santa Clara City Council, Seat 2

Completed Precincts: 56 of 56

PATRICK KOLSTAD	8,051	38.72%
KAREN HARDY	6,818	32.79%
MOHAMMED NADEEM	5,926	28.50%

Member, Santa Clara City Council, Seat 5

Completed Precincts: 56 of 56

DOMINIC CASERTA	8,042	39.37%
KEVIN PARK	7,194	35.22%
ROSEANN ALDERETE LACOURSIERE	5,190	25.41%

Member, Saratoga City Council

Number to Vote For: 3

Completed Precincts: 28 of 28

EMILY LO	6,495	25.17%
MARY-LYNNE BERNALD	5,731	22.21%
RISHI KUMAR	5,001	19.38%
YAN ZHAO	4,930	19.10%
JOHN CHEN	3,650	14.14%

Santa Clara Valley Water District, District 1

Completed Precincts: 187 of 187

DENNIS KENNEDY	25,578	55.42%
TOM CRUZ	20,573	44.58%

Santa Clara Valley Water District, District 7

Completed Precincts: 212 of 212

GARY KREMEN	30,147	50.78%
BRIAN A. SCHMIDT	29,223	49.22%

El Camino Healthcare District

Number to Vote For: 2

Completed Precincts: 105 of 105

PETER C. FUNG	22,911	36.07%
DAVID REEDER	22,267	35.05%
MARGARET ABE-KOGA	18,348	28.88%

Mid-Peninsula Open Space District, Ward 1

Completed Precincts: 106 of 106

PETE SIEMENS	14,585	56.52%
MIKE BUNCIC	11,220	43.48%

Saratoga Fire Protection District

Number to Vote For: 2

Completed Precincts: 16 of 16

DAVID P. MOYLES	2,218	36.34%
JOE LONG	2,071	33.93%
ERNEST KRAULE	1,814	29.72%

Prop 1 - Water Quality, Supply and Infrastructure

Completed Precincts: 1,066 of 1,066

YES	286,124	74.76%
NO	96,580	25.24%

Prop 2 - State Budget

Completed Precincts: 1,066 of 1,066

YES	286,340	75.94%

Prop 2 - State Budget

Completed Precincts: 1,066 of 1,066

NO	90,706	24.06%

Prop 45 - Healthcare Insurance Rate Changes

Completed Precincts: 1,066 of 1,066

NO	195,092	50.81%
YES	188,908	49.19%

Prop 46 - Drug and Alcohol Testing of Doctors

Completed Precincts: 1,066 of 1,066

NO	255,709	65.95%
YES	131,995	34.05%

Prop 47 - Criminal Sentences

Completed Precincts: 1,066 of 1,066

YES	249,911	67.01%
NO	123,054	32.99%

Prop 48 - Referendum on Indian Gaming

Completed Precincts: 1,066 of 1,066

NO	223,904	61.87%
YES	137,967	38.13%

Measure A - City of Mountain View Charter Amendmt

Completed Precincts: 38 of 38

YES	9,657	61.15%
NO	6,136	38.85%

Measure B - City of Palo Alto TOT

Completed Precincts: 41 of 41

YES	15,475	76.28%
NO	4,812	23.72%

Measure C - City of Palo Alto UUT

Completed Precincts: 41 of 41

YES	16,988	85.08%
NO	2,978	14.92%

Measure D - City of Palo Alto Charter Amendment

Completed Precincts: 41 of 41

FOR THE AMENDMENT	10,495	53.70%
AGAINST THE AMENDMENT	9,048	46.30%

Measure E - City of Milpitas Cardroom Ordinance

Completed Precincts: 29 of 29

NO	9,983	75.89%
YES	3,172	24.11%

Measure F - City of Gilroy Sales Tax

Completed Precincts: 26 of 26

NO	4,965	54.67%
YES	4,117	45.33%

Measure G - City of San Jose Charter Amendment

Completed Precincts: 495 of 495

YES	86,122	51.14%
NO	82,270	48.86%

Measure H - Santa Clara Unified SD Bonds

Completed Precincts: 69 of 69

BONDS YES	18,958	69.39%
BONDS NO	8,362	30.61%

Measure I - East Side Union High SD Bonds

Completed Precincts: 277 of 277

BONDS YES	59,092	67.91%
BONDS NO	27,922	32.09%

Measure J - Fremont Union High SD Parcel Tax

Completed Precincts: 115 of 115

YES	35,415	71.37%
NO	14,210	28.63%

Measure K - Fremont Union High SD Bonds

Completed Precincts: 115 of 115

BONDS YES	31,982	64.84%
BONDS NO	17,344	35.16%

Measure P - Oak Grove School District Bonds

Completed Precincts: 58 of 58

BONDS YES	13,056	65.55%
BONDS NO	6,862	34.45%

Measure L - Berryessa Union School District Bonds

Completed Precincts: 45 of 45

BONDS YES	10,622	69.33%
BONDS NO	4,698	30.67%

Measure Q - SCC Open Space Auth. Parcel Tax

Completed Precincts: 730 of 730

YES	170,359	67.95%
NO	80,363	32.05%

Measure M - Evergreen School District Bonds

Completed Precincts: 58 of 58

BONDS YES	14,002	67.51%
BONDS NO	6,738	32.49%

Measure R - El Matador Road Maint. Dist. Sp. Tax

Completed Precincts: 1 of 1

YES	103	85.83%
NO	17	14.17%

Measure N - Los Altos School District Bonds

Completed Precincts: 34 of 34

BONDS YES	8,671	57.40%
BONDS NO	6,435	42.60%

Measure O - Alum Rock Union SD Parcel Tax

Completed Precincts: 54 of 54

YES	10,118	74.98%
NO	3,376	25.02%

62	Mountain View Whisman School District
	MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

GRD. Totals - Page 53

	REGISTRATION	BALLOTS CAST	TURNOUT (%)		MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT Vote for no more than Two PHILIP D. PALMER	GREG COLADONATO	HAFSA MIRZA	ELLEN WHEELER
SANTA CLARA COUNTY	28316	15130	53.4%		4403	4503	3586	7047
US Representative, District 18	28316	15130	53.4%		4403	4503	3586	7047
State Senate, District 13	28316	15130	53.4%		4403	4503	3586	7047
State Assembly, District 24	28316	15130	53.4%		4403	4503	3586	7047
State Board of Equal. District 2	28316	15130	53.4%		4403	4503	3585	7047
Supervisorial District 5	28316	15130	53.4%		4403	4503	3586	7047
City of Mountain View	28048	15024	53.6%		4360	4478	3565	6996
City of Palo Alto	145	78	53.8%		36	15	11	38
Unincorporated Area	123	28	22.8%		7	10	10	13

62	Mountain View Whisman School District
	MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

VBM. Totals - Page 53

	REGISTRATION	BALLOTS CAST	TURNOUT (%)		MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT Vote for no more than Two PHILIP D. PALMER	GREG COLADONATO	HAFSA MIRZA	ELLEN WHEELER
SANTA CLARA COUNTY	28316	10866	38.4%		3243	3255	2591	5222
US Representative, District 18	28316	10866	38.4%		3243	3255	2591	5222
State Senate, District 13	28316	10866	38.4%		3243	3255	2591	5222
State Assembly, District 24	28316	10866	38.4%		3243	3255	2591	5222
State Board of Equal. District 2	28316	10866	38.4%		3243	3255	2591	5222
Supervisorial District 5	28316	10866	38.4%		3243	3255	2591	5222
City of Mountain View	28048	10762	38.4%		3200	3231	2570	5172
City of Palo Alto	145	78	53.8%		36	15	11	38
Unincorporated Area	123	26	21.1%		7	9	10	12

62	Mountain View Whisman School District
	MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

PCT. Totals - Page 53

	REGISTRATION	BALLOTS CAST	TURNOUT (%)		MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT Vote for no more than Two PHILIP D. PALMER	GREG COLADONATO	HAFSA MIRZA	ELLEN WHEELER
SANTA CLARA COUNTY	28316	4264	15.1%		1160	1248	995	1825
US Representative, District 18	28316	4264	15.1%		1160	1248	995	1825
State Senate, District 13	28316	4264	15.1%		1160	1248	995	1825
State Assembly, District 24	28316	4264	15.1%		1160	1248	995	1825
State Board of Equal. District 2	28316	4264	15.1%		1160	1248	995	1825
Supervisorial District 5	28316	4264	15.1%		1160	1248	995	1825
City of Mountain View	28048	4262	15.2%		1160	1247	995	1824
City of Palo Alto	145	0	0.0%		0	0	0	0
Unincorporated Area	123	2	1.6%		0	1	0	1

53 Mountain View Whisman School District

MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

		REGISTRATION	BALLOTS CAST	TURNOUT (%)		MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT Vote for no more than Two PHILIP D. PALMER	GREG COLADONATO	HAFSA MIRZA	ELLEN WHEELER
PCT MAIL 2018	PCT Reporting	145	0	0.0%		0	0	0	0
	VBM Reporting	145	78	53.8%		36	15	11	36
PCT 2402	PCT Reporting	665	129	19.4%		41	42	17	60
	VBM Reporting	665	313	47.1%		99	99	73	154
PCT 2403	PCT Reporting	1334	231	17.3%		76	59	43	127
	VBM Reporting	1334	532	39.9%		178	149	126	276
PCT 2406	PCT Reporting	1197	199	16.6%		53	43	46	87
	VBM Reporting	1197	379	31.7%		120	103	88	179
PCT 2407	PCT Reporting	851	117	13.8%		24	32	30	42
	VBM Reporting	851	391	46.0%		125	104	81	189
PCT 2408	PCT Reporting	610	91	14.9%		17	20	27	29
	VBM Reporting	610	222	36.4%		54	66	55	88
PCT 2409	PCT Reporting	784	119	15.2%		36	35	29	55
	VBM Reporting	784	298	38.0%		110	78	72	162
PCT 2410	PCT Reporting	1186	153	12.9%		39	52	30	61
	VBM Reporting	1186	428	36.1%		108	168	118	201
PCT 2412	PCT Reporting	1146	213	18.6%		44	67	49	72
	VBM Reporting	1146	401	35.0%		107	156	83	187
PCT 2414	PCT Reporting	1207	133	11.0%		35	34	33	59
PCT 2414	VBM Reporting	1207	451	37.4%		145	138	92	216
PCT 2417	PCT Reporting	1204	239	19.9%		48	71	66	106
	VBM Reporting	1204	491	40.8%		125	130	117	256
PCT 2418	PCT Reporting	1295	199	15.4%		60	56	49	82
	VBM Reporting	1295	385	29.7%		114	145	89	180
PCT 2419	PCT Reporting	852	141	16.6%		31	49	35	62
	VBM Reporting	852	322	37.8%		62	87	69	128
PCT 2423	PCT Reporting	1292	226	17.5%		55	51	53	87
	VBM Reporting	1292	414	32.0%		105	135	110	207
PCT 2426	PCT Reporting	765	130	17.0%		44	36	23	57
	VBM Reporting	765	292	38.2%		97	82	55	156
PCT 2438	PCT Reporting	909	126	13.9%		29	35	39	61
	VBM Reporting	909	448	49.3%		140	134	102	236
PCT 2439	PCT Reporting	743	99	13.3%		21	43	25	50
	VBM Reporting	743	399	53.7%		122	112	140	201
PCT 2440	PCT Reporting	712	87	12.2%		19	32	39	33
	VBM Reporting	712	390	54.8%		111	131	125	189
PCT 2441	PCT Reporting	762	122	16.0%		43	39	23	70
	VBM Reporting	762	267	35.0%		66	65	54	151
PCT 2442	PCT Reporting	770	121	15.7%		26	45	24	58
	VBM Reporting	770	314	40.8%		105	96	66	152
PCT 2445	PCT Reporting	975	141	14.5%		42	33	27	64
PCT 2445	VBM Reporting	975	380	39.0%		107	111	77	161
PCT 2458	PCT Reporting	740	113	15.3%		34	28	17	54
	VBM Reporting	740	225	30.4%		65	61	46	102
PCT 2460	PCT Reporting	689	115	16.7%		36	25	29	39
	VBM Reporting	689	245	35.6%		83	59	48	123
PCT 2462	PCT Reporting	741	95	12.8%		26	21	28	35
	VBM Reporting	741	281	37.9%		82	76	93	117
PCT 2467	PCT Reporting	717	113	15.8%		27	37	39	44
	VBM Reporting	717	353	49.2%		106	120	106	172
PCT 2469	PCT Reporting	424	57	13.4%		13	25	17	18
	VBM Reporting	424	150	35.4%		50	41	36	64
PCT 2470	PCT Reporting	832	78	9.4%		22	24	16	34
	VBM Reporting	832	361	43.4%		105	101	93	153

53 Mountain View Whisman School District

MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT

		REGISTRATION	BALLOTS CAST	TURNOUT (%)		MOUNTAIN VIEW WHISMAN SCHOOL DISTRICT Vote for no more than Two PHILIP D. PALMER	GREG COLADONATO	HAFSA MIRZA	ELLEN WHEELER
PCT 2475	PCT Reporting	1368	208	15.2%		66	63	48	95
	VBM Reporting	1368	534	39.0%		156	158	97	262
PCT 2477	PCT Reporting	987	151	15.3%		47	44	29	69
	VBM Reporting	987	302	30.6%		95	74	50	143
PCT 2489	PCT Reporting	1124	181	16.1%		61	55	39	70
	VBM Reporting	1124	358	31.9%		112	104	84	163
PCT 2492	PCT Reporting	1167	135	11.6%		44	31	26	46
	VBM Reporting	1167	436	37.4%		126	116	125	184
PCT MAIL 2951	PCT Reporting	72	0	0.0%		0	0	0	0
PCT MAIL 2951	VBM Reporting	72	12	16.7%		0	4	3	7
PCT MAIL 2953	PCT Reporting	51	2	3.9%		0	1	0	1
	VBM Reporting	51	14	27.5%		7	5	7	5
GRAND TOTALS		28,316	15,130	53.4%		4,403	4,503	3,586	7,047

Write-In Statement of Votes

SANTA CLARA COUNTY

November 4, 2014 Gubernatorial General Election

Governing Board Member, Mt. View Whisman School District

	HAFSA MIRZA		ELLEN WHEELER		GREG COLADONATO		PHILIP D. PALMER	
Precinct	VBM	PCT	VBM	PCT	VBM	PCT	VBM	PCT
2406	1		2				1	
2418			1				1	
2440		1						1
2475		1	1	1	1			
TOTAL	**1**	**2**	**4**	**1**	**1**	**0**	**2**	**1**
G-Total	**3**		**5**		**1**		**3**	

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category:	Review and Discussion
Agenda Item Title:	Mountain View Educational Foundation Report
Estimated Time:	20 minutes
Person Responsible:	Dr. Kevin Skelly, Interim Superintendent

Background:

The Mountain View Educational Foundation (MVEF) is a volunteer driven, non-profit, public benefit organization established in 1983. MVEF provides funding for enrichment programs and educational materials to enhance the solid academic curriculum and maintain the high quality of education in the Mountain View Whisman School District in California.

During the 2014-15 school year, MVEF will provide over $550,000 in program funds to support art and music, hands-on science and environmental education programs, and interpersonal skills and resources for grades K through 8, as well as after-school sports and extended-day electives for grades 6 through 8.

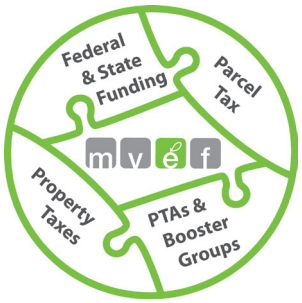
Representatives of MVEF will share information about its fundraising efforts and program support on behalf of the District students.

Fiscal Implication:

To be determined.

Recommended Action:

No action required.



MOUNTAINVIEW Educational Foundation

Annual Report 2013-2014

Thanks to your generous support this last year, the Mountain View Educational Foundation had one of its best fundraising years in its 30 year history. Your commitment to quality education enabled us to provide a variety of essential programming for every student in the Mountain View-Whisman School District.

Karen Heitkamp
2013-14 President

In the 2013-2014 fiscal year, we were able to provide the school district with $486,500 to fund essential programs like hands-on science, professional art and music instruction, garden curriculum, inclusive recess and playground programs in the elementary schools; a technology grant for the special education program; and after-school sports, extended-day electives, and science lab supplies in the middle schools.

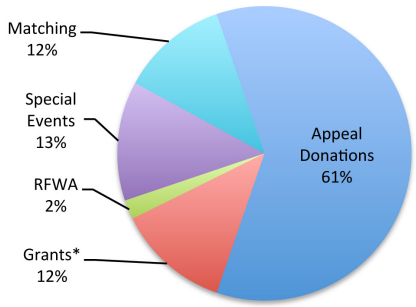
Every day, students in our district are impacted by MVEF-supported programming. They are learning how to resolve conflicts on the playground, playing a clarinet for the first time, conducting an experiment comparing particle wood and plywood, painting and drawing using the same techniques used by grand masters of art, analyzing and interpreting observations of crayfish behavior, committing to the discipline needed to be a member of a middle school sports team, and writing and producing the morning school announcements shown on every middle school classroom television. These opportunities, integrated with the curriculum and school day, are essential to a well-rounded education.

We are very fortunate to have a community of individual, local business, and corporate donors who want to make a difference in our public schools. We know there are many worthy causes you consider when choosing where to donate. We hope you will help us continue to provide essential and innovative programming for the children of Mountain View. Your support means so much to so many. Thank you for your ongoing commitment.

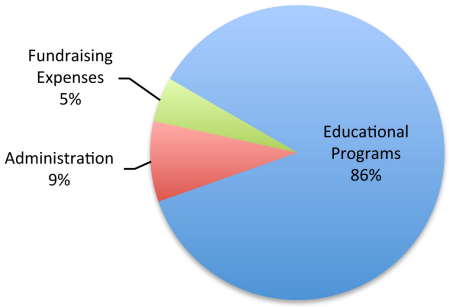
2013-14 Financial Summary

Unaudited finances for the fiscal year ending June 30, 2014, excludes in-kind donations.

TOTAL INCOME: $642,152



TOTAL EXPENSES: $563,880



Income*	
General Appeal	388,243
Gala, Auction & Events	84,084
Grants†	79,750
Corporate Matches	75,602
Realtors for the World Ahead	13,625
Miscellaneous	848
Total Income	**$ 642,152**

Expenses	
Grant to District	486,500
Administrative	49,838
Fundraising	27,542
Total Expenses	**$ 563,880**

Balance Sheet	
Net Assets July 1, 2013	142,992
Net Assets June 30, 2014	221,264

* Does not include endowment contributions; Endowment report can be found on page 7.

† Includes a $25,000 grant received FY2012-13 for use in FY2013-14.

Mountain View Educational Foundation Donors

Thank you to the following individuals and families who made contributions to MVEF's 2013-14 campaign as of June 30, 2014. We have made every effort to list each name correctly, any errors or omission do not reflect how much we appreciate your support. Please email contact@mvef.org if you find any mistakes or have any questions. Again, our sincere thanks to all of our donors.

**Donors have obtained a corporate matching gift*

Gold & Silver Key Donors
($2500-$15,000)

Anonymous Donors (3)
Wendy Tanabe & Michael Easley*
Julie Lovins & Gregory Fowler
Anne Wiley & Gordon Good*
Adrienne & Vesa Heiskanen*
Steve & Natasha Keck*
Debbie & Douglas Kundrat*
James & Ling Lundblad*
Laura & Craig Norris*
Sharon Chen & Jeral Poskey*
Lesley & Mark Ruzon*
Laurel & Kevin Smith

Bronze Key Donors
($1500-$2499)

Anonymous Donors (4)
MaryRuth & Reha Bafrali*
Laurie & Michael Biros
Laurel McClure & Robert Byrom*
Michelle Podbelsek & Jose Antonio Casillas*
Stephanie & Charles Channing
Brooklyn & David Cook
The Counter Mountain View
Jennifer & David DeGraaff
Karin & Robert Dillon*
Brynna Donn*
Alex & Crystal Dove
Terri & Douglas Evans
Tanya Prioste & Mark Figueiredo*
Daniel Kelly & Michelle Friedland
Janine & Hendrik Goosen
Jenny Martinez & David Graham
Kammy Lo & Kowsik Guruswamy
Sean Rowe & Eva Hanrahan*
Karen & Ross Heitkamp
Rachel & Michael Jacobsen
Samantha & Mark Johnsen
Elaine & Andy Kordsmeier
Nadja & Christian Kurmann*
Frances & Mike Laursen*
Crislene & Kuanying Lin
Sandra & Bela Lubkin
Edward Swierk & Petros Maniatis*
Theresa & Thomas Marchok*
Mike & Elizabeth McCarthy
Melissa McVicker*
Todd Fernandez & Catherine Moore
Tony & Junne Moy*
Chuck & Julie Muir
Myers Family
Eider Oliveira*
Alice Householder & Thomas O'Neill*
Nancy & Anil Pannikkat*
Amanda & Tony Patron
John & Mary Penix
Theresa & Jim Pollart
Margaret & Graham Poor
CreativeShot Photography
Caroline & Alain Raynaud*
Robert Reay & Judith Fan
Edward & Lara Ruben*
Mona Akerblom & William Rucklidge*
Minna Jung & David Rustum*
Robyn & Loren Shalinsky
Jasneet & Nikhil Sharma*
Jennifer & Victor Tirva*
Tock Family
Chris & Jennifer Urmson*
David & Sidonie Warren*
Becky & Chris Willrich
Andrea Gray & David Woods
Jessica Wei Tang*

Sustaining Friends
($1000-$1499)

Anonymous Donors (10)
Rebecca Young & Eric Anderson
Melissa & Greg Armanini
Kevin & Melinda Athey*
Nola Mae McBain & Timothy Auckland
Sermin & Yuksel Aydin*
Karla & Adam Berry
Blakely Family
Katherine Weller & Tallis Blalack
Dmitry & Julia Borodaenko
Bubb Elementary School PTA
Lisa Topping & Mark Buggy
Emily & Shawn Burns*
Jessie & Randy Cairns
Diane & David Chang*
Wendy Chu
Luchuan Xu & Chan Cheng*
Dan & Chunhua Cheng*
Cheng Family*
Susan & Stephen Chesley
Elizabeth & David Ciemiewicz*
Ivana Bozidarevic & Nebojsa Ciric*
Roxanne Coish*
Mychal & Kirsti Copeland
Amy & Peter Darrah*
Erik & Tammy Davenport
Allison Easley & Marty Devenney
Emily & Paul Eastham*
Brian Hoffman & Samantha Edgington
Krista Conover & Ben Emmert
Joyce & Steve Eng
Karen Vik Eustis
William & Kimberly Evans
Cecilia Colombetti & Yvonne Farrell*
Elana & Jason Feinsmith
Donna & David Finlay
Thida Cornes & Castor Fu
Craig Goldman
Ann-Christel & Corbin Graham*
Pamela Clark & Michael Graham*
Grbovic Family*
Helene & Bruno Gsell
Shungven & Allen Han*
Elizabeth & Simon Harnett
Carl Haywood & Priya Mistry
Hao Song & Peng He*
Kristin & Paul Hepworth
Kathryn & Jason Holleb
Karen Solway & Andrew Hope
Lisa & Steve Kafka*
Katsura & Chandu Karadi
Lorraine & Nicolas Kasha
Chantal Audet & Tom Kaweski
Svetlana & Maxim Kelman*
Rosanna D'Costa & Adrian Kok*
Paul & Lorraine Kostka
Todd & Sarah Krajewski
Joel Lachter
Liz Ogaz-Lanuza & Mike Lanuza
Chang Hong & Alex Lee
Jennifer Yu & Thomas Li
Eve Carlson & Steven Lindley
Sarah & Noam Livnat
Nancy & Yun-Fong Loh
Jordan Katine & Wendy Lowengrub*
Casaundra Davis & Philip MacKenzie
Andrea & Stephane Maes
Shiva Avari & Arman Maghbouleh*
Ulrika & Viktor Martensson*
Chad & Susan McDonald*
Sarah & Jonathan McPhie
Yinka Bogdan & Frank McQuillan
Amy Adams & Chuck Monahan
Amy & Mike Moore
The Moorti Family*
Susan Harder & Shaun Morris*
Albert Moser
Elaine Anderson & Andrew Murray
Kathleen & Michael Murray*
Gina Chen & Dat Nguyen*
Vera Cheng & Stephen O'Sullivan
Emil & Bin Ochotta*
Carol & Steve Olson
Susanne & Martin Omander*
Carol Lin & Julian Ong
Theresa Frew-Onyett & Rich Onyett
Phil Palmer
Elizabeth & David Parry
Sanjiv & Irene Patel*
Bryn & Chris Pennington*
Janet & John Perrino
Edward Baltz & Tracy Piombo*
Angela & Sam Player
Teresa & Parker Proffitt*
Geraldine Moore & Todd Pugsley
Tony Quan*
Martin & Annegret Rehwald
Joan Karlin & Paul Resnick
Rachel & Clay Ross
Randi & Diarmuid Ross
Kayo & William Rust
Alison & Jason Sanchez*
John & Andrea Scarboro
Schexnayder Family*
Karen Schmidlin
Lucia Ramirez & Jim Schwartz
Priyadarshini Hegde & Kiran Kumar Shanbhog
Jeff Brown & Randi Sokoloff
Jon Thatcher & Siobhan Spencer
The Stevens Family
Gina & Randy Thelen
Caroline & Randall Tice*
Lisa Kristina & Trent Tillman*
Dara & John Tynefield*
Joana & Pedro Magalhaes
Pushkar & Sujatha Wagle
Cherie & Lee Walkowiak
The Wampler Family
Jill Kopeikin & Christopher Wiborg*
Magdalena & Scott Wilkinson
William & Leslie Wu*
Rene & Karine Wuthrich
Gwynne & Mark Young
Linfeng & Danhui Zhang

Friends (Up to $999)
Anonymous Donors (46)
Joel & Joyce Abriam
Beverly & Paul Acevedo
Jenna & Matthew Adams
Charlotte & Stan Adermann
Karol & Jeremy Advincula
Abha & Rajiv Aggarwal
Primitivo Mendez & Yoali Aguilar
Hali Lindbloom & John Airey
Recner Lugardo & Margarita Alvarado
Stephane & Vinita Alwyn
Antunes-Anderson Family
Sheryl & Eric Anderson
Joseph Alex & Simi Antony
Manuel Arranz
Shakya Kalpana & Sujan Bajracharya
Carolyn Yee & Vijay Balakrishnan*
Chase & Mary Baldwin
Maria Jimenez & Vicente Barbecho
Jo Wong & Dave Benedetti
Richard Benthin
Elena & Nimrod Berman
Jill & Keith Bertrand*
Kathy & Brad Bettman
The Biber Family
Ann & Steve Bishop*
Rana & Paramita Biswas
Michelle & Nicholas Bonfilio
Alice & Fred Borda
Kate Kester & Charles Brady
Elizabeth & Harry Bratt
Tonya & Victor Brilon
Loren Brown
Robert Brown
Liat Baranoff & Jeremy Burns
Terri & Boris Burtin
Qingyu Zhang & Yuan Cao
Margaret & Robert Capriles*
Shannon Casey & Ann Demirtjis*
Saul Cervantes
Katie Lieu & David Chan
Erin Mei Lan Chan
Anita Backus Chang, MD
Anthony & Arunya Chang*
Scott & Vickie Chegwidden
Ming Chen
Xian Mei Zhang & Ming Chen
Stephen & Wanda Chen
Christopher K. Chiang
Katherine Kolenko & Brian Ching
Tina Condos & Chris Chiochios
Saravanan Swaminathan & Meena Chockkalingam
Eric & Neha Choksi
Stephen Chou*
Jansi Christhuraj
Alexander Chyorny
Miodrag Vujkovic
Alice Amigassi & Rinaldo Cis
Petra & Jeremy Clark
Grace & Kincy Clark
Jacqueline & Graham Clarke
Noah & Maria Coccaro*
Galen & Erica Coleman
Shelly Kosak & Christopher Cosner PhD
Eric Chevalley PhD & Maria Costello
Judy Crates
Crone/Wildfeuer Family
Carolyn Danforth-Cutler & Thomas Cutler
Alicia Dabney & Nathan Dabney
Chelsea Davidson
Allen Namath Gromme & Alexis Davis
Beth Davis & Gregg Davis
Courtney & Justin Depenhart
Deslauriers-Theriault Family
Jane Tinslay & Thomas Dignan
Shaye Dillon
Cuie Wu & Yuantao Ding
Rosa & Guadalupe De Dios
Dana & Daniel DiVerde
Dana Doctorow
Shirley & Ricardo Doria
Doulos, Inc.
Monique Rossman & Matthew Duncan
Monique & Mark Edmondson
Neallie Ranon & Yoav Eilat
Stephanie Ruby & Derek Eletich
Dorith & Axel Endler*
Patricia Graca & Niel Esary
Gil & Rebecca Escober
Janine & Andrew Evans
Susanna Mlynarczyk-Evans & William Evans
Aamir & Saima Farooqui
Keyvan Shahidi & Behnaz Farshchi
Amy & Joseph Fazio*
Jose Fernandez & Alexandra Grinshpun
Graciela Pena & Jacobo Fierro
Amy & Calvin Finch
Susan & Kevin Fliess
Trevor & Lindsay Florence*
Mara & Mark Fojas
Tatyana & Michael Fomin
Freeland Family
Yuhong Huang & Eric Frick
Brooke & William Friedman
Debbie Fthenakis
Monica Smith & Curt Fukuda
Melanie & Mark Fulgham*
Cynthia Kapphahn & Kai Yu David Fung
Ayelet & Shay Gal-On
Gandhi Family
Elinor Ning Chen & John Gao
Lyn & Timothy Garrett
Savitha Narayanan & Ravi Gauba
Sophanie & Richard Gee
Lisa & Paul Gefken
Nadine George
Denise Geraci PhD
Robert Gluchowski
Punam & Krishna Gollamudi
Gonzales Family
Tracy & Thomas Gordon
Kim & Susan Graham
Olivia & Charles Green*
Anne & Ryan Greene
Andrew Kiang & Brooke Groves-Anderson
Grant & Birgit Grundler*
Concepcion Vazquez & Cristina Guevara
Rupal & Manish Gupta
Shirley & Wilberto Gutierrez
Heidi Cartan & Philippe Habib
Rahel Haile & Robert Martone
Natsuyo & Sang Ham
Anna & Paul Hammer
Kim Lee & Danny Han
Thomas Han
David Atkins & Fiona Harding
Yumi & Robert Harris
Sula Bloore & David Heine
Dianne Mar & Stephen Henry
Alyson & Gustavo Hernandez Abrego*
Roque Perez & Lucila Hernandez
Eliza & Johnny Herrera II*
Lujia & Stephan Heumann
Marie Josee Desbarats & Jackson Ho PhD
Julie & Edward Ho
Fan Kong & Yim Maan Ho
Tony & Irene Hoang*
I-Zu Huang & Tori Hoehler
Rowe & Michael Hoffer
Chris & Alice Hoover
Jane Turner & Matthias Horlacher
Sabrina & Joel Hornbeck
Elana & Eric Hornstein
Jeni & Doug Howland*
Kristen McGuire-Husky & Eric Husky
Mary Michele & Chris Hyndman
Cyndee Nguyen & Blair Jackson
Yegor Jbanov*
Simon & Katy Jelley*
Sara Jenez
The Jobanputra Family
Kristin & Peter Johnson
Irene Huang & Mark Jones
Honora Miller & Steven Jones
Monica & Vivek Joshi
Leslie Katsura & Bill Jue

Matching Gifts Make a Real Difference

By obtaining matching gifts from their employers, our donors' generosity is doubled. In 2013-14, MVEF received matching grants from the following company programs.

Adobe Matching Gifts
Agilent Technologies Foundation
Apple Matching Gifts
AXA Foundation
Cadence Matching Gifts
Cisco Foundation
Citrix Systems, Inc.
eBay Matching Gifts
Genentech GivingStation
Google Matching Gifts
HP Company Match
Intel
Intuit Foundation
Juniper Networks Matching Gifts
KT Foundation
LinkedIn Matching Gifts
Micron Technology Foundation
Microsoft
Northrup Grumman Foundation
nVidia Employee Giving Program
Oracle Matching Gifts
Qualcomm Matching Grant Program
Renesas Electronics
SanDisk Matching Gifts
SAP Matching Gift Program
SSL Matching
Symantec Corporation
Synposys Matching Gifts
Tektronix Foudnation
The David and Lucile Packard Foundation
VMware Matching Gift Program
Visa GivingStation
Wells Fargo Foundation
Yahoo Matching Gift Program

Rafael Padilla & Leida Jurado
Gabriella Safran & Michael Kahan
Susanne Merhar & Karl Kaiser
Ariane De Pree-Kajfez & Greg Kajfez
Savitha Rao & Nik Kalyani
Qusai & Tasneem Kanchwala*
Susan & Gary Kaplan
Jugnu Bhatia & Surabhi Kapoor*
Avtar Singh & Paramjit Kaur
Palon Shuster & Jon Keating
Sean & Theresa Keegan
Namrata Deepak
Heidi & Isaac Kikawada
Maria Jessica & Andrew Kill
Jieun & Dan Kim
Melissa & Christopher Kirmse
Esther Yang & Jui-Chi Ko
Takahide Koda & Chikako Koda
Aman Kothari
Christine Roed, MD & William Kou
Courtney & Kevin Kramer
Kroeger Family
Peter Kuchar & Adriana Kucharova
Elina Koretsky & Seth Ladd
Betty & Stephen Lai
Janet & Robert Lamm
Nathan Laredo*
Jennifer Truong & Frank Le
Paul Leblond*
Theresa Lambert
Ji Sun Kim & Dok Won Lee
Sharim Asiong & Michael Lee
Alison Barnsley & Vernon Lee
Mark Lentczner*
Robert Childs & Debbie Leong-Childs
Ellzabeth & Michael Levin
Dever/Levy Family
Bo Zhang & Kewen Li
QingYu Liang
Jimmy Wong & Dorothy Lin
Leanne Sayles & Darrin Lindhout
Alexandra Liou
Catherine Lipe
Anna & Mark Lipshaw
The Loayza Family
Elvira Hernandez & Dolores Lopez
Azucena Castanon & Mario Lopez
Christina Girerd Loud & John Loud
Jennifer Chu & David Louie
Rosalba Lucero
Penelope Lynch
Lori Moon Maderal & Alan Maderal
Blanca Ordaz & Jose Madrigal
Elizabeth Magill

MVEF Grantors, Sponsors & Supporters

Thank you to all the businesses and sponsors that supported MVEF during the 2013-14 school year. Great schools are just one part of a thriving community. MVEF is grateful for the support of an active, involved business sector. Their contributions are truly appreciated.

Grants

Google, Inc.
Synopsys, Inc.
Melvin and Geraldine Hoven Foundation
Microsoft
Altera Corporation

Spring Gala & Auction

Presenting Sponsor
Google

Silver Sponsor
Greystone West Company
Piper Jaffray
Sodexo School Services

Bronze Sponsors
Keygent LLC
Julie Lovins & Greg Fowler
DLM Architecture
Heaney Violins
Artik Art & Architecture
Heritage Bank of Commerce

Leadership Sponsors
John & Gwen McAlister
Microsoft
Recology
Employee Benefit Services
Sonitrol Security
GCA Law Partners
Crittenden PTA
Prometeus Real Estate Group
Sares Regis Group

Community Sponsors
Rouleau Orthodontics
Quixey
Margaret Abe-Koga
EarthBaby Compostable Diaper Services
Rentech Precision Machining, Inc.

Teacher Sponsors
Thank you to all those who sponsored a teacher to attend the gala.

Restaurant Sponsors
The Counter
Esther's German Bakery
The Menu
Paul Martin's American Grill
Milk Pail Market
Steins
Whole Foods Market

Donations-in-Kind
Thank you to all those who donated goods and services to our auction.

Home & Garden Tour

Gold Sponsors
Bafrali Garden Design
The Village Gardener

Silver Sponsors
Dimenional Construction
Heartwood Window & Door
LSH Studio Architecture
MB Constructions
Michael Galli, Realtor
Peninsula Building Materials
Pete Moffat Construction
Sterry Architecture
Thomas Rex Hardy, AIA
Windows and Beyond, Inc.

Realtors for the World Ahead

The Realtors for the World Ahead Program recognizes local realtors who support our schools through MVEF.

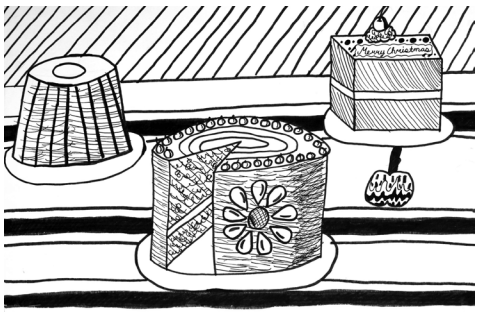
Michael Adams
Tori Ann Atwell
Sheri Bogard-Hughes
Cindy Bogard-O'Gorman
Kathy Bridgman
Stephanie Channing
Betsy Dwyer
Alan Huwe
Yvonne Heyl & Jeff Gonzalez
Margo Kelly
Kevin Klemm
Olivia Lee
Coldwell Banker
Jeanne MacVicar
Tom Martin
Shilpa Merchant
Connie Miller
Mia Park
Ric Parker
Timothy Proschold
Sereno Properties
Susan Sims
Nancy Adele Stuhr
Susan Sweeley
Judi Bogard Tanigami
David Troyer
Alex Wang

Up To Us, Inc.

Up To Us, Inc. offers online communication tools to facilitate organizing group activities. A portion of the income from the following local advertisers is directed to MVEF.

Adventure Toys
Amici's New York Pizzeria
Bakery Imperial
Bloom Skin Care
Boost Mobile
The Cognitive Advantage
For the Love of Dance
Frank Hughes, Farmers Insurance
Gitane Style
Helmings Auto Repair
Los Altos Hardware
Magnussen's Toyota
Mario's Italiano
MindLaunch
Minuteman Press
Morocco's Restaurant
On Your Mark
Think Tank Learning, Palo Alto North
Uber Eyes
Up To Us, Inc.
Young Builders

Prerna & Tejesh Makanawala
Maller Family
Becky & Mark Mallinson
David Lande & Wantana Manovit
Juana Torres & Juan Mariscal
Nicole & Todd Markelz
Susie Go & Donovan Mathias
Kanat Asanbekov & Aikerima Matyeva
Karin Mauge*
Mazurek/Hardy Family
Kristina Hathaway McCauley & Raymond McCauley III
Patricia & James McElroy
Julie & Stephen McGrath
The McGuirk Family
Anna Melkin*
Suzanne & Ariel Mendez
Tin Lam & Charles Mendis
Reena Bankar & Sunil Metha
Miley Family
Jennifer & Adin Miller
Agnes & Manolito Mina
Jo Mintzer
Anurag & Vineeta Mishra
Anant Chintamaneni & Puja Mittal
Krista Fielding & Sunderarajan Mohan
Jay & Stephen Moir
Iris & James Morales*
Bob & Yuki Murata
Nakhwa Family
Jimmy Nappo
Claudia Nolte & Luis Negreiros
Krista & Hans-Erik Nelson
Wendy & Steve Nelson
Patrick & Kerri Neschleba
Anne & Michael Nguyen
Anhtrung Huynh & Quechi Nguyen
Anita & Leslie Nichols
Shinichi & Kuniko Nishiyama
Kelly Nobida & Manuel Nobida
Marion Briggs & Gavin O'Duffy
Denise Oberhofer
Adriana & Javier Ochoa
Pearl Okawachi & Glenn Ogino
Hiroko & Kazuyuki Okudaira
Erin & Nathan Olmstead*
Svein Olslund*
Sara Kopit-Olson & Eric Olson
Christine Opitz
April Myles & Andrew Ornelas
Ortiz Family
Leticia Oseguera
Resha Oster
Clair & Shafic Oueini
Alan Hurley & Namiko Ozawa
Joselin & Vernon Pacheco
Julianne Pack & Jeremy Pack
Rachel & Adam Paley
Karen & David Paradise
Laura Colletti & Douglas Pargett
Smita & Sanket Patel
Jenny & Drew Patterson
Steve Patterson & Bambi Cask
Trisha & James Peach
Juana Castillo & Luis Perea
Irene & Nicholas Peters
Jessica Millar Peterson



Kristina & Scott Peterson
Nguyen Ngo & Trong Pham
Phoenix Podell
Shelly Menz & Wing Yew Poon
Karen Price
Elizabeth Mabey & John Pustell
Virginia Quistad
Racicot Family
Audrey Seymour Ramberg
Ramesh Krishnaswamy & Deeba Ramesh
Nan & John Recker
Leane & ike Reelfs
Lisa & Michael Reiche
Mark & Sandy Resnick
Cathy Christie-Patton & Pat Ridgway
Sui Ping Cheung & Patricio Riquelme
Jessica Yeh & Dwight Rodgers*
Dorothy Lauren & Steven Rodrigues
Ann & Ron Rosen
Suzanne Strohmaier & Alex Rubio
Gina & David Rybolt
Kazu & Thomas Salmon
Raul Salazar & Gabriela Sanchez
Jesus & Nazi Sanchez
The Robbins Family
Herveline Sartori
Christina & Gordon Sasamori
Sauter Family
Savvy Cellar Wines, Inc
Arvind Saxena*
Rini & Mukund Saxena
Barbara & Owen Saxton
The Van Langs
Don Seeley
Rini Ghose & Dipankar Sen
Sumeet & Parul Sethi
Allen & Amy Seto
Adri & Mark Shustock
Deborah & Paul Sibcy
Aiko & Richard Sidle
Shefali & Arun Singla
Beverly Smolich & Craig Stephens*
Sandra & Jeremy Sommer
Manish & Neema Soni
Katrin & Peter Staehr*
Laurakay Bruhn & Douglas Starr
Joan & Dolf Starreveld
John & Masako Staulo
Brian & Stephanie Stearns
Robyn & Eric Stein
Robert Moragues & Karin Stein
Andrea Ho & Michael Stein
Maria & Ryan Stevens
Gary & Marlena Steinbach
Jon & Melissa Stueve
Jennifer & Ashish Sumant
Ann McMillan & Wouter Suverkropp
Elisabeth Sylvan
Michael Fletcher & Chiho Tanaka
Jason Hunt & Anna Tang*
Meike Grundmann & Mario Tapia
Tat Huu Ngo & Ngan Thi Vo
Bernard & Shiela Tayag
Taylor Family
Olga & Paul Tchistopolskii
Sharon Teeter
Ross & Anna Torres
Ting-Yuan Yeh & Yun-Ying Tsai
Yuan Liu & Tao Tu
Irina Abarinov & Mikhail Ulinich
Alison Hicks & Kutay Ustuner
Neil & Carol Uyeda
Melinda & Ashley Vance
Joel & Roberta Varney
Lizbeth Velasco
Kristina Pereyra & Christopher Viaggi*
Adriana Diaz Rodriguez & Rodolfo Villaverde
Christian Walton
James Chien & Ning Wan*
Sandeep Yeole & Archana Wani
Debbie & Dale Weatherspoon
Diana & Michael Wegbreit*
Marlene & David Wells
Robert Lojek & Elizabeth Welshock*
Margarete Leclerc & Alan Wessel
Matthew & Kathryn Wheeler
Ken Pier & Ellen Wheeler
Emily Hobbs & George White*
Harriet & James White*
Mia & Jim Whitfield
Whitfield Family
Doug & Carly Williams
Tanya Bishop & Robert Williams
Witham Family*
Vin Wolff & Martha Young
Michael & Cynthia Wolverton
Mary & Bernard Wong
Richard Pappalardo & Huey Wong*
Sara Woodhull & Craig Fuget
Brienne & Daniel Wright*
Julie Wrobel
Meiling Lin & Kuoting Wu
Weili Yao
Hsinyu Lo & Minglin Yeh
Jaehyun Yeom*
Laura Young
Heidi Ho & Malcolm Young
Tracy Chu & Robert Yu
Benjamin & Grace Zamora
Ernesto Cantor & Dina Emerita Martinez Zelada
Judy & Mark Zellers
Sylvia Huang & Henry Zhang
Cathy Wu & Quanxin Zhang
Olesia Zhenirovska & Maksym Zhenirovskyy
Evgenii Zherebchevskiy & Olga Zherebchevska
Gena & Jeff Zolotar

SIlicon Valley Gives

May 6, 2014

The following individuals donated to MVEF during Silicon Valley Gives, an online giving day presented by Silicon Valley Community Foundation.

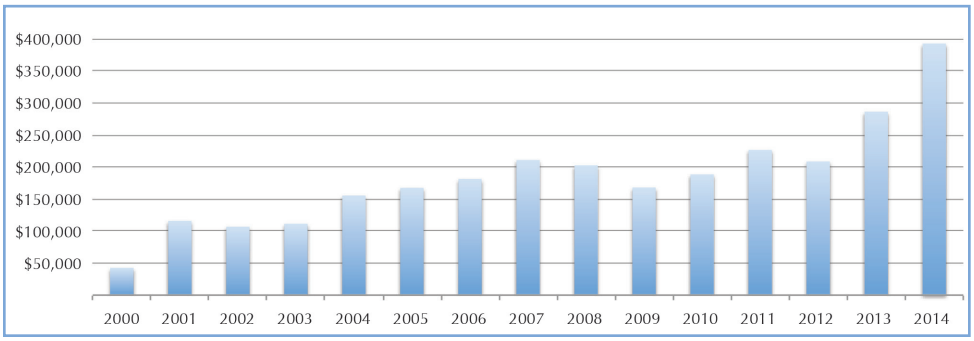
Aonymous Donors (2)
Ann & Steve Bishop
Greg Chapin
Roxanne Coish
Sandra Y Gimbal
Jeremy & Bridget Henry
William R. Lambert
Rajesh & Sandhya Menon
Sheri Sprung Morrison
Wen-Chih O'Connell
Rachel & Adam Paley
Anne T Prescott
R.D. Roode
Tracy Schu
Marika & David Sykora
Sandra & Jonathan Wang
Diane Westgate
Emma L Wong
Vin Wolff & Martha Young

MOUNTAINVIEW
Educational Foundation

Endowment Annual Report

Created in November 1999, the MVEF Endowment exists to provide long-term, perpetual financial support to MVEF. Gifts to the Endowment are an investment in the health of our community and our schools. The Endowment is professionally managed by the Silicon Valley Community Foundation, with a focus on long-term stability and growth. Once the fund reaches $500,000, a portion of the return will be disbursed to MVEF each year. In fiscal year 2012-13, MVEF launched the **5 Years to $500,000 Endowment Campaign**. The endowment committee has focused on fundraising efforts that allow MVEF to continue supporting current students while growing the endowment. The efforts have included:

- Tribute gift campaigns in conjunction with the eighth grade graduations
- Neighborhood challenge grants in the Old Mountain View, Cuesta Park, and Monta Loma neighborhoods
- Participation in Silicon Valley Gives, an online giving day coordinated by Silicon Valley Community Foundation



Thanks to the many donors who have contributed during these efforts, along with a strong return on investments, the Endowment fund had $390,562 as of June 30, 2014. We are well on the way to reaching $500,000.

To learn more about the Endowment, and how you can make an investment in our school district, please email endowment@mvef.org.

Thank you to the following donors who contributed to the MVEF Endowment between July 1, 2013 and June 30, 2014.

Anonymous Donors (3)
Amy & Kern Beare
Kathy & Brad Bettman
Blakely Family
Patricia & David Bubenik
Paul Eckburg & Aarthi Chary
Jim & Kristin Fulton
Greg Fowler & Julie Lovins
Kim & Susan Graham
Cindy & Jim Hofen
Jill & Richard Klein
Artemio Lopez
Page McDonald & Tim Millet
Natalie Johnson & Stuart Neubarth
Anuradha Sumanth & Sumanth Rajagopal
Jessica Yeh & Dwight Rodgers
Esmeralda Ruiz
Kevin & Laurel Smith
Cindy & Larry Sue
Niki & Jeremy Theil
John Thomas
Lisa Kristina & Trent Tillman
Deb Tobin & Jeff Tobin
Fiona & Todd Walter
Vin Wolff & Martha Young

Silicon Valley Gives

May 6, 2014

The following individuals donated to the MVEF Endowment during Silicon Valley Gives and helped MVEF receive a $5,000 matching grant from an anonymous donor.

Anonymous Donors (7)
MaryRuth & Reha Bafrali
Jo Wong &Dave Benedetti
Blakely Family
Carmack Family
Margaret Capriles
Chang Family
Noreen & Swen Conrad
Thida Cornes
Peter Darrah
David Folk
Amy Freiha & Selim Freiha
Mary Ann & Jean-Pierre Girard
Kammy Lo & Kowsik Guruswamy
Adrienne Heiskanen
Karen Heitkamp
Jana Gold & Sean Higgins
David Hatt
Julie & Edward Ho
Sara P. Jenez
Kroeger Family

2014 Eighth Grade Tribute Gifts

Noreen and Swen Conrad in honor of Julia Conrad
Friends of Crittenden in honor of 2014 Crittenden Graduates
Ross & Karen Heitkamp in honor of Ian Heitkamp
Julie & Edward Ho in honor of Jada and Astoria Ho
Artemio Lopez and Esmerelda Ruiz in honor Kevin Lopez
Michelle & Martin Perry in honor of Taya Perry
Kevin & Laurel Smith in honor of Carlson Smith

Debbie Kundrat
Alison Barnsley & Vernon Lee
Ellzabeth & Michael Levin
Sally Lieber
Anna & Mark Lipshaw
Barbara Mackraz
Andrea & Stephane Maes
Karin Molander
Randa Mulford
Jenny & Drew Patterson
Steve Patterson & Bambi Cask
Mary Kay & Christopher Paul
Nicole Pelton
Michelle & Martin Perry
Margaret & Graham Poor
Teela Pulliam
Maja Popovic & Kanna Rajan
Connie Kim & Richard Reay
Monica Smith
Beverly Smolich & Craig Stephens
The Stevens Family
Wendy Tanabe
Niki & Jeremy Theil
Tock Family
David Tsai
April Tse
Dara & John Tynefield
Dallas Veitch & Alistair Veitch
Mia & Jim Whitfield
Sandra & Jonathan Wang
Andrea Gray & David Woods
Heidi Ho & Malcolm Young
Linfeng & Danhui Zhang

MOUNTAINVIEW
Educational Foundation

Bubb
Castro
Crittenden
Graham
Huff
Landels
Monta Loma
Stevenson
Theuerkauf

2013-14 Board of Directors

Karen Heitkamp, President
Liza Levin, Vice President
Adrienne Heiskanen, Treasurer
Andrea Gray, Secretary
Alison Barnsley
Peter Darrah
Dorith Endler
Greg Fowler
Shelly Hausman
Natasha Keck
Andrea Maes
Hafsa Mirza
Junne Moy
Margaret Poor
Dwight Rodgers
Wendy Tanabe
Kristina Tillman
Sandra Wang

Staff

Alison Barnsley, Executive Director
Amanda Lochun, Assistant

Partners

Craig Goldman, MVWSD Superintendent
MVWSD Board of Trustees

School Teams

Ally Bocchieri
Alyson Abrego
Amanda Patron
Crystal Dove
Debbie Chin
Elaine Kordsmeier
Fiona Brydon
Gretchen Dodson
Jenny Kordosky
Jim Whitfield
Karin Molander
Kristin Hepworth
Leslie Micetich
Lisa Gervin
Lisa Whitfield
Liz Mabey
Niki Theil
Robyn Shalinsky
Selim Freiha
Simon Purdon
Smita Patel
Sunitha Hema Reddy
Susan Harder
Veronica Witham

Gala & Auction Committee

Andrea Weiss Maes, Co-Chair
Alyson Abrego, Co-Chair
MaryRuth Bafrali
Adrienne Heiskanen
Karen Heitkamp
Liza Levin
Susi Merhar
Amanda Patron
Margaret Poor
Sandra Wang

And Many More

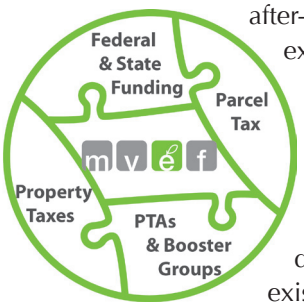
During the 2013-14 year, more than 100 individuals volunteered their time to help strengthen MVEF, and innumerable teachers and administrators spoke to parents about MVEF. On behalf of students in the Mountain View Whisman School District, thank you for your commitment to MVEF and to the community.

PO Box 391557
Mountain View, CA
94039-1557
650-526-3500
ext. 1030
contact@mvef.org
www.mvef.org
Tax ID#77-0006770

MOUNTAIN VIEW
Educational Foundation

Every child in our district, including yours, benefits from the funds that the Mountain View Educational Foundation (MVEF) raises.

MVEF supports hands-on science classes, environmental education, art and music classes, after-school athletics, extended-day electives, and social-emotional programs. These critical district-wide programs are not funded by tax dollars, and will not exist without your help.



WE FUND WHAT MATTERS

1 Hands-on Science Experiences

Living Classroom, a local nonprofit, provides hands-on science, math, and social studies lessons that inspire children to value and learn about the natural world through garden-based education. Thanks to MVEF, this year Living Classroom will offer programs for kinder to third grades at all seven elementary schools. Living Classroom lessons are seasonal and involve direct observation and hands-on learning. As part of its program, Living Classroom developed and maintains garden habitats at the elementary schools.

MISSION
The Mountain View Educational Foundation works collaboratively with the community to raise funds for essential programs that ensure a well-rounded education for all Mountain View Whisman School District students.

FOSS Science Kits, used in kinder to fifth grades, provide an outstanding, active learning science curriculum developed by the Lawrence Hall of Science. Students learn science best from doing science. FOSS kits are complete sets with materials, equipment, lesson plans, and cross-curricular educational materials. Teachers love these kits.

NEW this year

The Mountain View Whisman Environmental Education Collaborative offers teachers convenient access to engaging, hands-on natural science field trips and programs for their classrooms. MVEF is supporting this program to ensure our fourth- to sixth-grade students will have continued access to these opportunities.

Place-based educational experiences such as field trips to the Marine Science Institute, Environmental Volunteers Docent Programs, Hidden Villa Farm, and local museums, stimulate curiosity and have a positive effect on learning.

2 Inspiring Art & Music Education

Professional art and music educators from the Community School of Music and Art come to every elementary class to provide lessons for all kinder to fifth-grade students. The classes are comprehensive, creative, and sequential, building students' skills year by year.

The art curriculum encourages learning and creative expression through lessons in drawing, painting, sculpting, and more. All art classes teach a concept such as line, shape, or color, and develop basic technical skills. Many of the lessons are inspired by a cultural or historical context that encourages students to explore new worlds and view life from other perspectives.

The music program teaches singing, movement, instruments, and music appreciation. Children develop the joy of making music with others and experience the thrill of live performance. Fourth graders learn to play the recorder and fifth graders can choose an instrument and learn to play together in strings or band. This strong foundation contributes to the award-winning music programs at Crittenden and Graham middle schools.

The district-wide **honor choir** offers fifth-grade students who are passionate about singing the opportunity to explore a more challenging repertoire.

The school district provides loaner musical instruments for fifth- to eighth-grade students. It's a fact of life that children break things. The cost of **musical instrument repair and replacement** exceeds the parent contributions. MVEF picks up the difference.

3 Interpersonal Skills Development

MVEF funds staff and training in the **Playworks model**. Playworks is a nonprofit that works with schools to develop a culture of safe, inclusive play.

The model fosters a playground culture of inclusivity and games which are accessible to all, provides tools so students learn conflict resolution, and develops the innate leadership children possess through a junior coaching program.

NEW this year **Leadership and resilience workshops** will be available to fourth graders this year. Popular author and speaker Jim Wiltens teaches skills that develop resilience, goal-setting, attitude awareness, and self-esteem. The premise of this workshop series is that true leaders first learn to lead themselves.

Annika Heiskanen, now a seventh-grader at Crittenden, loved the leadership classes she took as a fourth-grader. "Jim is a really fun teacher. He helped me have a positive mind frame, so I think 'I can do this, I can make a difference.'"

4 Engaging Middle School Programs

Both Crittenden and Graham middle schools receive $50,000 from MVEF to support programs such as extended-day electives and after-school sports that keep students engaged in school at this critical age.

Extended-day electives include programs such as jazz band, choir, dance, CMS TV, GMS TV, and computer programming. Creativity teams, robotics, art, and Crittenden's school musical are also supported.

Three seasons of **after-school sports,** including volleyball, basketball, soccer, and track and field, are offered for boys and girls at the middle schools.

Having a wide selection of opportunities gives students the chance to explore interests beyond the core subjects. Learning to work with others, contributing to a larger goal, appreciating individual differences, and developing resilience are some ways students benefit from participating in group activities. Whether students are building robots, teaching each other a new computer program, playing a team sport, or rehearsing for a musical performance, these programs let them socialize with their peers in positive settings while they develop new skills.

MVEF supports programs that touch every student, every school.

DONATE AT MVEF.ORG

Este folleto está disponible en español. Sírvase visitar mvef.org para más información.

PO Box 391557
Mountain View, CA
94039-1557
650-526-3500
ext. 1030
contact@mvef.org
www.mvef.org
Tax ID#77-0006770

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category: Review and Discussion

Agenda Item Title: Presentation by Huff School Kindergarten Parents

Estimated Time: 10 minutes

Person Responsible: Dr. Kevin Skelly, Interim Superintendent

Background:

Parents with students attending the Huff School kindergartens have asked for an opportunity to present information and proposals to the Board.

Fiscal Implication:

None.

Recommended Action:

No action required.

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category:	Review and Discussion
Agenda Item Title:	Update on Superintendent Search Process and Selection of Superintendent Search Firms to Interview
Estimated Time:	25 minutes
Person Responsible:	Karen Robinson, Assistant Superintendent

Background:

In December 2014, the Board issued a Request for Proposals for a professional search firm to assist the Board in hiring a new superintendent. Proposals are to be received no later than 4:00 p.m. on January 8, 2015. Trustees will have the opportunity to discuss and determine which firm or firms they wish to interview at a Special Meeting of the Board January 12, 2015.

Fiscal Implication:

To be determined.

Recommended Action:

No action required.

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2014

Agenda Category:	Review and Discussion
Agenda Item Title:	Discussion of Major Tasks to be accomplished January – June, 2015
Estimated Time:	20 Minutes
Person Responsible:	Kevin Skelly, Ph.D., Superintendent

Background:

The 2014-2015 School Year has reached its midpoint. When the year began, staff envisioned specific major areas of work that needed to be addressed during this year outside of the typical work associated with district operations. The purpose of this item will be to provide the Board with an update on work completed to date and discuss the work to be done during the remainder of the year.

A draft PowerPoint document will be posted on Wednesday, January 7, 2014 that will be used to facilitate discussion of this agenda item.

Fiscal Implication:

No Specific Fiscal Implications

Recommended Action:

No Action Required

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category:	Review and Discussion
Agenda Item Title:	Potential Increase in Monthly Stipend for Members of the Board of Trustees
Estimated Time:	10 minutes
Person Responsible:	Dr. Kevin Skelly, Interim Superintendent

Background:

Education Code Section 35120 allows the Board of Trustees to increase their monthly stipend by up to 5% each year. The current stipend for the each member of Board is $273 per month. The monthly stipend was last increased in April 2014. This item will provide an opportunity for the Board to consider an increase in the monthly stipend. To the extent an increase is proposed, action would be taken at a future Board meeting.

Fiscal Implication:

To be determined.

Recommended Action:

No action required.

Mountain View Whisman School District

Agenda Item for Board Meeting of January 8, 2015

Agenda Category:	Review and Discussion
Agenda Item Title:	California School Boards Association Conference Reflections
Estimated Time:	20 minutes
Person Responsible:	Dr. Kevin Skelly, Interim Superintendent

Background:

Trustees recently participated in the California School Boards Association Annual Conference in San Francisco. Trustees will share information from workshops attended at the conference.

Fiscal Implication:

None.

Recommended Action:

No action required.